

N y í r e g y h á z i
M ó r i c z Z s i g m o n d Á l t a l á n o s I s k o l a
OM 033423

PEDAGÓGIAI PROGRAM



Kertvárosi Tagintézmény



Váci Mihály Tagintézmény



Vécsey Károly Tagintézmény

NYÍREGYHÁZA

2019.

TARTALOMJEGYZÉK

Helyzetelemzés
Intézményekről
Általános rendelkezések – PP bevezetésének ütemezésére

| | |
|--|----------|
| I. NEVELÉSI PROGRAM | 6 |
| 1. Pedagógiai alapelvek, célok, feladatok, eszközök, eljárások..... | 6 |
| 1.1. Pedagógiai munkánk alapelvei | 6 |
| 1.2. Célok és feladatok | 7 |
| 1.2.1. Általános célkitűzések | 7 |
| 1.2.2. Az alapozó nevelés, oktatás egyes szakaszainak célkitűzései, feladatai..... | 9 |
| 1.2.3. Az emelt szintű képzések célja, feladata a székhelyintézményben..... | 10 |
| 1.2.3.1. Emelt szintű matematika és emelt óraszámú informatika képzés | 10 |
| 1.2.3.2. Emelt szintű testnevelés képzés..... | 11 |
| 1.2.3.3. Emelt szintű idegen nyelvi képzés..... | 11 |
| 1.3. Eszközök, eljárások | 12 |
| 1.3.1. A nevelés terén | 13 |
| 1.3.2. Oktatás terén | 13 |
| 2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok..... | 14 |
| 2.1. Személyiségfejlesztés korcsoportonként | 15 |
| 3. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok..... | 16 |
| 3.1. Az egészségnevelési program célja | 16 |
| 3.2. Komplex intézményi mozgásprogram..... | 17 |
| 3.3. A Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola egészségfejlesztési programja..... | 17 |
| 3.4. A Kertvárosi Tagintézmény egészségnevelési programja | 21 |
| 3.5. A Váci Mihály és a Vécsey Károly Tagintézmény egészségnevelési programja | 22 |
| 4. Környezeti nevelési program | 24 |
| 4.1. A Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola környezeti nevelése..... | 25 |
| 4.2. A Kertvárosi Tagintézmény környezeti nevelése | 27 |
| 4.3. A Váci Mihály Tagintézmény környezeti nevelése | 28 |
| 4.4. A Vécsey Károly Tagintézmény környezeti nevelése | 30 |
| 5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok..... | 35 |
| 5.1. Az iskola közösségeinek együttműködése..... | 35 |
| 5.1.1. Az intézményvezetés és a nevelőtestület együttműködése | 35 |
| 5.1.2. Az iskolavezetés és a nevelőtestület együttműködése | 36 |
| 5.1.3. A szakmai munkaközösségek együttműködése | 36 |
| 5.2. A nevelők és a tanulók kapcsolattartása | 36 |
| 5.3. A közösségfejlesztés iskolai rendezvényei | 38 |
| 6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnök feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma | 40 |
| 6.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai | 40 |
| 6.2. Osztályfőnökök feladatai | 42 |
| 6.3. Osztályfőnöki munka tartalma..... | 44 |
| 7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek..... | 48 |
| 7.1. A sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos feladatok | 48 |
| 7.2. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek..... | 54 |
| 7.3. A kiemelten tehetséges tanulók fejlesztését segítő tevékenység..... | 55 |
| 7.4. A tanulási kudarcokkal küzdő tanulók felzárkóztatását segítő program..... | 56 |
| 7.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek..... | 57 |
| 8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvétele | 58 |
| 9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái..... | 59 |
| 9.1. A nevelők és szülők kapcsolattartása..... | 59 |
| 9.2. Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel..... | 61 |

| | |
|---|------------|
| 10. Tanulmányok alatti vizsgák szabályai | 62 |
| 11. Az iskolába jelentkező tanulók felvétele, átvétele | 63 |
| 12. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv | 64 |
| II. HELYI TANTERV | 65 |
| 13. Választott kerettanterv, az iskolában tanított kötelező és nem kötelező tantárgyak és óraszámok..... | 65 |
| 13.1. Nyíregyházi MórícZ Zsigmond Általános Iskola | 65 |
| 13.1.1. A Nyíregyházi MórícZ Zsigmond Általános Iskola egyes évfolyamain tanított kerettantervi kötelező tanórai foglalkozások és azok óraszámai | 66 |
| 13.1.2. A Nyíregyházi MórícZ Zsigmond Általános Iskola egyes osztályaiban tanított kerettantervi kötelezően választható tanórai foglalkozások és azok óraszámai | 68 |
| 13.2. Kertvárosi Tagintézmény..... | 69 |
| 13.3. Váci Mihály Tagintézmény | 75 |
| 13.4. Vécsey Károly Tagintézmény..... | 77 |
| 14. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések kiválasztásának elvei..... | 80 |
| 15. Választható tantárgyak, foglalkozások szabályai..... | 81 |
| 16. Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei..... | 82 |
| 17. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, formái, a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének formája..... | 82 |
| 17.1. Beszámoltatások, ellenőrzések, mérések | 82 |
| 17.2. A tanulók értékelésének helyi rendszere | 86 |
| 18. A tanulók fizikai állapotának mérése..... | 89 |
| 19. Tanórai foglalkozások és a napközis foglalkozások egymásra épüléséből adódó feladatok | 90 |
| 20. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai..... | 90 |
| III. INTÉZMÉNYI ELVÁRÁSOK | 92 |
| I. Elvárások a vezetővel szemben | 92 |
| II. Elvárások a pedagógussal szemben | 95 |
| III. Elvárások az intézménnyel szemben | 98 |
| IV. PEDAGÓGIAI MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE | 104 |
| V. ALKALMAZOTT TANTERVEK | 116 |

Helyzetelemzés

A Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlése 2011. május 31-ei 86/2011 (V.31.) számú határozata alapján jött létre a város déli körzetében működő négy általános iskola összevonásával. A 2011. évi CXCV. Nemzeti köznevelés törvény rendelkezése alapján 2013. január 1-jén állami fenntartásba került

INTÉZMÉNYRE VONATKOZÓ ADATOK

| | |
|---|--|
| SZÉKHELY INTÉZMÉNY ADATAI Címe: OM azonosító: Telefonszáma: Fax.: Email cím: | Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola 4400 Nyíregyháza, Virág u. 65. 033423 42/512-871 42/512-871 moricz@moricziskola.hu |
| TAGINTÉZMÉNY ADATAI Neve: Címe: Telefonszáma: Fax.: Email cím: | Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola Kertvárosi Tagintézmény 4400 Nyíregyháza, Könyök u. 1/a. 42/512-881 42/512-881 kertvarosi@kertvarosi-nyhaza.sulinet.hu |
| TAGINTÉZMÉNY ADATAI Neve: Címe: Telefonszáma: Fax.: Email cím: | Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola Váci Mihály Tagintézmény 4400 Nyíregyháza, Rozsrétkor út 17. 42/512-886 42/512-886 vaci.m.alt.isk@gmail.com |
| TAGINTÉZMÉNY ADATAI Neve: Címe: Telefonszáma: Fax.: Email cím: | Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola Vécsey Károly Tagintézmény 4400 Nyíregyháza, Vécsey köz 27. 42/512-814 42/512-814 vecseytagiskola@gmail.com |
| Az Intézmény típusa: | 1-8. osztályos általános Iskola |
| Az intézmény fenntartója: | Nyíregyházi Tankerületi Központ 4400 Nyíregyháza, Sóstói út 31/B. |
| Az intézmény oktatási azonosítója | 033423 |

Intézményekről

A NYÍREGYHÁZI MÓRICZ ZSIGMOND ÁLTALÁNOS ISKOLA BEMUTATÁSA

Az intézményt Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata 1982-ben létesítette a város déli részén a Kistelekiszőlőben működő régi 14-es iskola összevonásával. Háromszintes, modern épületünkben 16 tanterem, szaktantermek, két részre osztható tornaterem, 1500 adagos konyha fogadja a gyerekeket, melyet az ELÁMEN működtet. Az intézményben jelenleg 22 tanulócsoporthoz 610 gyerek tanul, a napközis csoportok száma 13.

Az oktatás hosszú éveken keresztül három párhuzamos osztályban zajlott, és mindhárom osztály valamilyen speciális képzést nyújtott a gyerekeknek. A 2008/2009-es tanévben csak két első osztály indítását engedélyezte fenntartó, de a specialitásainkat így is sikerült megőriznünk: testnevelés-angol és matematika-informatika emelt szintű képzéseket indítunk. Már az 1983/84-es tanévben beindítottuk a testnevelés tagozatot, amely eredményeivel városszerte kiérdemelte a „focisuli” nevet. Az 1991/92-es tanévtől 1. és 5. évfolyamon matematika-informatika tagozat kezdte meg működését elhivatott pedagógusok kezdeményezésére, speciális egyedi tantervek kidolgozásával. Ez a tagozat sikereivel évről évre szerezt meg az elismertségét, és egyre keresettebbé vált a szülők, tanulók körében. A '80-90-es évek elején a népi ismereteket tantárgyakba integráltan tanítottuk, és évekig nívódíjas néptánc oktatás zajlott. Ezt váltotta fel a kor elvárásainak megfelelően az emelt szintű német nyelv oktatása, majd szülői kérésre 2010/12-es tanévtől az angol nyelv.

Eredményeinkről: 1992-ben „A testnevelés és sportban kiváló intézmény” kitüntető címben részesültünk.

Az elmúlt 30 évben tizenegyszeres országos diákolimpiai bajnokságot nyertünk labdarúgásban. Különböző sportágak széles tárházában nevelhetünk a sport szeretetére: atlétika, röplabda, kosárlabda, sakk, úszás, aerobic, gyógytestnevelés. Az országos versenyeken atlétáink is sikereket érnek el. A leány röplabda csapataink tizenháromszor nyertek országos diákolimpiát, és emellett nemzetközi sikerekkel is büszkélkedhetnek. A „kismatematikuskok” már 10. éve a megye legjobbjai, ill. vidéki viszonylatban országos másodikak 2004-ben, 2006-ban, országos elsőek 2005-ben és 2007-ben. Rangos rendezvényünk a Dienes Pál megyei matematika verseny, amelyet 1998-tól szervezünk. Hagyomány a megyei idegen nyelvi verseny, amelyen színvonalas rendezésének köszönhetően egyre többen vesznek részt. A német nyelvet tanuló diákjaink sikeresen szerepelnek megyei, országos versenyeken, és szívesen fogadják őket a német tagozatos középiskolák. Közülük a 8. osztály év végére több tanítványunk tesz alapfokú nyelvvizsgát. A 2011/12-es tanévtől a szülők kérésére az emelt óraszámú angol nyelv tanítását vezettük be az induló 1. osztályokban.

Az iskola erénye a sokszínű diákélet, a tanórán kívüli tevékenységek széles köre, a tanulmányi versengések, táborozások. 1992-ben a Testnevelés és Sportban Kiváló Intézmény kitüntető címben részesültünk. 1996-ban választottuk névadóul megyénk szülöttjét. Évről évre rendezvénysorozattal emlékezünk és ápoljuk hagyományait. Az évek folyamán nagy kihívást és a team munka erősödését jelentette a Pedagógiai Programunk ki- és átdolgozása, tantervkészítés, szabályzataink megalkotása és módosításai, a COMENIUS I. minőségfejlesztési program I. intézményi modell pályázattal megvalósított kiépítése, IMIP-ünk elkészítése. Kialakultak szép hagyományaink: kulturális és sportgálák, alapítványi bálók, nyílt napok, szülők-gyerekek-pedagógusok sportnapjai, családi nap, egészség hét stb. 2003 -2007 között együttműködtünk holland, angol és német partnerekkel a Socrates program Inclusive practise programjában. 2005-ben a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Köznevelési Közalapítvány „Oktatás-Nevelés Eredményességéért Oklevél”-lel ismerte el szakmai munkánkat. 2007-ben a Területfejlesztési Minisztérium Elismerő Oklevelét vehettük át élenjáró diáksportéletünkért, kiemelkedő versenyeredményeinkért. 2010 és 2011-es évben „Magyar Köztársaság Diákolimpia versenyrendszerében kiemelkedő szerepléséért” Elismerő Oklevelet kaptunk. Iskolánk 2012-ben Magyar Diáksport Szövetség Elismerő Oklevelében részesült az egy évtizedes kiemelkedő sportteljesítményeiért. A törvény által előírt NETFIT mérési rendszert folyamatosan alkalmazzuk, mely lehetőséget ad 5-8. osztályig gyermekeink fizikai kontrollálására, valamint országos szintű összehasonlítására és a szülőknek is tájékoztatást nyújt gyermekük fejlődéséről.

Iskolánk évről évre fejlődik. Minden igényt kielégítő számítástechnikai szaktantermek, nyelvi labor, játszóudvar és tükrös táncterem szolgálja a korszerű feltételeket az oktatáshoz. A 2009/2010-es tanévben sikeresen pályáztunk a TÁMOP 3.1.4. Kompetencia alapú oktatás-Egyenlő hozzáférés Innovatív intézményekben című oktatást segítő pályázaton, amellyel 310 db tanulói laptopot, több interaktív táblát kaptunk. A TIOP 1.1.1 pályázattal lehetőség nyílt arra, hogy az intézmény 14 tantermében interaktív táblát használjunk a tanórákon. 2010/2011-es tanév elején megtörtént iskolánk teljes felújítása, ablakcseréje. A pályázati lehetőségeket kihasználva törekszünk tárgyi eszközeink folyamatos cseréjére, bővítésére.

A KERTVÁROSI TAGINTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

Intézményünk 1967 óta működik. 1998. szeptember 01-től az 1982-ben épült Könyök utca 1/a szám alatti iskolaépületben folyik az oktató-nevelő munka. A 16 tanulócsoporthoz 16 osztályteremben történik – 8 tanterem van felszerelve interaktív táblával -, kémia, számítástechnika és technika szaktanteremmel rendelkezünk. 1-2. évfolyamon iskolaotthonos oktatás folyik.

Az 1998/99. tanévtől bázisintézményi tevékenységet látunk el. Módszertani, szervezési, mérési és versenyszervező központ lettünk, illetve az NYVSC utánpótlás bázisa tollaslabda sportágban. 2003-ban megépült az új tornacsarnokunk, mely még több lehetőséget biztosít a sportolni vágyóknak és számos rendezvényünk helyszíne volt.

Az intézményi fejlesztőmunkánk az SNI tanulók mellett kiterjed a rászoruló tanulóakra is, akik Sindelar terápián, mozgásterápián vesznek részt szakképzett gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus irányításával. A 2004/2005. tanévtől szakszerű fejlesztőszobát alakítottunk ki számukra.

A 2003/2004. tanévtől felmenő rendszerben vezettük be az integrációs felkészülés képesség-kibontakoztató programját. Célunk a szociokulturális hátránnyal induló tanulók iskolai munkájának segítése. Intézményünk 2006-tól HEFOP 3.1.3. „Felkészítés a kompetencia alapú oktatásra” pályázat nyertese lett. A pályázat keretein belül az Életpálya-építés, Matematika-logika, Szövegértés-szövegalkotás kompetenciaterületek programjaiba további kollégák bevonását végezzük megyei szinten. A sikeres pályázataink révén a város egyik legfejlettebb szakmai és informatikai központjával rendelkezünk. Az IKT alkalmazása nagyban elősegíti a kulcskompetenciák fejlesztését. Naponta tapasztalhatjuk, hogy az IKT eszközök a lehetőségek tárházát biztosítják, amellyel iskolánk nevelői maximálisan élnek is. 2010. szeptembertől előminősített referencia intézmény lettünk. A fentiek is alátámasztják, hogy iskolánk felsőoktatási gyakorlóhely szerepét is betölti.

Intézményünkben 2000 óta működik a Vikár Sándor Zeneiskola furulya, zongora és szolfézs szakja. Több éve két alapfokú oktatási intézmény keretében belül sajátítják el tanulóink a társas és modern tánc alapjait.

A 2010/2011. tanévtől az 1. évfolyamon heti két alkalommal órarend szerint tanulják a társas- és néptáncot. Tanulóink többször szereztek már megyei versenyeken arany és ezüst minősítést.

1989 óta működő diáksport szervezetünk évről évre kimagasló teljesítményt nyújt. Több sportágban értünk el kiemelkedő sikereket, rendszeres résztvevői vagyunk a diákolimpiáknak. Az iskolák között meghirdetett pontversenyen legtöbbször első helyen végeztünk kategóriánkban. Jelenleg 9 szakcsoport tevékenykedik: labdarúgás, torna, tollaslabda, tájfutás, kézilabda, sakk, aerobik, úszás (1-2. évfolyamon kötelező úszásoktatás van), természetjárás (1990 óta szervezünk sítábort). Iskolánk hagyományai: ünnepélyes tanévnitó és tanévzáró, az 1. osztályosok fogadása („Csibeavató”), „Egészségnevelési hét”, ünnepek (télapó, karácsony, farsang, gyermeknap, anyák napja), „Kertvárosi Napok”, „Észbontó” komplex városi tanulmányi verseny, nyílt tanítási napok, családi napok, nyári és téli táborozások, 2 évente kulturális bemutató („Gála”), 2 évente Alapítványi bál

A VÁCI MIHÁLY TAGINTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

Nyíregyháza város déli részén elterülő tanyabokrok iskoláskorú tanulóinak oktatására az evangélikus egyház 1906-ban építtette az első iskolát Rozsrétbokorban. Ezt az egy tantermes iskolát 1929-ben újabb épülettel bővítették. Így már 1-3 és 4-6 összevont osztályban tanulhattak a gyerekek. 1948-ban államosították az iskolákat. A végleges iskolaszervezet a 60-as évek végére alakult ki. A rozsréti iskolához tartoztak: Bálintbokor, Manda I., Manda II., Újtelekbokor, Butyka, Vadastanya, Felsősima iskolái. Ezekben az iskolákban nagyrészt alsó tagozat, létszámtól függően összevont tanulócsoporthoz működtek. A felső tagozatos oktatás csak Rozsrétbokorban maradt fenn. A gyerekek létszámának növekedése miatt 1972-től önálló osztályok működtek mind a nyolc évfolyamon.

Iskolánk 1990. augusztus 1-jén felvette az egykori tanyasi tanító Váci Mihály nevét. Névadónk az emberekről, a tanítóról vallott hitvallását követve csupán arra vállalkozhatunk, hogy irányt mutató, felfelé törekvő „jegyeneként” utat mutassunk az itt tanuló gyermekeknek, hogy a tudás, az emberség példaadásán keresztül őszinte, becsületes, törekvő emberekké váljanak. 1994-ben közérdekű célra alapítványt létesítettünk tanulóink nevelési- oktatási feltételeinek korszerűsítése, az iskolában folyó pedagógiai tevékenység hatékonyságának javítása érdekében 2002. október 16-án felavattunk és birtokba vettünk egy új, nyolc tantermes iskolaépületet. A rendszerváltáskor a rozsréti iskolához még három tagintézmény tartozott: Butyka, Felsősima, Manda bokor. 2007 szeptemberére ezekben az iskolákban is megszűnt a tanítás. A 2007-2008-as tanévtől a rozsréti iskola négy éven át a Vécsey Károly Általános Iskola tagiskolájaként működött.

A munkához szükséges tárgyi feltételek biztosítottak. Parkosított udvarunk ideális hely a szabadidő kulturált eltöltésére.

Sportolásra kiválóan alkalmas focipályával, strandröplabda pályával, futópályával és füves pályával rendelkezünk.

Fontosnak tartjuk a népi hagyományok ápolását (Mihály-napi vásár, karácsonyi vásár, télbúcsúztatás, pünkösddőlés...)

Évről-évre sokszínű programokkal tesszük változatosabbá iskolai rendezvényeinket (Egészség-hét, évszakokhoz kötődő kézműves foglalkozások, Váci napok, ünnepek-megemlékezések, stb.). Tanulóink érdeklődési körüknek megfelelően vehetnek részt művészeti oktatásban. Kétévenként erdei iskolát szervezünk. Rendszeresen járunk színházba. Elsős tanulóinkkal augusztusban „Csibetáborban” találkozunk.

További sikeres működésünk érdekében fontos feladatunknak tartjuk a fenntartó, a szülők, a gyermekek igényeit figyelembevevő, eddigi jó hagyományaink továbbvitelét.

Kiemelt figyelmet fordítunk tanulóink egyéni fejlesztésére (SNI-s, BTMN-s, kiemelkedő képességűek).

2011 augusztusától a Móricz Zsigmond Általános Iskola tagintézményeként dolgozhatunk.

A VÉCSEY KÁROLY TAGINTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

A Vécsey Károly Általános Iskola a 120 ezer lakosú megyeszékhelyen található, 1963-ban épült, általános iskolai teendők ellátására, nyíregyháza déli,- akkor rohamosan fejlődő - lakóközterében.

Két ütemben került sor, bővítésre: 1967-ben hat, majd 1988-ban 7 tanteremmel és egy tornateremmel. Hatszáz adagos konyha - melyet 2000-tól az ELAMEN RT üzemeltet - és 100 férőhelyes ebédlő tartozik az iskolához.

A hagyományos technológiával épült épületekben, 23 tanteremben, 2 szükségteremben, 3 szertárból átalakított kiscsoportos foglalkozásra berendezett szobában, 2 tornateremben és egy szolgálati lakásból kialakított helyiségben folyik a tanítás. Rendelkezik az intézmény 1 könyvtárral, 1 orvosi szobával, 2 tornateremmel 1 tanári szobával, 5 irodahelyiséggel, s két számítástechnika oktatására szolgáló teremmel.

Az indításkor korszerűen felszerelt intézmény jelenlegi ellátottságán, külső képén érzékelhető az elmúlt 40 év.

Az utóbbi évek taneszköz beszerzési lehetőségei valamelyest javítottak eszközparkunkon. A korszerű, szemléletes oktatás megteremtéséhez még számos eszköz beszerzésére, korszerűsítésére van szükség (videók, videofilmek, CD-k, TV-k, írásvetítők). A 2009/10. tanévben iskolánk is nyert a TÁMOP 3. 1. 4. pályázaton, melynek keretében a kompetencia alapú oktatás 7 tanulócsoportban történő bevezetéséhez kaptunk támogatást továbbképzések és eszközök formájában. A hozzákapcsolódó TIOP 1.1.1 pályázat eredményeként 9 interaktív tábla, 147 tanulói laptop és a szükséges SCS rendszer gazdagítja lehetőségeinket a korszerű oktatás terén. A Vécsey Alapítvány és a SZK támogatásával 2 db interaktív táblát vásároltunk.

Megalakulásakor a 12. Számú Általános Iskola elnevezést kapta iskolánk, majd 1990-ben felvettük Vécsey Károly nevét, névadónk emlékét folyamatosan ápoljuk, kapcsolatot tartunk a még élő leszármazottakkal. A Vécseys-héten az aradi vértanúk emlékére tartott ünnepségünkön az elsősök fogadalmat tesznek és megkapják a vécseys nyakkendőt. Az alapító okirat szerint nyolc évfolyamos általános iskolaként működünk, képzési specialitásunk az emelt szintű matematika és élő idegen nyelv (angol és német) oktatás. Tanulóink évek óta matematikából és informatikából megyei és országos versenyeken eredményesen szerepelnek. Az országos kompetenciaméréseken is az országos átlag fölött teljesítettek.

Évente megrendezzük, a VLAMI-val közösen a Kamara Néptánc- és Népdaléneklési Versenyt. A környezettudatos nevelés célját szolgálja a Gyermek a természetért elnevezésű környezeti nevelési programunk, amelyhez segédkönyvet is készítettünk.

Tanulóink nagyobb számban a vonzaskörzetünkben lévő Érkerti lakótelepről, kisebb részben a környező tanyabokrokból és a város más területeiről illetve vidékről járnak iskolánkba. A 2011/12-es tanévtől a megszüntetett Benczúr Gyula Általános iskolából is sok hátrányos helyzetű tanuló került iskolánkba, s számuk sajnos növekvő tendenciát mutat.

Számos tanuló az átlagnál alacsonyabb színvonalú szociokulturális családi háttérben nevelkedik, jórésük nem él rendezett családi körülmények között.

A tanyabokrokból iskolabussszal járnak be a tanulók. A tanulólétszám közel fele kiegészítő családi pótlékban részesül.

Az iskola célja és feladata a hátrányok leküzdése, a felzárkóztatás, a tehetséggondozás, a sajátos nevelési igényű tanulók integrált együtt nevelése, hogy minden tanulónak esélyegyenlőséget biztosítson az indulási hátrányok leküzdésére, valamint kiemelkedő képességeik kibontakoztatására.

A szakos ellátottság évtizedek óta 100 %-os, gyógypedagógus és fejlesztőpedagógusok is tartoznak a tantestülethez.

Az iskola struktúráját, az általa közvetített műveltség tartalmát, és annak módszereit befolyásolják a társadalmi viszonyok, a gazdasági és a szociokulturális háttér. Természetesen ez kölcsönös folyamat, hiszen az iskolából kikerülő tanulók nemcsak hordozzák, hanem erősítik és újratermelik a társadalmi értékeket. Ennek érdekében szilárd, nevelésközpontú alapozást végzünk, melyben a tudomány eredményeit a 6-14 éves gyermek testi és szellemi fejlettségéhez igazítjuk. Nevelő-oktató munkánkban fontos feladatunknak tartjuk a fenntartó, a szülők és a gyermekek igényeit figyelembevevő eddigi jó hagyományok továbbvitelét.

A folyamatos fejlődést szolgálta az intézményünkben 2002-ben kiépített Comenius I. minőségirányítási rendszer.

A 2011/2012. tanévtől a Móricz Zsigmond Általános Iskola tagintézményeként működünk.

Általános rendelkezések – PP bevezetésének ütemezésére

ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK

| | |
|-----------------|---|
| Hatályosság: | Kiterjed a Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola és tagintézményeinek pedagógusaira, tanulóira és az oktató-nevelő munkát közvetlenül segítő dolgozóira. |
| Érvényesség: | 2017. szeptember 1. |
| Felülvizsgálat: | Négyévente, illetve a törvényi változásoknak megfelelően. |
| Elfogadása: | Az intézmény nevelőtestülete fogadja el, és az intézményvezető hagyja jóvá. |

I. NEVELÉSI PROGRAM

1. Pedagógiai alapelvek, célok, feladatok, eszközök, eljárások

1.1. Pedagógiai munkánk alapelvei

Otthonos iskolai légkör megteremtése

- A tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk.
- Minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban.
- Tiszteletteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk: tanuló-tanuló, tanuló-nevelő, szülő-nevelő, nevelő és nevelő között.
- A tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük.
- Diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, elvárásokat.

Szellemi, erkölcsi és testi egészség egysége

- Korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújtunk.
- A tanulók műveltségének, világszemléletének megalapozására törekszünk.
- Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit.
- Arra nevelünk, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen.
- Törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására.
- Megismertetjük nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeit, kiemelkedő személyiségeit és hagyományait, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.
- Segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,
- Az egészséges táplálkozás, a rendszeres testmozgás megszerettetése mellett, önmagunk egészsége iránti felelősségre nevelünk.
- A környezet védelmében tudatos felelősségvállalásra neveljük tanulóinkat.

Demokratizmus

- Törvény adta jogokat és kötelezettségeket tisztelő, betartó, gyakoroltató iskolai vezetésre – tanár-diák kapcsolatra törekszünk.
- Intézményi fórumok (diáktanács, iskolatanács, közalkalmazotti tanács, szülői közösség) érdemi működtetésére, véleményükre építve, jogukat gyakorolva és tiszteletben tartva együtt dolgozunk az iskola hírnevéért, eredményességéért.
- A közösségek autonómiáját az életkori fejlettség függvényében biztosítjuk.
- Fejlesztjük kritikai érzéküket, az ok-okozati összefüggésekre rávezetjük tanítványainkat.
- Érvényesítjük az egyenlő bánásmódot, a hátrányos megkülönböztetés ellen küzdünk.

Tervszerűség, tudatosság, minőségre törekvés

- Hosszú és rövid távú céltudatos tervezést folytatunk. Valamennyi foglalkoztatási formában megtervezzük munkánkat.
- A célok meghatározása után a célhoz megfelelő szervezeti formát, módszereket, eszközöket alkalmazunk.
- A gyermekeket is tudatos magatartásra készítjük fel. Fontos, hogy tudják azt, hogy mit és miért tanulnak, cselekszenek.
- Versenyképes, magasan képzett, korszerű ismeretekkel rendelkező, továbbtanulásra, társadalmi beilleszkedésre képes kreatív gyermekeket nevelünk.

Partnerközpontú szülő-diák-tanár kapcsolat

- Az igények kielégítésére törekvő, szolgáltató, együttműködő, egymás jogait tisztelő szülő-diák-tanár kapcsolat formálását, a titoktartási kötelezettség érvényesülését értjük a partnerközpontúság alatt.
- A szülőkkel gyakorlati együttműködést folytatunk az iskolai tanórán kívüli tevékenységekben.
- A partnerközpontúság mellett figyelünk a titoktartási kötelezettség érvényesülésére is.
- A szülőkkel gyakori együttműködést folytatunk az iskolai és tanórán kívüli tevékenységekben.
- Lehetőséget teremtünk arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai.
- Törekszünk a tagintézményekkel való minőségi kapcsolat kialakítására.

Közösség és személyiség kölcsönhatása

A közösség fejlettségi szintjén, előtérbe helyezve az életkori sajátosságokat, egyéni sajátosságokat, segítjük a szocializációt, a gyermek egyéni adottságainak kibontakoztatását. Egységes nevelési szemléletre, eljárásra törekszünk – egységes nevelői ráhatást gyakorolunk.

Az egyént a közösség iránti felelősségre neveljük.

Világnézeti semlegesség

- Az ismereteket, a vallási, világnézeti információkat tárgyilagosan, sokoldalúan közvetítjük, tiszteletben tartva a gyermek, a tanuló, a szülő, a pedagógus vallási, világnézeti meggyőződését.
- Saját vallási és világnézeti meggyőződését mindenki szabadon gyakorolhatja, ezért senkit nem érhetnek atrocitások.
- Vallási és világnézeti meggyőződésünk elfogadására nem kényszerítünk másokat.

1.2. Célok és feladatok

1.2.1. Általános célkitűzések

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tiszttalkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
3. A természettudományos gondolkodás empirikus tapasztalatokon alapuló fejlesztése, a velünk élő környezet értékeinek védelme.
4. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
5. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
6. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
7. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítéletmentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
8. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
9. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
10. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.

11. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.
12. A gyermekek olyan ismereteket, képességeket szerezzenek, amelyek ahhoz szükségesek, hogy kiteljesedjen személyiségük, képesek legyenek beilleszkedni a társadalomba, és foglalkoztathatóak legyenek. Törekszünk arra, hogy minden tanulónk elérje a kulcskompetenciákban meghatározott célokat.

| KULCSKOMPETENCIÁK | CÉLOK |
|--|---|
| Anyanyelvi kommunikáció | <ul style="list-style-type: none"> - a szóbeli és írásbeli szövegalkotás, szövegértés - szövegértés fejlesztését különböző típusú szövegeken - az írás eszközsztintú használatát, - a helyesírási ismeretek tudatos alkalmazását, - a kulturált nyelvi magatartás gyakorlását - verbális és nonverbális kommunikációs képesség - tantárgyra jellemző szaknyelv használata - segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, média, stb.) |
| Idegen nyelvi kommunikáció | <ul style="list-style-type: none"> - a hallott és olvasott idegen nyelvi szöveg értését, - az idegen nyelvi párbeszédet gyakorlás, - más nép kultúrájának megismerését. - az idegen nyelv nyelvtani szerkezetének és rendszerének ismerete - kulturális sokszínűség megismerése, etnikai másság elfogadása |
| Matematikai kompetencia | <ul style="list-style-type: none"> - alpműveletek biztos végzése, - a mindennapi életben alkalmazható tudás megszerzése, - a logikus gondolkodás fejlesztése, - matematikai modellek (képletek, táblázatok, grafikonok stb.) alkalmazását, - a tér, idő, mértékek mélyítése, - a dolgok logikus okának és érvényességének megkeresése - alapvető törvényszerűségek nyomán követése: az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján |
| Természettudományos kompetencia | <ul style="list-style-type: none"> - a természetben lezajló kölcsönhatások megértése, - a természettudományos és a műszaki műveltség fejlesztése, - a környezettudatos magatartás formálása, - rendszerszemléletű gondolkodás az alkalmazhatóság praktikumának vonatkozásában, - kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, a nemzetiségek és a nyelvi-vallási etnikumok szerepének értékelése, a másság elfogadása - bepillantás a jelen főbb kutatási tevékenységeibe |
| Digitális kompetencia | <ul style="list-style-type: none"> - az információszerezés új módszereinek, eszközeinek megismerése, - az információs technika magabiztos használata, - médiatudatos magatartás kialakítása. |
| A hatékony, önálló tanulás | <ul style="list-style-type: none"> - a tanulók pozitív attitűdjének alakítása, - saját tanulási stratégiák kidolgozása, - önértékelés, illetve mások objektív értékelése - munka- és karriercélok megfogalmazása, - segédeszközök használata. |
| Szociális és állampolgári kompetencia | <ul style="list-style-type: none"> - magatartási szabályok alkalmazása - törekvés a harmonikus életvitelre - a közjó iránti elkötelezett tevékenység gyakorlása, - aktív részvétel a közügyekben, - a nemzeti öntudat helyes értelmezése - toleráns viselkedés vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel. |
| Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia | <ul style="list-style-type: none"> - célokhoz végrehajtási terv készítése, - nyereség és veszteség kalkulálása, |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - a pénz világában való tájékozódás, - a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeinek ismerete, - tervezés, szervezés, irányítás. |
| <p>Esztétikai- művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p> | <ul style="list-style-type: none"> - érzelmek, élmények kifejezése szóban, írásban, zenében, rajzban, mozgásban, - művészeti alkotások megértése, - pozitív attitűd kialakítása a művészetek iránt, - saját nézőpont összevetése mások véleményével, - A művészi-alkotói szabadság korlátjainak ismerete. |

1.2.2. Az alapozó nevelés, oktatás egyes szakaszainak célkitűzései, feladatai

1-2. évfolyam

A kisgyermek természetes érdeklődésének és nyitottságának megőrzése, orientálása és továbbfejlesztése mellett az iskolai szabályok megismertetése. A tanuláshoz, a közös játékokban és feladatokban való részvételhez szükséges koncentrációs képességek és akarati tulajdonságok tudatosítása és fejlesztése. A tanulás, az elsajátítás élményének és örömeinek megismertetése. A társakkal végzett közös tevékenységek élményének és örömeinek megerősítése.

Feladatok:

- A tanulás iránti érdeklődés felkeltése.
- Olvasás, írás, számolás eszközrendszerének megtanítása, alkalmazásának gyakorlása.
- A kisgyermek fokozott játék- és mozgásigényének kielégítése.
- A kommunikáció megalapozása a társakkal és a felnőttekkel.
- Mozgáskoordináció, ritmusérzék, hallásfejlesztés.
- Életkori sajátosságok figyelembevételével differenciált képességfejlesztés.
- A tanulási, magatartási zavarral érkezett tanulók kiszűrése, felzárkóztatásuk megkezdése.
- A környezeti nevelés terén törekedni kell a tanórán kívüli környezeti nevelésre (kirándulás, napközi stb.)
- A tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra szocializáljuk.
- Stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban,
- A stressz- és feszültségoldás technikájának megismertetése a közösségi szituációkban.
- A környezeti nevelés tanórán kívüli megvalósítása.
- Az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre való szocializálás.

3-4. évfolyam

Az önismeret fejlesztése. A megismerés, a megértés, a tanulás iránti érdeklődés és nyitottság megőrzése és továbbfejlesztése. Az önálló tanuláshoz szükséges motívumok kialakítása és megerősítése. A szóbeli és az írásbeli nyelvhasználathoz szükséges alapképességek fejlesztése, gyakoroltatása. Elemi ismeretek közvetítése a természetről, a társadalomról, a művészetekről, az emberiség és a haza történelméről. Az egészséges életmód mindennapi feltételeinek és összetevőinek megismertetése. A környezettudatos viselkedés elveinek elsajátíttatása.

Feladatok:

- Az alapképességek fejlesztése: szövegértés, szövegalkotás, elemi számolási készség, írás, helyesírás területén.
- A tanulás iránti érdeklődés fenntartása, a tanulók belső motiváltságának kialakítása.
- Természeti- és társadalmi ismeretek megalapozása.
- Egészséges életmódra nevelés.
- A tiszta környezet iránti igény megerősítése, a szelektív hulladékgyűjtés lehetőségének megteremtése.
- Az idegen nyelv ismeretének megalapozása.
- A kulturált nyelvi magatartás kialakítása a mindennapi élethelyzetekben a társakkal és a felnőttekkel.
- A társas kapcsolatok kialakítása, gyakorlása a tanórákon és tanórán kívüli tevékenységeken.
- A stressz- és feszültségoldás technikájának megismertetése a közösségi szituációkban.
- A környezeti nevelés tanórán kívüli megvalósítása.
- Az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre való szocializálás.

5-6. évfolyam

Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak az elsajátítása, gyakoroltatása. Az önálló tanulás és az önműveléshez szükséges ismeretek és képességek megalapozása. A problémamegoldó gondolkodás és a döntésképeség megalapozása. A közösségek demokratikus működésének megértését elősegítő alapelvek megismertetése. Az európai és a nemzeti azonosságtudat erősítése, ápolása. Más népek és kultúrák megismerése iránti igény és beállítódás kialakítása. A tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges koncentrációs képességek és akarati tulajdonságok fejlesztése.

Feladatok:

- Az alapképességek megerősítése, felzárkóztatás a tanulásban elmaradt tanulónál.
- A kiemelkedő képességű tanulók tehetség gondozása.
- Az önálló tanulás technikájának elsajátítása.
- Kompetenciafejlesztés, alkalmazható tudásszint elérése.
- Az önismeret fejlesztése.
- Az idegen nyelvtudás igényének felkeltése a mindennapi életben.
- A természet- és társadalomtudományi ismeretek bővítése.
- Az esélyegyenlőtlenség, a szegregáció elleni küzdelem, a nemzetiségek, a nyelvi-vallási etnikumok iránti megértő, befogadó attitűd kialakítása.
- Az egészségmegőrzésre, a fizikailag aktív és egészségtudatos életvezetésre, a lelki egészség fejlesztésére nevelés.
- A nemzeti öntudat fogalmi elemeinek megismertetése mellett, kellő tolerancia kialakítása a velünk élő nemzetiségek, vallási-nyelvi etnikumok nemzet- és államalkotó szerepére.

7-8. évfolyam

Az általános műveltség megalapozásához szükséges ismeretek átadása. A kulcsfogalmak tartalmának folyamatos gazdagítása és mélyítése. A problémaszituációkban is könnyen alkalmazható és működőképes fogalomrendszer kiépítése. Az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése. Az egyetemes emberi kultúra legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeinek megismerése. Az elvont fogalmi és elemző, valamint a kritikai gondolkodás megalapozása. A szociális képességek fejlesztése, az érzelmi intelligencia mélyítése és gazdagítása. A tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítása.

Feladatok:

- Az önművelés megalapozása a tanulási technikák megismertetésével.
- Az ismeretszerzésre, tanulásra nyitott személyiség nevelése.
- A kritikai és kreatív olvasás gyakorlása.
- A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése életszerű feladatokkal.
- Felkészítés a továbbtanulásra, az önálló felnőtt életre.
- A XX. századi totális diktatúrák jellemzőinek feldolgozása.
- A tanulók életkori sajátosságainak megfelelő alapvető emberi jogok ismerete.
- Az Alaptörvény, a Nemzeti hitvallás és Alapvetés ismertetése.
- Természettudományos és műszaki életpályára való szocializáció.

1.2.3. Az emelt szintű képzések célja, feladata a székhelyintézményben

Az intézmény a matematika-informatika oktatását, a testi nevelést és az idegen nyelvi képzést kiemelten kezeli. E területeken többletismeretet kíván nyújtani a beiratkozottaknak.

Alsóban felkeltjük érdeklődésüket a tantárgyak iránt. Tudatosítjuk a magasabb fokú ismeretek és képességek, készségek megszerzésének előnyeit. Felsőben megalapozzuk a nagyobb tudást, erősítjük a tanulók hozzáállását. A tehetségeket felkészítjük a versenyeken való eredményes szereplésre.

1.2.3.1. Emelt szintű matematika és emelt óraszámú informatika képzés

Cél:

1-4. évfolyamon:

- Biztos alapképességek elérése, problémamegoldó gondolkodásmód kialakítása.
- Az információszerzés sokoldalú lehetőségének megismerése.

5-8. évfolyamon:

- A tanulók megértésen alapuló gondolkodásmódjának, önállóságának, kreativitásának fejlesztése.
- Informatikából: felkészítés az alapfokú vizsgára.

Feladatok:

1-4. évfolyam:

- a pontos munkavégzés és az önellenőrzés fontosságának tudatosítása,
- a tanulók képesség szerinti differenciálása,
- tehetséges tanulók szakkörbe irányítása, versenyeztetése,
- ismerkedés az információs eszközökkel: folyóirat, tv, rádió, magnó, telefon, videó, számítógép,
- könyvtárismeret.

5-8. évfolyam:

- a tanult ismeretek önálló alkalmazása a feladatok megoldásakor,
- típusfeladatoktól eltérő példák megoldása (szakköri feladatok, levelezős versenyek, felvételi feladatsorok),
- az informatikai ismeretek bővítése,
- az ismeretek gyakorlati alkalmazása, rendszerezése, felkészülés a vizsgára.

1.2.3.2. Emelt szintű testnevelés képzés

Cél:

1-4. évfolyam:

- Fizikai és szellemi képességek általános fejlesztése.
- A mozgás szeretetének megszilárdítása.
- Önfegyelem és önértékelés erősítése.

5-8. évfolyam:

- A képességek sokoldalú fejlesztése az adottságok függvényében.
- A versenysport utánpótlásának nevelése.

Feladatok:

1-4. évfolyam:

- fizikai képességfejlesztésben a játékosság dominanciája érvényesüljön,
- a szakágak megismertetésével sportágválasztási lehetőség biztosítása,
- szokásrend kialakítása,
- egy úszástechnika elsajátítása.

5-8. évfolyam:

- sportági specializáció az atletikus képzésben és a labdajátékokban,
- a testnevelés órák és a délutáni terhelések egészséges összhangjának megteremtése,
- minden tanuló tapasztalja meg a versenyzés örömeit, s tudja feldolgozni a kudarcot,
- a csapatoknak legyen egységes megjelenésük, erkölcsi tartásuk, kiállásuk,
- a sportágak megyei, illetve országos szintű eredményeket produkáljanak,

Sikerkritérium: Minél több sportágban országos döntőbe kerülés. A gyermekek 70%-a sportoljon.

1.2.3.3. Emelt szintű idegen nyelvi képzés

Cél:

1-3. évfolyam: előkészítő, illetve bevezető szakasz

- A tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása.
- Megfelelő motivációval, tanári biztatással, az életkornak megfelelő tevékenységi formákkal a gyerekek sikerélményhez juttatása.

4-6. évfolyam:

- Kiemelt fejlesztési terület a tanulás tanítása, így nagyobb önállóságra neveljük tanulóinkat, fejlesztjük önbizalmukat.
- Számukra előnyös a témaközpontú tanítás, mert az őket érdeklő téma feldolgozása során több műveltségterületet érintünk, változatos tevékenységformákkal, gazdag szókinccsel.

7-8. évfolyam:

- El kell juttatni a tanulókat a nyelvtanulási stratégiák felhasználásához, hogy nyelvtudásukat iskolán kívül is hasznosítsák.
- Lehetőséget kell adni számukra, hogy a meghirdetett nyelvi versenyeken a megszerzett nyelvi tudásukat alkalmazzák, és ezáltal sikerélményhez jussanak.

Feladatok:

1-3. évfolyam:

- Játékos nyelvtanítás (utánzás, rajz, mozgásos játékok, dalok, mondókák, mesék), középpontban a beszédkészség fejlesztése áll pozitív nyelvi élmények segítségével.

4-6. évfolyam:

- Az idegen nyelv tanulási szokásainak megalapozása, áttérés a német, ill. angol nyelvi írásra.
- Moduláris oktatás.

7-8. évfolyam:

- A négy alapkészség (olvasás, írás, beszéd, beszédértés) arányos fejlesztése.
- Az önálló tanulás és az önművelés megalapozása, gyakoroltatása.
- Ismerkedjenek meg a tanulók a német, ill. angol nyelvű országok kultúrájával, történetével, ezáltal értsék meg a magyar kultúra helyét az európai civilizációban.
- Informatikai eszközök, digitális tananyag használata.
- Nyelvgyakorlás német, ill. angol nyelvi tehetséggondozó táborokban, ill. lehetőség szerint célnyelvi országokban.
- A tehetséges tanulók felkészítése városi, megyei és országos versenyekre.

1.3. Eszközök, eljárások

Intézményünkben az eszközök, eljárások kiválasztásakor, alkalmazásakor az alábbi elvek érvényesülnek:

- a pedagógus szabadsága,
 - a nevelési és pedagógiai program alapján az ismereteket, a nevelés és tanítás módszerét a pedagógus megválaszthatja
 - a helyi tanterv alapján a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével választja az alkalmazott szakkönyveket, segédleteket, felszereléseket
- a nevelés-oktatás célja, tartalma,
- a tanulócsoporthoz összetétele, adottsága, fejlettsége, képessége,
- a tantárgy sajátossága,
- a pedagógus személyisége,
- folyamatos fejlesztés a partnerek igényeinek figyelembe vételével.

Elvárások:

- kompetenciafejlesztő oktatás-nevelés megismerése, alkalmazása,
- az eszközök, eljárások sokszínű alkalmazása, digitális oktatási tartalmak integrálása,
- az elmélet és gyakorlat egységének érvényesülése,
- a differenciált képesség és készségfejlesztés,
- a hagyományostól eltérő szervezeti formák (párok, csoport, csapat, stb.) alkalmazása,
- az aktivitás, alkotókészség, kreativitás, együttműködési készség fejlesztése,
- minél több felfedezésre alkalmas, irányított, önálló tevékenység beépítése az oktatási folyamatba,
- tanulóink sajátítsák el az önálló ismeretszerzés képességét,
- a projekt, a témahét lehetőségeinek megteremtése,
- IKT alapú oktatási környezet elterjesztése,

- a TÁMOP módszertani és tartalmi fejlesztésének disszeminációja,
- a játék, szerepjáték (drámapedagógia) vita, kutatás - felfedezés érvényesítése,
- prezentációk térnyerése.

1.3.1. A nevelés terén

A nevelés terén elsősorban a pozitív érzelmi töltésű, megerősítő eszközöket, eljárásokat alkalmazunk: Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

| | Közvetlen módszerek | Közvetett módszerek |
|---|---|--|
| 1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek. | - Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés. | - A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés - Ösztönzés. |
| 2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése. | - Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása. | - A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből. |
| 3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása). | - Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája. | - Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita. |

1.3.2. Oktatás terén

| Módszer | Eszköz |
|--|---|
| A nevelő ismeretközlő módszerei | Absztrakt fogalmi közlés: tankönyv, segédeszköz, egyéb oktatást segítő könyvek, szótárak, lexikonok, munkafüzetek, feladatlapok, stb. |
| Az ismereteknek a nevelő és a tanulók által történő közös feldolgozása | Auditív eszközök: CD, magnetofon, DVD. Vizuális eszközök: fénykép, dia, rajz, térkép, grafika, egyéb szemléltetési eszközök, programcsomagok |
| A tanulók önálló munkaformái, feladatmegoldásai | Audiovizuális eszközök: televízió, videó, számítógépes oktatóprogramok, filmek, interaktív tábla, stb. Adat- és információ-feldolgozó eszköz: számítógép, SDT. |
| A tanulók csoportos tevékenysége, feladatmegoldásai | Tankönyvek, feladatlapok, szótárak, munkafüzetek, térképek stb. |

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

| CÉL | FELADAT |
|--|---|
| Erkölcsei nevelése. | Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra. |
| Értelmi nevelése. | Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása. |
| Önismeret és társas kultúra fejlesztése | Az egymásrautaltság felismerése, az egymás iránti tolerancia fejlesztése közös programok alkalmával. A gyermekközösség sokirányú tevékenységének, a közösséghez tartozás felelősségének fejlesztése, a veszélyhelyzetek felismerése, a visszautasítás lehetőségeinek elsajátítása. A közösségi élethez szükséges készségek, szokások, értékek megtanulása. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. |
| Érzelmi nevelése. | Az ember alapvető érzelmeinek megismerése, kezelése. Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása. |
| Akarati nevelés | Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása. |
| Nemzeti öntudat, hazafias nevelés | A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése. Nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelmének- és jelenformáló szerepének megismertetése. |
| Állampolgárságra, demokráciára nevelés nevelése. | Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. (pl: a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatása). Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre. |
| Pályaorientáció, munkára nevelése. | A tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest átfogó kép nyújtása a munka világáról. Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása. |
| A testi és lelki egészségre nevelés | A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. A lelki egészség, a mentális frissesség megőrzése. A testi és a lelki egészség harmonikusan együttható fejlesztése és megőrzése. A tanulók ösztönzése arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására. |
| Környezettudatosság, fenntarthatóság, | Az erőforrások tudatos, takarékos és felelősségteljes használatának megtanítása, gyakoroltatása. A közvetlen és tágabb környezet értékeinek megőrzésére, gazdagítására nevelés. |
| Gazdasági és pénzügyi nevelés | Az ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás közötti kapcsolat megismertetése (pénzügyi alapismeretek, banki tranzakció és fogyasztóvédelem). Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. |
| Médiatudatosságra nevelés | A média működésének és hatásmechanizmusainak, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatok megismertetése. A valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetése. |
| Felelősségvállalás másokért, önkéntesség | A hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és - megvalósítás). |
| Családi életre nevelés | A harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre. A felelős párkapcsolatok kialakítása, ismeretek közvetítése a családi életben felmerülő konfliktusok kezeléséről. |

2.1. Személyiségfejlesztés korcsoportonként

| | CÉL | FELADAT | ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK |
|----------------------|--|--|--|
| 1-2. évfolyam | <ul style="list-style-type: none"> - alkalmazkodás a társakhoz, felnőttekhez - a közösségbe való beilleszkedés készségének elsajátítása - egészségügyi másság elfogadása - a tanulók egészséges testi-lelki fejlesztése - környezettudatos magatartás kialakítása | <ul style="list-style-type: none"> - köszönés - beilleszkedés az iskolai rendbe - a társakkal és a nevelőkkel szembeni udvarias viselkedés - életmódjuk, nehézségeik megismerése - komplex intézményi mozgásprogram kidolgozása, - a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknban - a környezet jelenségeinek tapasztalatok útján való megismertetése - a tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre szocializáljuk a foglalkozások során. - stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban | <ul style="list-style-type: none"> - felelősi teendők kiépítése - házirend - közös játékok - szerepjátékok - kirándulások - „Fejlesztő játékok” gyűjteménye - elbeszélgetés |
| 3-4. évfolyam | <ul style="list-style-type: none"> - az osztályban elfoglalt szociális pozíció megtapasztalása - a tanulótsársak tulajdonságainak elfogadása - a tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre való szocializálása - az önálló tanulás képességének kialakítása | <ul style="list-style-type: none"> - udvarias viselkedés a társakkal és a nevelőkkel - életkornak megfelelő vitakultúra elsajátítása - kulturált véleményalkotás - felelősi feladatok ellátása - a stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása - a kulturált nyelvi magatartás megalapozása - önálló tanulás módszereinek elsajátíttatása | <ul style="list-style-type: none"> - egyéni elbeszélgetések - személyiségfejlesztő játékok - szituációs játékok - kirándulások - versenyek - „Fejlesztő játékok” gyűjteménye |
| 5-6. évfolyam | <ul style="list-style-type: none"> - kölcsönös tisztelet egymás iránt - baráti kapcsolatok építése - az egyéni képességek kibontakoztatása - felelősségtudat erősítése - a sikeres iskolai tanulás, a tanulási eredményesség - az esélyegyenlőtlenség megteremtése - az egész életen át tartó tanulóshoz szükséges kulcskompetenciák elsajátítása - testi- lelki egészség fejlesztése, az egészséges életvitel kialakítása | <ul style="list-style-type: none"> - reális önértékelés - a hibák kiküszöbölésére való törekvés - a képességeknek megfelelő teljesítmény - az udvarias viselkedés szabályainak gyakorlása - a szükséges kulcskompetenciák, képesség együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása - Az esélyegyenlőtlenség, a szegregáció elleni küzdelem, a megkülönböztetés hátrányainak bemutatása. A nemzetiségek, a nyelvi-vallási etnikumok iránti megértő, befogadó attitűd, a kultúrtörténeti relevanciájuk, államalkotó jelentőségük bemutatása | <ul style="list-style-type: none"> - önismereti játékok - személyiségfejlesztő játékok - közösségfejlesztő játékok - osztályprogramok - „csevegő” (fogadóóra gyerekeknek) - versenyek - „Fejlesztő játékok” gyűjteménye |

| | | | |
|----------------------|---|---|--|
| | | <p>- Az ismeretek, alapfogalmak és a rendszerközpontú szemlélet mellett kell megfelelő teret engedni az ezeket nélkülözni nem képes kompetencialapú fejlesztésnek.</p> <p>- a komplex intézményi mozgásprogram, valamint az egészségnevelési program kidolgozása, működtetése</p> | |
| 7-8. évfolyam | <p>- képességek reális ismeretének kialakítása</p> <p>- életkornak megfelelő jövőkép megfogalmazása</p> <p>- pozitív példamutatás a tanuló társak felé</p> <p>- értelmes életcél kitűzése</p> <p>- hitbeli, egészségügyi (szexuális) másság</p> <p>- az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása</p> <p>- pozitív demokráciaképpel rendelkező állampolgárrá nevelés</p> | <p>- reális „énkép” megformálása</p> <p>- a tanulói jogok ismerete, gyakorlása</p> <p>- visszautasítási technikák megismerése, alkalmazása</p> <p>- a csoportnyomás kivédése</p> <p>- döntések következményeinek vállalása</p> <p>- pozitív szerepvállalás csoportban, közösségben</p> <p>- kölcsönös tolerancia</p> <p>- 1-6. évfolyamon – megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése</p> <p>- a XX. századi totális diktatúrák jellemzőinek feldolgozása, alapvető emberi jogi (alkotmányjogi) ismeretek közvetítése</p> | <p>- önismereti játék</p> <p>- önértékelés</p> <p>- kérdőíves felmérés</p> <p>- természetjárás</p> <p>- társadalmi munka</p> <p>- diszkó</p> <p>- pályaválasztási, pályaalakmassági ismeretek</p> <p>- „Fejlesztő játékok” gyűjteménye</p> |

3. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

3.1. Az egészségnevelési program célja

A tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit

- az életkorral járó biológiai-pszichohigiénés tennivalókat;
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztésének módjait;
- a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét;
- az egészségtudatos léthez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogram, a fittség megőrzése,
- az egészségre káros szokások biológiai – élettani – pszichés összetevőit (pl:alkoholfogyasztás, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás, drogfogyasztás);
- a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében;
- a társas kapcsolatok egészségi-etikai kérdéseit.

Cél: Ezen tudás birtokában képesek legyenek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, egészséges személyiség kimunkálására, a helyes magatartás kialakítására.

Szomatikus nevelés

- higiénés nevelés (személyi nevelés, környezethigiénére nevelés)
- profilaxisra (betegség megelőzésére) nevelés
- kondicionálás (testedzés, sport)
- baleset megelőzésre nevelés

Pszichohigiénés nevelés

- önismeretre, önfejlesztésre nevelés
- a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében;
- környezeti hatások feldolgozására nevelés
- emberi kapcsolatok harmóniájára nevelés
- abúzusok, devianciák (káros szokás, szenvedély) megelőzésére nevelés
- érzelmi nevelés

Szociálhigiénés nevelés

- kedvező társas milió működtetése
- kommunikációs nevelés
- családi életre nevelés
- az iskola, mint munkahely pszichoklimájának alakítása
- szerepfeszültségek felismerése, feloldása
- a stressz- és feszültségoldás módszerei
- társadalmi izolációk megelőzése, közéletiségre nevelés
- egészségpropaganda

3.2. Komplex intézményi mozgásprogram

1. Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fitnesz és más sportprogramokon).
2. A napközis és tanulószobai foglalkozások programtervébe épüljön be a szabadlevegőn való tartózkodás, a mozgásos játékfoglalkozás.
3. Az egyéb foglalkozások időkeretében képviseltesék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
4. Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjában – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység.
5. Az intézmény kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel, más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolát támogató alapítvánnyal alakuljon ki együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából
6. A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
7. A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
8. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.
9. A komplex intézményi mozgásprogram adott tanévre aktualizált feladatterve az éves munkatervben kerül kidolgozásra.

3.3. A Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola egészségfejlesztési programja

Az egészségnevelési program átfogó céljai:

- A tanulók egészségük iránti felelősségének erősítése.
- Az egészséges életvitelhez szükséges tudás és készségek elsajátítása.
- Egészséget támogató környezet megteremtése.

Specifikus célok:

- Cselekvésen alapuló egészségtudatos magatartás kialakítása.
- Egészségkockázati tényezők befolyásolása, megelőzési és egészségfejlesztési programokkal.
- Szülők – gyermekek – pedagógusok együttműködésének erősítése.

Feladataink:

1. Komplex egészségügyi szűrés feltételeinek megteremtése. A tanulságok elemzése nevelőtestületi szinten. Pedagógiai program korrekciója.
 - Fogászati szűrés
 - Iskolaorvosi szűrések
 - Szükség esetén pszichológiai vizsgálat
 - Nevelőtestület – Gyermek- és ifjúságvédelem együttműködése
2. A testi és lelki egészség még tudatosabb fejlesztése.
 - Az egészséges táplálkozás, illetve energiaegyensúly megtartása és/vagy visszaállítása érdekében programok szervezése.
 - Rendszeres testmozgást elősegítő szabadidős programok.
 - Dohányzás, alkohol és drogfogyasztást megelőző programok.
3. A mentális egészség fontosságának középpontba állítása.
 - Életvezetési kompetenciák.
 - Biztonságos szexuális életre való felkészítést támogató programok.
4. Szociális hátrányok kompenzálása az egészséges életmód elemeinek beépítésével.
 - Beavatkozunk az egészséges étrend kialakításába, és folyamatosan figyelemmel kísérjük a helyes táplálkozási szokásokat.

Az egészséges életmódra nevelés megvalósítása

Szakórákon:

| 6. évfolyam – Testi és lelki egészségünk (Természetismeret és egészségtan) | |
|---|--|
| Téma | Követelmény |
| A kullancs okozta betegségek. | A kullancs okozta betegségek tüneteinek felismerése, a megelőzés módjai. |
| Az emberi test és változásai | Az emberi szervezet életszakaszokban bekövetkező változásai. A változás mértékét befolyásoló külső, belső körülmények. Önismeret, elfogadás. |
| A táplálkozás, mint életszükséglet | Tudatos, korszerű, egészséges táplálkozás. Mit, mennyit és mikor együnk. A tápcsatorna jellemzői 11-12 éves korban. Fogápolás. |
| Mozgás és higiéné | A mozgásszerv-rendszer fejlődése, problémák. Ajánlott mozgásformák. A fejlődő szervezet higiénéje. |
| Biztonság, kockázat | A veszélyhelyzetek, viselkedési módok. Veszélyforrások és azok megelőzése. Az elsősegélynyújtás tennivalói. |
| Veszélyes anyagok | Nikotin, alkohol, drog és a szervezet. Következmények. Szenvedélybetegség. Drog nélkül felnőni. A szerek hatása az emberi kapcsolatokra. |
| Emberi szexualitás | A serdülő szervezet változásai. Személyiségek, fiúk, lányok. A szaporító szervrendszer egészsége. |
| Családi élet | A családi közösség régen és ma. A gyermek helye a családban. Jól működő kapcsolatok feltételei. |

| 8. évfolyam (Biológia és egészségtan) | |
|--|--|
| Téma | Követelmény |
| Az emberi szervezet felépítése és működése | Szerveződési szintek. A bőr sérülései, bőrápolás. A rendszeres mozgás fontossága, a mozgásszegény életmód következményei. A táplálkozás. A légzőszervekre ható környezeti ártalmak, a dohányzás káros hatásai. A szív és érrendszeri betegségek megelőzése. Védekezés a kórokozók ellen. Nemi úton terjedő betegségek. |
| Az ember egyedfejlődése | A fejlődési szakaszok főbb egészségügyi problémái. |
| Idegi és hormonális szabályozás | A lelki egészség. Kockázatok és veszélyek felismerése, kivédése. |

Részletes tevékenység 1-4. évfolyamon:

| Feladatok | Felelős | Határidő |
|---|-----------------------------------|------------|
| Alapvető higiéniai követelmények kialakítása | Osztályfőnökök/ Napközis nevelők | folyamatos |
| Öltözködés az évszaknak megfelelően. | Körny. tanító/ osztályfőnökök | folyamatos |
| Helyes fog-és testápolás. | Körny. tanító/ / osztályfőnökök | 1. évf. |
| Érzékszervek védelme. | Körny. tanítók/ / osztályfőnökök | 1. évf. |
| Helyes táplálkozási szokás. Terítés, szalvéta, evőeszköz használata. Az ételmiszer higiénia jelentőségének felismerése. | Napközis nevelők Körny. tanító | 2. évf. |
| Egészséges táplálkozás (salátakészítés). | Napközis nevelők | 1-4. évf. |
| Balesetmegelőzés. Segélykérés, mentők értesítése. | Osztályfőnökök Körny. tanító | 4. évf. |
| A betegségek okai, tünetei. A fertőző betegségek megelőzése. | Körny. tanító | 4. évf. |
| Fejlesztő játékok beépítése a szabadidős tevékenységbe. | Napközis nevelők | folyamatos |

Részletes tevékenység 5-8. évfolyamon:

| 5. évfolyam | |
|---|---|
| Téma | Követelmény |
| Ki vagyok én? | Az "énkeresés" önmagunk megismerésének szükségessége. A pozitív énkép megalapozása. Érték, egyediség, személyiség, önbecsülés. Az osztálytársak találják meg egymásban a pozitív tulajdonságokat, becsülik meg egymás értékes jellemvonásait. |
| Az egészség értéke életünkben | Egészséges életmód. Stresszoldás. Testi, lelki és szociális harmóniák védelme. Az érzelmi feszültségek és fizikai állapotunk, egészségünk közti összefüggés. |
| Hogyan élhetek egészségesen? | Az egészséges életmódra vonatkozó hosszú távú döntések motiválása. Testi és lelki mentálhigiéné. Az egészséges fizikum megóvásának módjai. Az egészségkárosító cselekedetek rontják életesélyeinket. |
| Az egészséges táplálkozásról | Egészséges étrend kialakítása. Hogyan táplálkozunk? Mi a táplálkozás célja? Mit és mennyit együnk? Ismerkedés a legfontosabb tápanyagokkal, vitaminokkal, ételekkel. |
| A sport és a testmozgás | Mi a testkultúra? A testi és lelki egészség megóvása. Helyes napirend, tisztálkodás. A sport szerepe életünkben. A rendszeres testmozgás megóvja egészségünket. |
| Veszélyes anyagok | A drog fogalma, gyógyszerek, dohányzás hatásai. Rászokás veszélyei. |
| Védőnő előadása a serdülőkori problémákról. | A serdülőkor testi, lelki problémái. Tisztálkodási szokások. Egymás iránti egészséges érdeklődés. |
| Iskolapszichológus előadása. | Társas kapcsolatok változásai. Tapintatos viselkedés. |

| 6. évfolyam | |
|---|---|
| Téma | Követelmény |
| Az emberi test felépítése és működése Életrend, életritmus | A napi- és életrend kialakításának szükségessége. A rövid és hosszú távú döntések összetevői és hatásuk az egészségre. Az életkorral járó testi változások. |
| Az egészséges és a beteg ember | Egészségünk megóvása alapvető érdekünk és feladatunk. Folyamatosan eddzük testünket és lelkünket! Egészséges életmód. Mi a teendő betegség esetén? |
| Hogyan tudok visszautasítani? | A visszautasítás gyakorlása. Hogyan tudok visszautasítani, ellenállni egy csoporton belül? Csábítás, kísértés, önfegyelem. Véleményalkotás. |
| A szabadidő helyes eltöltése | Helyes napirend kialakítása - tervezzük meg a szabadidőnket - tervezzük meg a szabadidőnket is! Menjünk minél többet a szabadba! A kulturált szórakozás, olvasás, zenehallgatás. |
| A védőnő előadása a serdülés problémáiról | A serdülőkor testi, lelki problémái. Higiénés szokások. Önismeret. |
| Az iskolapszichológus előadása a tanulási nehézségekről és a lelki problémákról | A tanulási kötelezettségből adódó felelősség, a stressz egészségügyi, lelki problémái. A választás felelőssége. A különböző képességekből adódó feszültségek kezelése, egymás segítése. |

| 7. évfolyam | |
|---|--|
| Téma | Követelmény |
| Mit tegyek? Problémamegoldás | Az emberi kapcsolatok természetes velejárója a konfliktus. Megismerjük azokat a technikákat, amelyekkel kezelni tudjuk a konfliktusokat, csökkenteni a stresszes állapotot. A problémamegoldás. |
| Az egyén, a médiák, a drogok A reklám hatása | A szokások szerepe életünkben. A rossz szokástól kellő motiváció, önnevelés, akaraterő segítségével megszabadulhatunk. A médiák negatívan és pozitívan is befolyásolhatják a fiatalokat. A droghasználat következményei. Kritikus gondolkodás. |
| Kritikus helyzetek és döntések Visszautasítási technikák | A próbálkozás, a kudarc, a célok felvállalása a döntés velejárója. Tudni kell újra kezdeni. A baráti és családi segítség. Jellemünket állandóan erősíteni, nevelni kell. Ellenállási és visszautasítási készség fejlesztése. |
| Menjünk a szabadba! | Az egészséges életmód nélkülözhetetlen velejárója a jó levegő, a testmozgás. Kirándulás, túrázás, sportolás. Magyarország természeti kincseinek megismerése. |
| Egészséges életmód | Testünk működése. A serdüléssel járó változások. A személyi higiénia, a testi és lelki egészség megővése. "Divathóbortok", rossz szokások az öltözködésben, táplálkozásban. Beszélgetés a dohányzás és az alkohol káros hatásairól. |
| A védőnő előadása a serdülésről | A serdülőkor testi, lelki problémái.. |
| Pszichológus előadása | Párkapcsolatok, önismeret. |
| Szerelem | A barátság és a szerelem fogalma. A nemi érés. A serdülés biológiai és pszichikai változásai. A hűség, bizalom, felelősségtudat a szerelemben. |

| 8. évfolyam | |
|--|--|
| Téma | Követelmény |
| Az én életösvényem | A jövővel kapcsolatos bizonytalanságok, kétségek természetes volta. Fogadják el saját felelősségüket életminőségük alakításában. |
| Teendőim a teljes életért | A célkitűzés az életvezetés fontos eleme! Önépítés kudarcokból, sikerekből. Egészséges kockázatvállaló magatartás. |
| Veszélyek és a társadalom | A szenvedélybetegségek kialakulása háttérben álló egyéni és közösségi befolyásoló tényezők felismerése. A szervezett segítségnyújtás lehetőségeinek igénybevétele. |
| Vigyázok magamra, vigyáznak rám | Fedezzék fel a közösségi támogatásban rejlő erőket, a személyes példamutatás jelentőségét. |
| Hová fordulhatok, kik segíthetnek? | A helyi közösség és a nemzeti keretekben nyújtott segítség különböző szervezeti formái. |
| Nemet mondani Határozott ellenállás, alkotó gondolkodás | A visszautasítási készség fejlesztése, a kapcsolatok megőrzésének lehetősége. Negatív nyomás, pozitív hatás. Passzivitás. Agresszivitás. |
| A védőnő előadása | Család szerepe az egyén és a társadalom életében. A korai szexuális élet veszélyei. Szexuális felelősség. |

Iskolai szintű tevékenységek:

| Feladatok | Felelős | Határidő |
|--|--|--|
| Fogászati szűrés | Szakorvos beosztása szerint | Évente 2 alkalommal |
| Egészségügyi szűrővizsgálatok | Iskolaorvos-védőnő | |
| Kerékpártúra | Testnevelés és Természettudományi blokk | évente |
| Gyógytestnevelés – tartásjavító torna | Gyógytestnevelő | heti 2 alk. |
| Egészségnap | Testnevelés és Természettudományi blokk | évente |
| Előadások: „Fiatalok az élet küszöbén” „Ne csak együnk, táplálkozzunk” „Szerelem és felelősség” „Az egészséges társadalom alapja a fiataloktól megőrzött egészség” | Külső előadók: - védőnő - pszichológus - dietetikus | alkalmanként, évente 2-3 alkalommal |

3.4. A Kertvárosi Tagintézmény egészségnevelési programja

Tanórai keretben:

- osztályfőnöki órák
- biológia órák
- etika
- természetismeret
- környezetismeret

Tanórán kívüli:

- szakkörök
- előadások
- versenyek, vetélkedők
- részvétel egészségnevelő programokban (Johnson & Johnson, Always)

| Évfolyam | Témakör |
|----------|---|
| 1. | Test, testápolás, öltözködés |
| 2. | Egészséges táplálkozás, egészségmegőrzés |
| 3. | Betegségmegelőzés, fertőzésveszély, vitaminok, egészséges életmód |
| 4. | Egészségkárosító hatások. Ézelmi és társas kapcsolatok |
| 5. | A serdülőkor higiéniaja. Egészséges otthon, egészséges iskola, család. Környezetszennyezés. |
| 6. | Korszerű táplálkozás. Vitaminok jelentősége, káros szenvedélyek |
| 7. | Serdülőkor problémái, párkapcsolat. Önismeret. Kapcsolatfajták |
| 8. | Család, a korai szex. Szexuális felelősségtudat kialakítása |

A tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezése

| Évfolyam | Feladat | Végzi |
|----------|--|------------------------|
| 1. | Oltások ellenőrzése Anamnézis kiegészítés Súly, magasság mérés Szemészeti szűrés Vérnyomás mérés Urológiai szűrés | Iskolaorvos, védőnő |
| 2. | Súly, magasság mérés | Védőnő |
| 3. | Súly, magasság, vérnyomás mérés Szemészeti szűrés Ortopédiai szűrés | Iskolaorvos, védőnő |
| 4. | Szemészeti szűrővizsgálat | Védőnő |
| 5. | Orthopédiai szemészeti, színlátás vizsgálat, Vizelet vizsgálat Súly, magasság mérés RR. mérés | Iskolaorvos, védőnő |
| 6. | Vérnyomás ellenőrzés DI-TE, MMR oltások | Védőnő |
| 7. | Orthopédiai, szemészeti, Színlátás-vizsgálat, Vizelet vizsgálat Súly-magasság mérés RR. mérés Hallásvizsgálat | Iskolaorvos, védőnő |
| 8. | Anamnézis kiegészítés Hepatitis-B-1, Hepatitis-B-2. Védőoltások Montaux próba. | Védőnő |

Iskolafogászat: a tanulók évente két alkalommal fogászati szűrésen vesznek részt.

3.5. A Váci Mihály és a Vécsey Károly Tagintézmény egészségnevelési programja

Résztevők

- Nevelők: Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának kötelessége ill. minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata. Az egészségfejlesztési tartalmak közvetítése folyamatos és rendszeres legyen. Az egészségügyi felvilágítás és az ezzel kapcsolatos szokások kialakítása mindennapos és folyamatos tevékenységet követel minden pedagógustól.
- Technikai személyzet: Higiénikus - tiszta környezet biztosítása
- Tanulók: befogadóképesség, aktív részvétel, DÖK
- Szülők: Mivel az egészségügyi nevelés - a személyes higiénia számos eleme csak otthon gyakorolható a szülői ház megnyerést szükséges, hisz ezek (pl: fogmosás, tisztasági fürdés, helyes táplálkozás, tiszta ruházkodás) csak akkor válnak igazán a tanulók szokásaivá, ha ezeket a szülők maguk is elfogadják és biztosítják az objektív feltételeket.

Cél: Az életmód kedvező irányú befolyásolása, s így a népegészségügyi helyzet gyökeres javítása.

Feladat:

- Dohányzás visszaszorítása
- Alkohol és drogprevenció
- Az egészséges táplálkozási szokások elterjesztése
- Az aktív testmozgás elterjesztése
- Az egészséges fizikai környezet kialakítása
- A lelki egészségvédelem megerősítése
- A mozgásszervi betegségek és az abból eredő szövődmények csökkentése
- Egészséget támogató társadalmi környezet kialakítása
- Egészség fejlesztési programok a gyermek és ifjúsági korosztály számára
- A család mellett az iskola váljék az egészségfejlesztés kiemelkedő színterévé
- Kedvező irányba változzék a közoktatási intézményrendszer légköre
- Stresszmentes munkahely (tanár, diák) megteremtése
- Életmódprogramok kidolgozása az iskolában
- Környezet egészségügyi programok beépítése a tanórákba vagy azon kívüli megvalósítása
- Természetes és mesterséges környezet hatása az egészségre, életvitelre

Egészségfejlesztéssel összefüggő egyéb feladatok

Iskolai étkeztetés - táplálkozás

- Egy gyermek étkezése - a fejlődő szervezet igényei miatt - különös gondot igényel, ezért el kell érni, hogy a gyermekek nagy része - a veszélyeztetettek mindenképpen - az iskolában étkezzenek.
- Az étkezést biztosító - mind az ételek minősége, mind mennyisége szempontjából - az életkornak megfelelően állítsa össze az étlapot.
- Higiénikus, kulturált körülmények között történjen az ételek elfogyasztása.
- Szemléletváltás szükséges az iskolai büfé választékában, hogy legyen lehetőségük a tanulóknak az egészséges étkezési szokásoknak megfelelő reggelit, tízórait venni (gyümölcs, tejtermékek, barnalisztból készült péksütemények, müzli szeletek stb.)

Mindennapos egészségfejlesztő testmozgás - a test egészsége

- A tartási rendellenességek, gerincferdülés, statikai lábbetegségek rendszeres testmozgással megelőzhetőek lennének, ezért a testnevelési órákon felül törekedni kell, hogy a szünetekben s tanítási órákon kívül is sokat aktívan mozogjanak a tanulók /sportfoglalkozások (pl. röplabda, kosárlabda, foci, atlétika, aerobic), tömegsport, versenysport, úszás 3. - 4. évfolyamon/ ha az időjárás is engedi az iskolaudvaron, a szabad levegőn.
- A tanulókkal tartásjavító tornagyakorlatok végeztetése minden testnevelési órán az óra eleji bemelegítés része legyen. Ha szükséges - pl.: felfrissülés céljából - egyéb órák része is lehet a nyitott ablakok mellett végzett pár perces testmozgás - légző és nyújtó gyakorlatok - különösen alsó tagozatban.

Lelki egészség védelme – személyiségfejlődés

- Mivel az iskolai egészségnevelésnek egy komplex személyiségfejlesztésbe kell illeszkednie, nemcsak a biológiai értelemben vett testi egészségre irányul, ezért mentálhigiénés képzettségű tanár segítségével fontos hangsúlyt kell fektetni a mentális egészségre, annak fejlődésére, a mentálhigiénés szemlélet kialakítására, egészségvédő és mentálhigiénés program kidolgozására.
- Fontos szerepet kap a pedagógusok példamutatása, milyen az egyes nevelőknek a gyerekekkel való bánásmódja, s hogy milyen az iskola környezeti hangulata / a tantermek, szaktantermek berendezése, a szünetekben a kiserdő használata stb./
- Az egészségmegőrzés területéhez tartozik a mindennapi életre való nevelés, egészséges napirend kialakítás, döntési tudás, stresszkezelés, szenvedélybetegségek megelőzése, biztonság igénye stb.
- Segíteni kell megtalálni a gyerekek számára a tanulás és pihenés megfelelő arányát.
- Szükséges a szülők és a család bevonása - a családi szociokulturális háttér, segítő közreműködésük, hiszen egészségi állapotuk meghatározó.
- Fokozott figyelemmel kell kísérni a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyerekeket.
- Biztosítani kell a tanulók számára az egészséges szabadidő eltöltését tartalmazó, élményt nyújtó szabadidős tevékenységekkel. Segíteni kell a helyes napirend kialakítását, a kikapcsolódás helyes módjait meg kell beszélni (kevesebb TV-nézés, számítógépezés)
- Lehetőségei: Problémák megbeszélése; segítő felnőtt keresése; szituációk eljátszása, elemzése; személyiségfejlesztő programok keresése osztályfőnöki órák keretében

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai

- A tanulók korszerű ismereteikkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük tudatos megőrzése és védelmi érdekében (egészségügyileg kulturált ember nevelése)
- Legyenek képesek reálisan felmérni saját egészségi állapotukat, ismerjék fel az egészségkárosító tényezőket és azok veszélyeit.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, szokásokat, az egészségbarát viselkedési módokat, életformákat (életforma - életmód formálás)
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében - foglalkoznak az egészségmegőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel: biztonság megőrzés, táplálkozás, mozgás és személyes higiéné, veszélyes anyagok (drog, alkohol, cigaretta), sexualitás, családi élet és kapcsolatok, környezet területén.
- El kell érni, hogy a tanulók egészségükért alkalmazzák a megtanultakat, sajátítsák el a helyes fogyasztási szokásokat, a balesetek megelőzésére figyeljenek, tudják alkalmazni az elsősegély-nyújtási alapismereteket, s így pozitív irányba formáljuk a jövő generációjának életmódját.
- Az egészségügyi ismeretek elsajátításának végső célja a személyes higiénia kialakítása, mely különböző és az életkorral egyre tovább differenciálódott egészségügyi szabályok ismeretét is szükségessé teszi.

Az iskolai egészségnevelést szolgálják:

- a természetismeret (1. - 6. évfolyam) biológia, technika tantárgyak, egészségtan modul a 6. osztályos természetismeret ill. a 8. osztályos biológia tanításba integrálva, valamint az 1.-8. évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek.
- a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelés órák, játékos és egészségfejlesztő testmozgás az 1-4. évfolyamon, az úszás oktatás (3. - 4. évf.), a napközis szabadidős foglalkozások, tánc, az egész napos oktatás keretében 1.-4. évfolyamon a szabadjátékos délutáni foglalkozások, sportjátékok; felsősöknél: a tömegsport és a különféle sportfoglalkozások (foci, atlétika, kosárlabda, röplabda, aerobik) keretében - melynek feltételei adottak.
- Sportprogramok, 3 évente Sportnap rendezése, sportversenyek (Vécsey-s kupa; "Fuss az egészségedért!" stb.)
- A Jó tanuló - jó sportoló cím elnyerése, Vécsey Károly Általános Iskola legjobb sportolója cím odaítélése 8. osztályban
- A szünetekbeni szellőztetéssel - a megfelelő, jó minőségű, optimális hőmérsékletű levegő biztosításával (a pedagógus ellenőrizze) meg kell teremteni a tanulók testi fejlődéséhez és az eredményes tanuláshoz a legmegfelelőbb, leglényegesebb körülményeket.
- Az iskolánkban már hagyománnyá vált az Egészségnevelési hét megrendezése, melynek rendezvényein (előadások, kiállítások, versenyek) az iskola minden osztálya részt vesz korosztályának megfelelően.
- Az iskolaudvaron, kulturált körülmények között, tiszta levegőn tölthetik el a tanulók a szünetet; biztosított számukra a megfelelő helyszín, a szabad mozgás, kötetlen sporttevékenység céljára.
- Egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: felvilágosító előadások (pl: a parlagnyíról, a drogról - Dadaprogram keretében), Madarak - Fák napján a természetbeni túrázások, tanulmányi kirándulások, sportfoglalkozások, takarítási - tisztasági napok (összel és tavasszal).

- Balesetvédelmi rendszabályok megismerése, alkalmazása (általános, speciális: testnevelés, technika, kémia tantárgyak esetében).
- Elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátítása.
- Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, iskola fogorvos, védőnő) is bekapcsolódik az iskola világába, folyamatos közöttük és az iskolai személyzet között a kommunikáció, segítségük igénybevételével történik évente legalább egy, de szükség esetén több alkalommal - az 5. -8. évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartása, az Egészségnevelési hét egy-egy rendezvénye, előadása. Segítségükkel történik a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezése és lebonyolítása.
- A szülőértekezletek a szülők meggyőzésére és a programokba való bevonásába sok lehetőséget nyújtanak, így valósítható meg a kétgenerációs egészségnevelés a szülők és a család egészséges életmódra nevelése, szemléletformálása érdekében (szülők - pedagógusok együttműködése)
- A DÖK is aktívan részt vesz az egészségnevelési program végrehajtásában, az egyes versenyek lebonyolításában (megszervezésében és értékelésében az egészségnevelési felelős révén).

Alkalmazott módszerek

- tanórán a kerettanterv tankönyvei és taneszközei, ill.. audio-vizuális eszközökkel valósulnak meg az előadások, kiselőadások, felvilágosítások stb.
- tanórán kívül filmvetítés (oktatófilmek), ismeretterjesztő előadások meghallgatása, játékos,
- drámapedagógiai feldolgozások stb. keretében.

4. Környezeti nevelési program

A környezeti nevelés olyan pedagógiai folyamat, amely a társadalom fejlődése és a természet fenntarthatósága céljából elősegíti és erősíti az emberek környezettudatos magatartását, életvitelét.

A környezeti nevelés átfogja a személyiség kognitív és nem kognitív tartományait, alakítja az érzelmi viszonyulásokat, értékrendet, megismerési, cselekvési és döntési képességeket fejleszt, az embert képessé teszi az együttműködésre, altruizmusra és életvitelének tudatos hangolására, beleértve az önkorlátozást is.

Kiemelt stratégiai céljaink

- Természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása.
- A természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztése a természeti környezet értékeinek és megóvásának céljaival összhangban.
- Globális környezeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása. A fenntartható fejlődéshez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése.
- Helyi környezeti, természeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása, ezek felismeréséhez szükséges kompetenciák fejlesztése.
- Saját környezetünkkel kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés.
- A tanulók lakóhelye közelében található természeti értékek megismertetése.
- A természet szeretetére nevelés, közvetlen élmény kialakítása a természettel.
- A globális és a helyi környezeti problémákkal kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés.
- Szelektív hulladékkezelésre szoktatás.
- A természetes anyagok és hagyományos kézműves technikák megismertetése.
- A mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés.
- A kertészkedés, kertészeti munkák megismertetése, örömeinek megmutatása.
- A kerékpáros közlekedés gyakorlatának, kultúrájának népszerűsítése.
- Városunk helytörténeti, építészeti értékeinek megismertetése.

4.1. A Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola környezeti nevelése

A környezeti nevelés hosszú távú céljai:

- Tudatos környezetvédő magatartás és életvitel kialakítása.
- A környezeti károk megelőzésére való törekvés.
- A környezet értékeinek megőrzése, gyarapítása.
- Bekapcsolódás az iskola és a lakóhely környezetvédelmi problémáinak megoldásába.

Alapelvek:

- Szemléletformálás
- Ok-okozati összefüggések megláttatása
- Folyamatosság
- Tevékenykedtetés

Tanórákon:

| Feladatok | Tantárgyak | Évfolyam |
|--|--|--|
| Ismerjék a legfontosabb környezetvédelmi fogalmakat / savas eső, szmog, üvegházhatás, ózon réteg, mérgező anyagok /. | Természetismeret Biológia - Kémia | 5. évf. 7. évf. |
| Ökológiai szemlélet formálása. Élőlények és a környezetük közti ok-okozati összefüggések. | Környezetismeret Természetismeret Biológia Fizika - Kémia | 1-4. évf. 5-6. évf. 7. évf. 7-8. évf. |
| Az embert veszélyeztető környezeti ártalmak hatásainak ismerete. /levegő, víz, talaj / vegyszerek, mágneses mező | Természetismeret Biológia - Földrajz Fizika - Kémia | 5-6. évf. 7. évf. 7-8. évf. |
| Értékeink megőrzése: - Nemzeti parkok, világörökség, stb. - Történelmi értékeink, hagyományaink védelme, tisztelete. | Magyar Történelem - Hon- és népismeret Természetismeret - Rajz Biológia – Földrajz - Fizika | 1-8. évf. 6. évf. 6. évf. 7. évf. |
| Takarékoskodás anyaggal, energiával. Újrahasznosítás. | Környezetismeret Természetismeret Földrajz – Fizika – Kémia Rajz - Technika | 4. évf. 5-6. évf. 7-8. évf. |
| Lakóhelyünk múltja, jelene, jövője. Értékeink megőrzése. | Magyar irodalom Történelem Hon- és népismeret Földrajz | 8. évf. |

| 3. évfolyam | |
|---|--|
| Téma | Követelmény |
| Élő és élettelen környezet hatásai | Ismerjék fel az egymásrautaltságot az ember környezet átalakító tevékenységét. / életet adó víz, tűzrakás, viselkedés a természetben, stb. / |
| Környezetvédő szokások kialakítása. | Közvetlen környezetében ismerje a lehetőséget. / takarékoskodás anyaggal, energiával, szelektív hulladékgyűjtés / Igényelje a rendezett környezetet. |
| Tanulmányi kirándulás: Nyírbátor, Kállósején, Vaja | Vajai vár, múzeum. Kiállítások. Hazánk nagyjainak szobrai. |

| 4. évfolyam | |
|--|---|
| Téma | Követelmény |
| Az ember hatása szűkebb és tágabb környezetére | Energia felhasználása. Igényelje a rendezett, tiszta környezetet. |
| Viselkedés a természetben | / Erdő fohásza / túrázás, kirándulás. Élőlények védelme. Téli madáretetés. Kisállatok gondozása. |
| Tanulmányi kirándulás: Sárospatak | A környezet, fekvés szépségeinek megláttatása. Történelmi múlt, szőlészet, borászat. |

| 5. évfolyam | |
|---|--|
| Téma | Követelmény |
| Közösség és személyiség | Az én elhelyezése a földrajzi, a makro-és mikroszociális környezetben. A kapcsolatrendszerekben rejlő erőforrások. A közösség meghatározó szerepe az én fejlődésében, alakulásában. A közösség építő és visszahúzó ereje. A bizalom ereje. |
| Veszélyes anyagok, helyzetek és tényezők az otthonunkban és a környezetünkben | Kémiai anyagok, vegyszerek szabályszerű, felelősségteljes alkalmazása a háztartásban. Egészség-, és környezetkárosító, mérgező hatás. Háztartási, munkahelyi balesetek. |
| Tanulmányi kirándulás: Debrecen - erdei iskola - Hortobágy | Világörökség, nemzeti park, népi hagyomány. |

| 6. évfolyam | |
|--------------------------------|---|
| Téma | Követelmény |
| Az ember a természet része | A makro és mikrokörnyezet védelme nem más, mint az emberi élet védelme. A környezetünk védelme mindenki kötelessége. Gondoljunk a jövő nemzedékére! Mit tehetsz a természet védelméért? |
| A szabadidő helyes eltöltése | Helyes napirend kialakítása - tervezzük meg a szabadidőnket - tervezzük meg a szabadidőnket is! Menjünk minél többet a szabadba! A kultúrált szórakozás, olvasás, zenehallgatás. |
| Tanulmányi kirándulás: Eger | Történelmi múltja, jelene. |

| 7. évfolyam | |
|--|---|
| Téma | Követelmény |
| Az egyén, a médiák, a drogok A reklám hatása | A szokások szerepe életünkben. A rossz szokástól kellő motiváció, önévelés, akaraterő segítségével megszabadulhatunk. A médiák negatívan és pozitívan is befolyásolhatják a fiatalokat. A droghasználat következményei. Kritikus gondolkodás. |
| Környezetünk védelméről | Az ember befolyásolja a természet pusztítását és pusztulását. A környezetvédelem mindenki kötelessége. Tájékozódás a nemzetközi és a hazai környezetvédelem helyzetéről, intézményekről. |
| Tanulmányi kirándulás: Szabolcs-Szatmár-Bereg megyei körút vagy Szilvásvárad, Szalajka-völgy | Szűkebb hazánk megismerése. / irodalom, történelem, stb. / |

| 8. évfolyam | |
|---|---|
| Téma | Követelmény |
| Az ember felelőssége a Földért | A környezetvédelmi problémák „Gondolkozz globálisan, cselekedj lokálisan”. Az Alaptörvény környezet védelméről szóló cikkeinek értelmezése. |
| Tanulmányi kirándulás: Budapest vagy Aggtelek vagy Ópusztaszer | Fővárosunk, hazánk nevezetességeinek megismerése. |

Intézményi szinten:

| Feladat | Felelősök | Végrehajtás |
|--|--|--|
| Iskolánk és környezetének rendben tartása: - Erdei iskola - z aula és a folyosók dekorálása - A tanterem tisztasága, dekorálása | DÖK +T- TTB Mebízott nevelők | 5-6. évf. 1-6. évf. 1-8. évf. |
| Szelektív hulladékgyűjtés: - Papírgyűjtés - Szárazelem gyűjtés | SZK T-TTB | 1-8. évf. 1-8. évf. |
| A környezetvédelem jeles napjainak megünneplése: - Az állatok világnapja - Víz világnapja - Föld napja - Madarak és fák napja - Gyermek a természetért program - a Vécseyben | T-TTB + Napk. T-TTB + Napk. T-TTB + Napk. DÖK + TTB + Napk. | 1-6. évf. 3-8. évf. 1-8. évf. 1-8. évf. |
| Bekapcsolódás az országos, megyei természetismereti, környezetvédelmi versenyekbe | TTB | 3-8. évf |
| Környezetvédelmi előadások szervezése | T-TTB E- misszió | 4-6. évf. 7-8. évf. |
| Környezetvédelmi szakkör működtetése | „Zöldek” + T-TTB | 5-6. évf. |
| Lehetőség Erdei iskolai programon részt venni | Osztályfőnökök + TTB | 5. évf. |
| Tanulmányi kirándulások: Nemzeti Parkok megismerése, megyénk védett értékei: Sóstófürdő – Sóstói erdő, Sóstói Múzeumfalu, Sóstó-erdei Szabadidőpark és Állatpark, Nyíregyháza Főiskola botanikus kertje, Telkibánya - ásványgyűjtés) | Osztályfőnökök | 1-8.évf. |

4.2. A Kertvárosi Tagintézmény környezeti nevelése

Tanórai kötelező foglalkozások

| Tantárgy | Lehetőségek |
|--------------------------|--|
| Magyar nyelv és irodalom | Az anyanyelv gazdagsága és szépsége. A Médiák szerepe. A környezethez való pozitív érzelmek kialakítása. Környezet és természetvédelmi témájú könyvek olvasása |
| Idegen nyelv | Alakuljon és fejlődjön a nemzetközi felelősség a környezettel szemben. Az idegen nyelvi kommunikációképesség fejlesztése. Környezetvédelmi problémák felismerése. |
| Matematika | Környezeti mérések eredményeinek értelmezése. Táblázatok, grafikonok készítése, elemzése. Lényegkiemelő-képesség fejlesztése. Rendszerben való gondolkodás. Környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségek kialakítása |
| Fizika | Környezeti változások magyarázata. Élő szervezetre káros fizikai hatások. Élő- és élettelen közötti kölcsönhatások. A környezet változásának törvényszerűségei. Globális környezeti problémák. Környezeti erőforrások. |
| Földrajz | Közvetlen és közvetett élő- és élettelen környezet. A természeti táj szépségeinek megőrzése. A világ globális problémáinak megismerése. |
| Biológia | Természeti és az épített környezet szeretete. Környezet-egészségügyi problémák megismertetése, megelőzése. Testi-lelki egészség megőrzése. Ökológiai szemléletmód kialakítása. |
| Kémia | Környezettudatos magatartás kialakítása. Környezeti elemek vizsgálata. Környezetbiztonsághoz szükséges ismeretek. |
| Ének-zene | A természet zenei ábrázolásának megismerése. Természeti és művészeti szépség rokonsága. A zenei környezetszennyezés elleni védekezés |

| | |
|---------------------------|--|
| Etika | A természet károsítása nélküli élet elsajátítása. Személyes elkötelezettség és tolerancia környezeti kérdésekkel kapcsolatban |
| Rajz- és vizuális kultúra | A természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségei. A természetes alapanyagok használata. Környezetvédelmi témakörökben alkotások létrehozása. Környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezés. Helyi népi építészeti emlékek. A környezetünk megóvására, szépítésére való nevelés |
| Történelem | Emberi tevékenységek az alakuló természetben. A környezeti változások hatása a gazdálkodásra, életmódra, közösségi normák alakulására. Helyi történelmi értékek, hagyományok tisztelete |
| Technika | Természetes anyagok használata. Az épített természet sajátosságai. |
| Informatika | A makrokörnyezet globális problémáinak megismerése, szemléletformálás. A mikrokörnyezet megóvására való nevelés. Az emberi kapcsolatok ápolása, kiterjesztése. |
| Osztályfőnöki | A környezet megóvására, szépítésére, otthonossá tételére igényes, gondos alakítására való nevelés. Problémák felismerése, életmódminták elemzése. Közösségépítés, személyes kapcsolatok kialakítása. Fogyasztó társadalom problémáinak felismerése. Tanulmányi kirándulások, vetélkedők. Akciókban való közös részvétel. Az Alaptörvény környezet védelméről szóló cikkeinek értelmezése. |
| Testnevelés | Környezeti hatások. A sport nélkülözhetetlensége. Igény a sportolásra. Egészség és a környezhet komplexitása. |

4.3. A Váci Mihály Tagintézmény környezeti nevelése

1. Célok, alapelvek:

- Természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása.
- Globális környezeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása.
- Helyi környezeti, természeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása, ezek felismeréséhez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése.
- A természet szeretetére nevelés.
- A mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés.
- Saját környezetünkkel kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés – szelektív hulladékgyűjtés.
- Népi hagyományaink, népszokásaink megismertetése.
- A természet szeretetére nevelés, a gyerekek természettel való közvetlen élményekhez juttatása.
- A lakóhelyünk közelében található természeti értékek megismertetése.
- A természetes anyagok és hagyományos kézműves technikák megismertetése, gyakoroltatása - kézműves foglalkozások keretében.
- A környezeti nevelés a fenntartható fejlődés feltételeinek megvalósítását szolgálja. Olyan fejlődést, mely a jelen szükségleteit kielégíti anélkül, hogy veszélyeztetné a jövő nemzedékeinek esélyét.
- A környezeti nevelés élethosszig tartó folyamat, mely nem korlátozódik csak az iskolára, az élet más színterein is megjelenik.

2. Személyi feltételek

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének személyi feltételei:

Iskolánk környezeti nevelési tevékenységében részt vesz valamennyi pedagógus, valamint a technikai dolgozók is. Az iskola pedagógusai rendelkeznek a színvonalas környezeti neveléshez szükséges ismeretekkel, módszertani kompetenciákkal.

Az iskola technikai dolgozói rendszeres munkaköri tevékenységei közé tartozik több, a környezeti nevelési programokhoz kapcsolódó feladat.

3. Módszerek, tanulászervezési formák

Arra törekszünk, hogy a hagyományos módszerek háttérbe szorításával a környezeti nevelés szempontjából sokkal hatékonyabb élményalapú, tevékenykedtető, szenzitív, interaktív módszerekkel dolgozzunk.

Környezeti nevelési tevékenységeink során a következő módszereket és tanulászervezési formákat alkalmazzuk:

- a tanítási órák klasszikus módszerei
- erdei iskola 2 évente a 3-4. osztályos tanulónak
- osztálykirándulások

- csoportszintű előadás
- szakköri foglalkozás
- verseny, vetélkedő
- társszervek által szervezett akciók

4. A környezeti nevelés szinterei

Környezeti nevelés tantárgyi keretek közt:

Az iskolai oktató-nevelő munka nem szorítkozik a tantárgyak óráira, de a feladatok zömét mégiscsak e keretek között valósítjuk meg. Tanórákon történik azon ismeretek megalapozása, szemlélet formálása, amely során lehetőség van a helyes értékrend, a természethez fűződő viszony kialakítására. Ez minden szaktanár feladata, a megvalósítást viszont nagymértékben befolyásolja, hogy milyen tantárgyról is van szó. Több tantárgy oktatása többé-kevésbé a környezeti nevelés elemeit eddig is tartalmazta, de ezek tervszerű alkalmazása, összehangolása gondos tervezést igényel.

Környezeti nevelés tantárgyi keretek közt az 1-4. évfolyamon

A környezeti nevelés átfogja az 1-4. évfolyam tárgyainak teljes körét, valamennyi tantárgy ismeretanyagába beépítve, integrált módon történik.

1-2. osztályban inkább az érzelmi beállítódás alakítása, a természettel, a környezettel való ismerkedés és "környezetbarát" szokások formálása a fő cél. 3-4. osztályban fokozatosan alakul ki a tudatosság és az elkötelezettség szintje. Személyes tapasztalatokra, élménygyűjtésre épül. Integrálja a természeti és társadalmi jelenségeket. A tanulói tevékenységek állnak az órák megtervezésének középpontjában. A környezetismeret tantárgy koncentrációs lehetőségeket kínál: lehetővé teszi az anyanyelvi, matematikai, esztétikai és a környezeti nevelés összehangolását.

A magyar nyelv és irodalom órákon: a mindennapi életből, természeti környezetből vett témán alapuló szépirodalmi művek, versek, prózai alkotások, ismeretterjesztő szövegek tanulmányozása, elemzése, kapcsolat keresése az olvasott szöveg és a tanuló saját élményei, tapasztalatai között.

Matematika: A tanítás során a szöveges feladatokban valódi adatok felhasználása történik (például egyes vadon élő fajok egyedszámának, vagy az emberi népesség számának alakulása).

Testnevelés: a mozgás örömeinek átélése, a szabad levegőn tartózkodás

fontosságára nevelés. Az időjárás elemeinek közvetlen megtapasztalása. Lehetséges témák, tevékenységek, pl.: „gyalogos, kerékpáros túrák;” „helyes viselkedés a természetben;” tájékozódás terepen;” „a zaj is szennyezi a természetet.”

Rajz és vizuális kultúra: A művészeti tárgyak alkalmasak a kérdéskör érzelmi megközelítésére, a természet és az ember alkotta környezet szépségeinek művészi bemutatására. E tárgyak hatásosan fel tudják hívni a figyelmet az értékvesztésre, az uniformizálódásra, kulturális örökségünk megőrzésének fontosságára (módszer lehet pl. hulladékok felhasználása "művészeti" alkotások létrehozásához, virágok, csigaházak, termések gyűjtése, lenyomatok készítése).

Technika-életvitel tantárgy: A tanulók gyakorlati szempontból elemzik a környezetbarát létformát, követendő, helyes példákat keresnek és mutatnak be. Ismerkednek az anyagokkal, érzékszervi tapasztalásokat tesznek. Kézműves technikákat, környezetbarát fogyasztói szokásokat, az anyaggal való takarékoság lehetőségeit sajátítják el. Ismerkednek a hulladékkezelés folyamataival.

Környezeti nevelés tantárgyi keretek közt az 5-8. évfolyamon

A természettudományi tárgyak: biológia, földrajz, fizika, kémia, matematika keretein belül szerzik az ismereteiket a tanulók, fedezik fel az összefüggéseket.

A társadalomtudományi tárgyak feladata, hogy az emberi kultúra és viselkedés irányából közelítsék a kérdést. A technika-életvitel tantárgy lehetőségei nagyok a környezeti nevelés terén, ezt tudatosan felhasználjuk. A művészeti tárgyak az érzelmek irányából közelítik meg a környezeti nevelést és hatnak tanulóinkra. A test- és egészségnevelési tantárgyak rávilágítanak az egészség és a környezet szoros kapcsolatára, ezzel tehetik a legtöbbet.

A környezeti nevelés tantárgyközi keretei

Tanulóink szívesen részt vesznek épületeink szállításában, színes faliújságok, tablók készítésében, környezetük folyamatos tisztántartásában.

A környezeti nevelés szempontjából kiemelt jelentősége van a szabadidős tevékenységeknek. A szabadabb keretek nagyobb teret engednek a többirányú pedagógiai módszerek alkalmazásához.

Osztálykirándulások a valóságos megismerés, cselekvő - felfedező magatartás gyakorlására nyújtanak lehetőséget.

Városunkat megismerő séták alkalmával tanítványaink megismerkedhetnek a település kultúrtörténeti, helytörténeti értékeivel.

Kézműves foglalkozásokra évente két alkalommal kerül sor, ahol minden tanulónak lehetőséget biztosítunk különböző kézműves technikákat elsajátítani.

A diákönkormányzat szervezésében évente kétszer papírgyűjtést szervezünk. Az osztályokban és a folyosókon elhelyezett gyűjtőedényekbe szelektíven gyűjtjük a papír és műanyag hulladékot egész évben folyamatosan. A szelektív hulladékgyűjtés kultúráját folyamatosan alakítjuk, kétfévente előadást szervezünk.

Iskolánk külső, belső megjelenése tükrözi azt a szemléletet, hogy a hatékony munkavégzéshez mindenki fontosnak tartja az egészséges, esztétikus környezet biztosítását.

Külső partnereink

- E-misszió egyesület (túrák, előadások)
- Állatbarát Alapítvány (interaktív előadások)
- Térségi Hulladék- Gazdálkodási KFT
- ÖKO Pannon KHT

4.4. A Vécsey Károly Tagintézmény környezeti nevelése

Környezeti nevelés céljai:

- az én harmóniájára vonatkozó értékek kialakítása
- az egyetemes emberi kultúra értékeinek megbecsülésére
- a mindennapi igényes viselkedés
- a közösség életét, mindennapjait meghatározó szokások, hagyományok megőrzését, ápolását segítő tevékenységek erősítését
- az ember és a természet kapcsolatában a harmonikusság fontosságának felismertetése
- alkotó együttműködés a szülőkkel közös céljaink megvalósítása érdekében

Nevelő-oktató munkánk során tanulóink személyiségformálásában fontosnak tartottuk, hogy váljanak a következő értékek ismerőivé, birtokosaivá és közvetítőivé.

- Biológiai lét értékei. Az élet tisztelete.
- A tanulás mentálhigiéniai szabályainak ismerete.
- Az értelmes tanulás eljárásai.
- Az ismeretek szilárdságának biztosítása.
- A hiányok folyamatos pótlása.
- Az önálló ismeretszerzés képessége.
- Az emberi élet és az őt körülvevő természeti környezet egysége, elszakíthatatlansága.
- A természet tisztelet.
- A mikro- és makro környezet védelme.
- Az állatok és növények védelme szeretete.
- A család összetartó értékeket adó szerepének felismerése.
- A szeretet, egymás iránti tisztelet, megbecsülés fontossága a család életében.

A környezeti nevelés színterei iskolánkban

Tanórai keretek

Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti nevelési lehetőségei:

Magyar nyelv és irodalom

- A tanulók: ismerjék meg közvetlen természetes és mesterséges ember alkotta környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat (meséket, mondákat, népdalokat és verseket)
- egy táj megismerésekor képesek legyenek kifejezni érzelmeiket, alkalmazva érzékeljék az anyanyelv gazdagságát, szépségét, szóbeli és írásbeli kommunikáció során.
- A felső tagozatos tanulók ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását és mindezt tudják alkalmazni a természeti, és ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben.
- törekedjenek az anyanyelv védelmére,
- sajátítsák el média elemzésének technikáit,
- tudjanak hatékonyan kommunikálni, érvelni, vitázni,
- növeljük a környezethez való, pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet és természetvédelmi témájú könyvek feldolgozásával,
- fejlesszük az egyéni és a közösségi kompetenciákat a drámajátékok segítségével.

Történelem

- A tanulók értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet,
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására,
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete,
- értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében.

Idegen nyelv

- A tanulóknak fejlődjön az idegen nyelvi kommunikációképesség és fedezzék fel ennek lehetőségeit,
- legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit,
- ismerjék meg más népek ilyen irányú tevékenységét és ezen országok környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteit.

Matematika

- A tanulók váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják,
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére, statisztikai módszerek alkalmazásával,
- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni, elemezni,
- logikus gondolkodása, a szintetizáló és a lényegkiemelő képessége fejlődjön,
- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait,
- váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására,
- az életből vett példák alapján tudjanak megfelelő következtetéseket levonni,
- legyenek képesek reális becslésre,
- tudjanak egyszerű statisztikai módszereket alkalmazni,
- a tanulóknak alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás,
- alakítsuk ki a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségeket.

Fizika

- A tanulók váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára,
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (zaj, rezgés, sugárzás) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit,
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat,
- tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra,
- mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni,
- ismereteik birtokában, tetteik következményeit látó távlatokban gondolkodó állampolgárokká váljanak.

Földrajz

A tanulók szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről,

- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, eredményeket,
- ismerjék meg a világ globális problémáit,
- ismerjék meg és őrizzék a természeti és az ember alkotta táj szépségeit.

Biológia

A tanulók ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési illetve mérséklési lehetőségeit,

- ismerjék és szeressék a természeti és az épített környezetet,
- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket,
- ismerjék meg a környezet - egészségügyi problémáit,
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére,
- sajátítsák el a testi - lelki egészséget megőrző életviteli technikákat,
- A tanulóknak alakuljon ki ökológiai szemléletmód.

Kémia

A tanulók rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel,

- törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására,
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére,

- értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait.

Ének - zene

A tanulók ismerjék fel a természeti illetve művészet szépség rokonságát és azonosságát,

- ismerjék meg a természet szenei ábrázolásának módjait,
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban,
- vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét,
- tudják, hogy a élő illetve élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapiakban egyaránt akusztikus élményt jelentenek,
- fedezzék fel a zenei "környezetszennyezést" és tudjanak ellene védekezni.

Rajz és vizuális kultúra

A tanulók ismerjék fel a természeti illetve művészeti szépség rokonságát és azonosságát,

- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit,
- ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére, tudjanak példákat említeni a népi építészet, díszítőművészet hazai előfordulásaira,
- Ismerjék a természetes alapanyagok használatát,
- legyenek képesek a műalkotásokat környezeti nevelési szempontoknak megfelelően elemezni,
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően,
- ismerjék a tárgyi világ formanyelvi elemeit, a tartalom és a forma összefüggését,
- tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre,
- kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket.

Testnevelés

A tanulók fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják, egészséges testi fejlődésüket,

- legyenek tisztában azzal, hogy testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében,
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy környezetszennyezés az egészségre veszélyes,
- igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök és a tornaszerek,
- sajátítsanak el régi magyar, mozgást igénylő népi játékokat,
- tudatosítsák általa az egészség és a környezet komplexitását.

Életvitel és gyakorlati ismeretek

A tanulók tudjanak tájékozódni a mesterséges környezetben,

- ismerjék az ember alkotta környezet legfontosabb jellemzőit,
- tartásuk fontosnak a környezet és természet védelmét egyéni biztonságuk érdekében,
- sajátítsanak el kritikus fogyasztói magatartást,
- váljanak kreatívvá a környezetük és személyiségük alakításában,
- értsék meg a fenntartó fejlődés fontosságát

Osztályfőnöki teendők

A tanulók osztályközösségi létének keretét az osztályfőnök teremti meg, az iskolai programkínálatok konkrét közösségi tevékenységgé munkálkodásuk nyomán teljeseznek ki. A környezeti nevelés szempontjából nem lehet meghatározó a osztályfőnök szaktárgyi hovatartozás, általános tájékozottsága, problémafelismerő és feldolgozó képessége segítheti abban, hogy ezt a sokszínű témakört a környezethez való viszony alakítására, egyben pedagógiai céljaira használni, alkalmazni tudja. Az osztályfőnök összefogja a szaktárgyak idevágó, de a hagyományos tanóra keretét megbontó tevékenységeket. A közös osztálykirándulásokat, vetélkedőket, különböző akciókban való közös részvételt. Az Alaptörvény környezet védelméről szóló cikkeinek értelmezése.

Tanulóit nevelje:

- a környezet megóvására, szépítésére, otthonossá tételére, igényes, gondos, alakítására,
- a mindennapi környezetvédelmi problémák felismerésére,
- pozitív irányt mutatva életmódminták elemzése során,
- jó közösségi emberekké,
- fejlesztve személyes kapcsolataik kialakítására, elmélyítésére,
- a fogyasztói társadalom problémáinak felismerésére,
- helyes táplálkozási szokások kialakítására,

- a szemét helyes kezelésére,
- anyag- és energiatakarékosságra.

A tanórán kívüli környezeti nevelés színterei

Szakkörök (környezetvédelmi projektek (csepegő csapok térképe, fásítási felmérés, hulladékok kezelése, büfé és menza zöldségi terve, savas eső mérés, zuzmóterképezés stb.)

Jeles napok programjai (vetélkedő, műsor, kiállítások, akciók)

| | |
|-------------|--|
| Szeptember: | a tiszta környezet hónapja <ul style="list-style-type: none"> • szeptember 22. Autómentes Nap • szeptember 23. Takarítási Világnap |
| Október: | az állatok hónapja <ul style="list-style-type: none"> • október 4. Állatok Világnapja • október 10. Lelki egészség Napja • október 16. Élelmezési Világnap • október 31. Takarékosági Világnap |
| November: | az épített környezet hónapja |
| December: | a szeretet hónapja |
| Január: | az energia hónapja |
| Február: | a levegő hónapja |
| Március: | a víz hónapja <ul style="list-style-type: none"> • március 6. Nemzetközi Energiahatékonysági Nap • március 22. Víz Világnapja |
| Április: | a Föld hónapja <ul style="list-style-type: none"> • április 7. Egészségügyi Világnap • április 22. Föld Napja |
| Május: | a természetvédelem hónapja <ul style="list-style-type: none"> • május 10. Madarak és Fák Napja • május 24. Európai Nemzeti Parkok Napja |
| Június: | a környezetvédelem hónapja <ul style="list-style-type: none"> • június 5. Környezetvédelmi Világnap |

Bekapcsolódás városi, megyei, országos természetismereti versenyekbe.

Bekapcsolódás környezetvédelmi akciókba (pl. parlagnyű gyűjtése).

Védnökség vállalása iskolánk virágoskertjei, fái fölött.

Nyári táborok, kirándulások, látogatás természetvédelmi területre, nemzeti parkba, vadaskertbe, botanikus kertbe...

Kapcsolattartás az E-Misszió Természetvédelmi Egyesülettel.

- Iskolai zöld médiumok (könyvtári környezetvédelmi szakirodalmak, videófilmek, iskolai újság környezetvédő rovata, iskolarádiós műsor, faliújság stb.)
- Tanulmányi kirándulás: egy terület, táj megismerése konkrét téma alapján, (nemzeti parkok, természetvédelmi területek, vadaskertek, botanikus kertek, természeti múzeum, állatkert)
- Iskolakert (komposztálás, szelektív hulladékgyűjtés, védnökség, zöldesítés, virágosítás, gondozás)
- Tanösvény - az iskolakertben növények meghatározása a tanult fajok ismertetők készítése.
- Szelektív hulladékgyűjtés - papírgyűjtés évente két alkalommal, szárazelem.
- Vetélkedők, Herman Ottó Országos Biológia Verseny stb.
- Városismereti programok - séták során városunk jellemző épületeinek, tereinek, egyéb objektumainak megismerése.
- Kapcsolattartás külső segítő partnerekkel - Környezetvédelmi felügyelőség, E-misszió.
- Ünnepek, művészetek - irodalmi alkotások a természet bemutatására, ábrázolása a természeti jelenségeknek, környezetbarát eszközök, drámapedagógiai módszerek alkalmazása (Föld napja, Víz világnapja)
- Kézműves foglalkozás - a természet adta anyagok (termékek, levelek, tollak, csigaházak kagylók...) és újrahasznosító hulladék-anyagok felhasználásával díszek kompozíciók készítése, (karácsonyi, húsvéti vásár)
- Diákönkormányzat nap - az iskolai program része környezet - egészségügyi témájú is legyen.
- Sportnap - szülők - tanárok - diákok aktív, versenyek, mozgások napja.
- Napközi szabadidős foglalkozások: séták, termékek gyűjtése, iskolakert gondozása.
- DSE szervezések: délutáni tömegsport keretében osztály - sportrendezvények.
- Látogatások: szeméttelép, szennyvíztisztító telep, papírgyár, tejipar stb. - megfigyelési szempontok, önálló ismertszerzés, feldolgozás - hulladék udvar.
- Kiselőadások, megadott téma alapján felkészülés, előadás, vita

Módszerek

- Játékok: szituációs, memóriafejlesztő, kombinációs, érzékelést fejlesztő, ráhangolást segítő, bizalomerősítő, kapcsolatteremtést segítő, drámapedagógia
- Modellezés: hatásvizsgálat, rendszermodellezés, előrejelző, működő modellek készítése, elemzése
- Riport módszer: kérdőíves felmérés, direkt riportok, fotó riport
- Projekt módszer: analízis - akció projektek
- Terepgyakorlati módszerek: terepgyakorlatok, táborok, térképkészítés, egyszerű megfigyelések, célzott megfigyelések, mérések
- Közösségépítés: csoportszervezés a környezet-egészségügyi nevelés érdekében
- Művészi kifejezés: vizuális művészet a környezeti nevelésben, irodalmi alkotások, zeneművészet, fotóművészet, táncművészet, népművészet, esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése, a tanulók önkifejezése a művészetek nyelvén

Szemponatok a módszerek kiválasztásához

- Alkalmazkodjanak az életkori sajátosságokhoz
- Vonjanak be minél több tanulót
- Az iskola keretein túl is legyenek hatással
- Minél több természetbe szervezett tevékenység legyen
- Pozitív környezetvédelmi szemlélet tükrözése
- Kötődjenek a mindennapi élethez
- Nyújtsanak sok élményt a tanulóknak
- Érzelmeken keresztül hassanak
- Személyes tapasztaláson alapuljanak
- Együttműködésen alapuljanak (teljes tantestület, minden iskolai dolgozó, szülők, tanulók)
- Alapozzanak a korosztály kíváncsiságára, versenyszellemre, öntevékenységére, megismerési vágyára, korszerű technikai ismeretere
- Legyen bennük sok játékos elem

2. Erőforrások számbavétele

A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, jó munkakapcsolatot alakítsanak ki. A résztvevők közötti együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrása is.

Nem anyagi erőforrások

Iskolán belüli együttműködés

- **Vezetőség:** Támogatja a környezeti nevelési programokat.
A minőségi munka részeként értékeli e tevékenységet.
Anyagi forrásokat teremt.
Ösztönző rendszert dolgoz ki.
- **Tanárok:** Környezettudatos magatartással, munkával példa érték közvetítése a tanulók felé.
Kidolgozzák és tantárgyaikba beépítve tanítják az egyes környezeti tartalmakat.
- **Természetismeret tanítók:** Programokat dolgoznak ki, vagy fejlesztenek tovább.
Elkészítik a környezeti nevelési programnak megfelelően az éves munkatervet.
Dokumentálja és értékeli az éves munkát.
Pályázatokat írnak a témában, kapcsolatokat teremtenek.
- **Osztályfőnökök:** Évfolyamokra lebontva foglalkoznak az egészségneveléshez kötődő környezetnevelési tartalmak feldolgozásával.
Ösztönzik osztályukat a programokban való részvételre.
- **Szülők:** Nélkülözhetetlen a harmonikus együttműködés.
Fontos a környezettudatos magatartás megerősítése.
Anyagi források biztosítása. Pályázati lehetőségek.
- **Technikaiak:** A programok erkölcsi, tárgyi feltételeinek biztosítása. Karbantartás, energiatakarékos üzemeltetés biztosítása. Az iskolai szelektív hulladékgyűjtés megteremtése, környezetkímélő tisztítószerek alkalmazása, zöldítés, virágosítás.
- **Adminisztráció:** Támogatják a tanárok munkáját, segítik őket a programok megvalósításában.
- **Diákok:** Minden diák vigyázzon környezetére, figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra.
A tervezett programban (hallgatóság, tevékeny szerepvállalás, önállóirányító, ellenőrző szerepvállalás). DÖK -re fontos szerep vár.

Iskolán kívüli együttműködés

Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények: Az ezekben tett látogatásokat tanórákon készítjük elő, megfigyelési szempontok szerint. Nyíregyházi Főiskola, Tuzson János Botanikus Kert, Sóstói Vadas park, Környezetvédelmi Felügyelőség stb.

Civil szervezetek: Szakmai ismereteikkel és programjaikkal segítik munkánkat.
E-misszió.

Hivatalos Szervek: Javaslatokra, véleményükre építeni kívánunk iskolai környezetünk alakításában, fokozva biztonságát, környezetvédelmi és egészségügyi megfelelését. ANTSZ, Tűzoltóság, Munkavédelmi Felügyelőség.

Büfé: Kívánatos, hogy bővüljön az egészséges táplálkozáshoz nélkülözhetetlen tejtermékkel és gyümölcs kínálattal. Fel kell mérni mi legyen a kínálata.

Költségvetés: A környezeti nevelési normatíva felhasználásának kidolgozása.

Felhasználásáról tanév elején a nevelőtestület és a Szülői Szervezet az éves program ismeretében dönt.

Vécsey Károly Alapítvány: A rászoruló tanulónak támogatást ad a belépőhöz és iskolai kirándulásokhoz.

Külső erőforrások

Pályázat: A városi és országos pályázatok figyelése, elkészítése, s a kiírás szerinti felhasználása.

5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

5.1. Az iskola közösségeinek együttműködése

5.1.1. Az intézményvezetés és a nevelőtestület együttműködése

1. Az intézmény nevelőtestületének munkáját az intézményvezetés irányítja, melynek tagjai: az intézményvezető, a helyettesek, a tagintézmény-vezetők, a tagintézményvezető-helyettesek valamint az érdekképviselői megbízottak. Az intézményvezetőség havi rendszerességgel értekezik.
2. Az intézményvezetőség tagjainak kötelességei:
 - az értekezletekre a legjobb tudásuk szerint felkészülni,
 - munkájukkal, véleménynyilvánításukkal az intézmény érdekeit képviselni,
 - titoktartás és tapintat,
 - az intézményi értekezlet után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
 - az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az intézményvezetőség felé.
3. A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslatukat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézményvezetőséggel.

| Az intézményvezetőség működése | | |
|--|--|--|
| Feladatok | Együttműködés fórumai | Intézményvezetőség és az intézményi nevelőtestület értekezletei - legalább évi 3 alkalom |
| Pedagógiai Program, SZMSZ, Házi rend készítése, Az éves munkaterv összeállítása. A tantárgyfelosztás elkészítése. A munkáltatás, A kiemelt munkáért járó keresetkiegészítés elosztásának elveinek kidolgozása. A tagintézményekkel való | Intézményvezetőségi értekezlet legalább havi 1 alkalommal. Intézményvezető és tagintézmény-vezetői megbeszélések. Különböző értekezletek, megbeszélések szervezése Intézményvezető és az érdekképviselői szervek megbeszélései. | Tanévnyitó értekezlet, félévi értekezlet, évzáró értekezlet szervezése, megtartása Egyéb, az intézmény egészét érintő döntéshozásokhoz szükséges értekezletek szervezése. |

| | | |
|--|--|--|
| együtműködés formáinak kidolgozása, A közös értekezletek előkészítése. <u>Nevelőtestületől átruházott feladat:</u> továbbképzési terv és az éves beiskolázási terv elfogadása. | | |
|--|--|--|

5.1.2. Az iskolavezetés és a nevelőtestület együtműködése

Az iskolavezetés a központi intézményben és a tagintézményekben külön-külön működik. Tagjai az iskola intézményvezetője / tagintézmény-vezetője, a helyettesek, a szakmai blokkok / munkaközösségek vezetői, a diákönkormányzat képviselője, az iskolai IMIP vezetője és az érdekképviselő. Az iskolavezetőségi értekezlet határozatairól az intézményvezető / tagintézmény-vezető Körlevélben tájékoztatja a nevelőtestületet.

| A működés | | |
|--|--|--|
| Feladatok | Együtműködés fórumai | Iskolavezetőség és nevelőtestület értekezletei - legalább évi 3 alkalom |
| A székhelyintézmény/ tagintézmény dokumentumainak előkészítése, Az iskolai éves munkaterv elkészítése, a munkaterv végrehajtásának ellenőrzése. A székhelyintézmény/ tagintézmény helyi problémáinak megvitatása. A székhelyintézményi/ tagintézményi felelősök beszámoltatása, A szakmai munka értékelése, ellenőrzése. | Iskolavezetőségi értekezletek legalább havi 1 alkalommal, Szükség szerinti egyéb megbeszélések. | Székhelyintézményi/ tagintézményi osztályozó értekezletek. <u>Az iskolai nevelőtestületekre átruházott jog:</u> a tanulók magatartásának, szorgalmának, tanulmányi munkájának értékelése. Iskolai tanévnyitó értekezlet, félévi értekezlet, évváró értekezlet. Munkaértekezletek. |

5.1.3. A szakmai munkaközösségek együtműködése

1. Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együtműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.
2. A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:
 - a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
 - iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
 - iskolán kívüli továbbképzések,
 - a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.
3. A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségekben belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.
4. A szakmai munkaközösségekre átruházott jog: a javító, pótló, osztályozó és vizsgák feladatának összeállítása a vizsga követelményeinek megfelelően.

5.2. A nevelők és a tanulók kapcsolattartása

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola intézményvezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola intézményvezetője legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén vagy az iskolagyűlésen keresztül,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetben, E-ellenőrzőn keresztül írásban) tájékoztatják.
3. A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola intézményvezetőjéhez,

tagintézmény-vezetőjéhez, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőjéhez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi vezetőséghez, illetve a szülői közösséghez fordulhatnak.

4. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola intézményvezetőjével, tagintézmény-vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az intézményi vezetőséghez, illetve a szülői közösséghez fordulhatnak.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

| CÉL | FELADAT |
|---|--|
| Az iskolai tanulói közösségek megszervezése nevelői irányítással. | Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése. Közösségi célok és feladatok meghatározása, felelősi rendszer működtetése. |
| Az önkormányzás képességének kialakítása. | A diákönkormányzat osztály- és iskolaszintű felelősi rendszerének kialakítása, működtetése. Az önálló munkaterv szerinti diákélet igényének kialakítása. Véleményezési jogok gyakorlása az iskola életében. |
| Az intézmény egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása. | A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása. (Egyenruha viselése, iskolai ünnepek stb). |

Közösségfejlesztés korcsoportonként

| | CÉL | FELADAT | ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK |
|----------------------|--|--|--|
| 1-2. évfolyam | - iskolai szokásrend kialakítása - mentálhigiénias szabályok önálló használata illemszabályok gyakorlása, elsajátítása - képességbeli másság elfogadása | - önkiszolgálás megtanítása - feladatvégzéssel a feladattudat kialakítása - udvarias kommunikációra törekvés - alkalmazkodás a közös szabályokhoz - saját értékek képességek felismerése, kibontakoztatása | A beszoktatás a tagintézményekben egyedi szokásrend alapján történik. A székelyintézményben a szülő év elején 2 hétig bekísérheti gyermekét az osztályterembe, ezután a hét 1. napján reggel és a hét utolsó munkanapján délutáni szünetekben jöhet a terembe. A tízórai, az ebéd, az uzsonna kulturált elfogyasztása. A WC higiénikus használata. A felelősök munkájának megbeszélése, értékelése |
| 3-4. évfolyam | - az emberi kapcsolatfelvétel illemszabályainak megismerése - etnikai kisebbségek megismerése | - kooperatív tanulás fejlesztése - a felelősi rend kialakítása, gyakoroltatása - más kultúrák, szokások megismerése | A diákönkormányzat munkájába való bekapcsolódás a tisztségviselők megválasztásával. Csevegő napközis órák szervezése a közösségi programokhoz, az értékeléshez. |
| 5-6. évfolyam | - az egészséges életmód iránti igény felkeltése - a kialakult csoportok elfogadása - a felmerülő konfliktusok megoldása - a szociálisan hátrányos helyzetű társak beilleszkedésének segítése | - egymás erényeinek és hibáinak reális értékelése - a másság elfogadása, integrált oktatás, nevelés - kooperatív tanulás - demokrácia szabályainak alkalmazása - a felelősi rend gyakorlása | Aktív részvétel az osztályközösség és a diák-önkormányzati munkában. |
| 7-8. évfolyam | - demokratikus szellemű osztályközösség megjelenése - a vitakultúra fejlesztése - a baráti és a csoportkapcsolatok elmélyítése - etnikai kisebbségek helyzetének és társadalmi problémáinak megismerése | - aktív részvétel az iskolai rendezvényeken - kommunikációs készség fejlesztése - a közösségi feladatok önálló megoldása - a közösségre vonatkozó köteleességek betartása - kulturált viselkedés az iskolán kívül is | Írányítói szerepvállalás a diákönkormányzatban. |

5.3. A közösségfejlesztés iskolai rendezvényei

Tanulmányi kirándulások:

A tanulmányi kirándulások úti célját az SZMSZ tartalmazza, idejét az éves munkatervben határozzuk meg. Ezt a napot naplóba tanítási napként adminisztráljuk, a tanítási órák rovatba „Tanulmányi kirándulás” bejegyzés kerül. Anyagi költségek miatt a tanulmányi kirándulás a tanuló számára nem kötelező.

Az intézmény állandó ünnepélyei, rendezvényei

- Tanévnyitó ünnepség - az elsős tanulók köszöntése
- Aradi vértanúk napja
- Az 1956-os forradalom emléknapja
- Emlékezés az 1848-49-es szabadságharcra
- Móricz napok
- Nemzeti összetartozás napján
- Tanévzáró ünnepség- a ballagó 8. osztályos tanulók búcsúztatása
- Iskolakarácsony
- Farsang- jelmezes felvonulás
- Gyermeknap

Tantárgyi versenyek, rendezvények

Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola

A humán tárgyak és a művészetek területén

- Helyesírási verseny
- Irodalom-birodalom olvasottsági verseny és mesedélután
- Filharmónia
- Iskolai rajzverseny

Matematika, fizika, informatika területén

- Dienes iskolai szintű matematika verseny
- Számítógépes rajzverseny
- Matematika alpműveleti verseny

Testnevelés és természettudományi blokk által szervezett rendezvények

- Komplex természettudományi vetélkedő
- Nevezetes napok: Föld napja, Víz napja, Állatok napja, Madarak és fák napja, Környezetvédelmi világnap
- Kísérletek délutánja
- Sportnap
- Egészség hét
- Röplabda: Móricz Nemzetközi Röplabda Torna, Karácsonyi MINI Röplabda Torna.
- Labdarúgás: Mikulás Kupa, Farsang Kupa

Humán (Idegen nyelv és társadalmi ismeretek) blokk területén

- Kis történész - házi vetélkedő

Külső kapcsolatainkat is érintő versenyek, rendezvények

- Megyei írásbeli feladatlapos verseny angol és német nyelvből
- Móricz rajzpályázat
- Dienes megyei szintű matematika verseny
- Mikulás labdarúgó kupa megyei szinten
- Számítástechnika megyei szintű verseny
- Diákolimpiai versenyek labdarúgás, röplabda és atlétika sportágakban
- Móricz röplabda torna nemzetközi szinten
- Beiskolázási rendezvények: játszóházak, nyílt nap, óvodai váltóverseny

Kertvárosi Tagintézmény

Helyi versenyek

- Házi tanulmányi verseny szervezése – humán tárgyak, reál tárgyak
- Próza és versmondó verseny (1-8. évf.)

- Hangos olvasási verseny
- Kerékpáros közlekedési ügyességi verseny
- Külső kapcsolatainkat is érintő versenyek, rendezvények**
- Észbontó – megyei komplex verseny
- Leány torna diákolimpia – városi és megyei verseny
- Fiú torna diákolimpia – városi és megyei verseny
- Tollaslabda – városi, megyei, országos diákolimpia
- Futball – városi, megyei, országos diákolimpia
- Kézilabda városi, megyei, országos diákolimpia
- Mikulás-napi tornaverseny
- Karácsonyi futball kupa
- Kertvárosi Napok: labdarúgótorna

Váci Mihály Tagintézmény

A humán tárgyak és a művészetek területén

- Szavaló verseny 1-8. évfolyam
- Műveltségi vetélkedő 5-8. évfolyam
- Észtorna komplex vetélkedő 3-4. évfolyam
- Illettan vetélkedő 5-8. évfolyam
- Németnyelvi szavalóverseny 5-8. évfolyam
- Városismereti vetélkedő 5-8. évfolyam
- Szép kiejtési verseny 5-8. évfolyam
- Rajzverseny 5-8. évfolyam
- Játékos anyanyelvi vetélkedő 7-8. évfolyam

Természettudományok területén

- EU vetélkedő
- Környezetvédelmi vetélkedő 5-8. évfolyam

Külső kapcsolatainkat is érintő versenyek, rendezvények

- Városi helyesírási verseny 3. évfolyam
- Váci-kupa foci bajnokság

Vécsey Károly Tagintézmény

A humán tárgyak és a művészetek területén

- Prózamondó verseny (1-4. évf.).
- Szavalóverseny (5-8. évf.)
- Pontszerző irodalmi verseny 4. évfolyam

Matematika tantárgyból

- Pontszerző matematika verseny 3-4. évfolyam

Idegen nyelvi verseny

- Évfolyam szintű nyelvi versenyek

Külső kapcsolatainkat is érintő versenyek, rendezvények

- Városi szintű tanulmányi és sportversenyek a Vécsey héten
- Néptánc- és népdaléneklési országos verseny a VLAMI-val közös szervezéssel
- Alapművelési megyei matematika verseny

Hagyományörző tevékenységek

Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola

- Az iskola névadójának, Móricz Zsigmond emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti megemlékezés a Móricz-napok rendezvénysorozaton, a kapcsolattartás a Megyei és Városi Móricz Zsigmond Könyvtárral.
- Évente megemlékezünk a Jeles napokról: állatok világnapja, a Föld napja és a víz világnapja.

Kertvárosi Tagintézmény

- Szakmai nap az intézményben
- Tanévnitó
- Egészség hét
- Karácsonyi forgatag
- Gála - kulturális műsor

- Évente megemlékezünk a Jeles napokról: Állatok világnapja, a Föld napja, a Víz világnapja, Környezetvédelmi világnap valamelyikéről és a népszokások közül egyről.
- Csibeavató
- Tanulmányi- és osztálykirándulások
- Gyermeknap
- Színházlátogatás

Váci Mihály Tagintézmény

- Csibe tábor
- Tanévnnyitó
- Egészség hét
- Mihály napi vásár
- Kiszézés
- Váci- napok
- Pünkösödölés
- Gyermeknap
- Tanévzáró
- Színházlátogatás
- Tanulmányi kirándulás
- Jeles napokhoz kötődő kézműves foglalkozások

Vécsey Károly Tagintézmény

Iskolánk névadójának, Vécsey Károly emlékének ápolása

- Ünnepeyes megemlékezés minden év október 6-án. Ezen az ünnepségen fogadjuk vécseys diákká elsőosztályos tanulóinkat, akik ez alkalomból viselhetik először az iskolánk logóját ábrázoló vécseys nyakkendőt.
- Vécseys hét rendezése – tanulmányi és sportversenyek városi szinten. A Vécseys hét programjait hagyományosan a munkaközösségek szervezik, az ünnepi megemlékezést a 8. évfolyam osztályfőnökei és tanulói készítik.
- A „Legjobb Vécseys Diák” kitüntető cím adományozása az arra érdemes végzős diáknak a tanévzáró ünnepségen.
- A Vécsey Károly Általános Iskola Legjobb Sportolója cím adományozása, a kiemelkedő sportteljesítményt nyújtó végzős tanulónak a tanévzáró ünnepségen.
- Vécsey Károly nevét viselő önálló jogi személyiségű iskolai szervezatként működik 1990. augusztus 1. óta a „Vécsey Károly Alapítvány”.
- Kerek évfordulók alkalmából a Vécseys hét rendezvényeinek ünnepélyesebb tételére kiállításokat szervezünk, rajzpályázatokat hirdetünk.

6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnök feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma

6.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét), azaz 32 órát az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt-hatvanöt százalékában azaz 22-26 órát tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.

- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.
- A tanulócsoporthal statisztikai adatokat szolgáltat az iskolavezetés által meghatározottak szerint.

A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátíttatása a nevelő által tanított tanulók körében.
- Tanév közben ellenőrzi tájékoztató füzet vezetését (éremjegyek, egyéb beírások, szülői aláírások).
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.

A tehetséges tanulók gondozása

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdélután, karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok szervezése.

Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
- Iskolai szintű kirándulások szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon.

Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri köteleességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.

Az iskolai munka feltételeinek javítása

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai alapítvány működésének segítése.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).

Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.

Aktív részvétel a tantestület életében

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeiken.

Az iskola képviselete

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.

A vezetői feladatok ellátása

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

Megfelelő munkakapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangneme és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

6.2. Osztályfőnökök feladatai

- Megfelelő magaviseletű; az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítását és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.

- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen tájékoztatja a szülőket.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával és a szülő tájékoztatása alapján figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A Házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót a Házirendben meghatározott fegyelmező intézkedésben részesítik.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat az osztálynaplóban havonként összesíti. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Az osztályáról statisztikai adatokat szolgáltat az iskolavezetés által meghatározottak szerint.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Kitölti és vezeti az osztálynaplót, ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Tanév elején kitölti, illetve kitölteti a tanulók tájékoztató füzetét.
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése

- a) A tanév elején (okt.1-ig) összeállított munkaterv
 - Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
 - Az osztályközösség jellemzése.
 - Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
 - Az osztály diákközösségének vezetői.
 - Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.
- b) Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán
 - Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

6.3. Osztályfőnöki munka tartalma

a) *Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév első osztályfőnöki óráin*

- A házirend szabályainak megbeszélése.
- Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
- Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése.
- Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
- Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.

b) *Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák*

- Félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségével igénybe vételével.
- Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.
- Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
- Megemlékezés az iskola névadójáról.
- Osztálykirándulás előkészítése.

3. ÉVFOLYAM

| TÉMAKÖR | |
|---|---|
| TANANYAG | KÖVETELMÉNY |
| Közvetlen környezetünk Házirend, felelősi rendszer. Felelősségvállalás, kötelességteljesítés. Tanulási szokások és technikák. | Házirend megismerése. Osztályszabályok felállítása. Felelősi rend kialakítása. Megváltozott tanulási szokások. Felkészülés otthon és a napköziben. Felelősség – kötelesség vállalása, teljesítése. Az osztályterem, a közvetlen környezet tisztaságának megőrzése, egyéni felelősségvállalás. |
| Testünk Higiénias szokások. Napirend. Táplálkozás. Betegségek. | Alapvető higiénias szokások betartásának fontossága, fejlesztésük - tisztálkodás, étkezés, - öltözködés. Helyes napirend kialakítása. A mozgás és az aktív pihenés szerepe. Táplálékfajták megismerése, felismerése, fontosságuk, szerepük. Ártó táplálékok – hatásuk. Betegségek lehetséges tünetei. Egészségünk megőrzésének lehetséges módjai. Gyógyszerek ártó hatásai. |
| Személyiségünk Külső, belső tulajdonságok. Elfogadás. Társas kapcsolatok. | Külső, belső tulajdonságok változásai. Tulajdonságaink elfogadása, fejlesztése. Hasonlítunk egymásra és különbözünk társainktól. Kapcsolatok, kapcsolatrendszerek feltárása az osztályon belül. Egymás elfogadása, befogadás a közösségbe. Árulkodás vagy igazmondás közötti különbség. Baráti kapcsolatok kiépítése. |
| Tudni illik Egymás közötti érintkezés formái. Érzelmi megnyilvánulások kifejeződése. | Udvarias viselkedési formák alakítása, fejlesztése a társakkal, nevelőkkel, felnőttekkel. Érzelmek kifejezése. Pozitív viselkedésminták megismerése, köszönés, kapcsolatfelvétel, szívességkérés, véleménynyilvánítás alkalmával. Érzelmek elfogadható kifejezése. |

4. ÉVFOLYAM

| TÉMAKÖR | |
|--|---|
| TANANYAG | KÖVETELMÉNY |
| Közvetlen környezetünk Házirend, felelősi rendszer. Felelősségvállalás, köteleességteljesítés. Tanulási szokások és technikák. | Házirend. Osztályszabályok alkotása. Felelősi rend kialakítása. Tanulási technikák megismerése az eredményesség érdekében. A közvetlen környezet rendjének megőrzése iránti felelősségvállalás. |
| Személyiségünk Saját képességek megismerése. Az osztályon belül elfoglalt hely. Önkritika, kritika. Vitakultúra fejlesztése. | Vágyak megfogalmazása (reális – irreális), motiváló szerepük feltárása. Célkitűzések – hozzá vezető utak. Együttműködés fejlesztése az osztályon belül. Önértékelés, mások értékelése. A kritika elfogadása, hangnem fontossága. Vitakultúra fejlesztése – egymás meghallgatása, vélemények megfogalmazása, elfogadható módok. |
| Tudni illik Fiúk-lányok kapcsolata. A felnőttekhez való viszony. Viselkedési formák az iskolában és iskolán kívül. | Különbözőségek – egyezőségek (érdeklődés, viselkedésformák, elvárások) feltárása. Felelősség alakítása egymás iránt. Érzelmek helyes kifejezése egymás iránt. Üdvözlés, megszólítás, vélemény megfogalmazása, hangnem. Alkalomhoz, helyszínhez illő magatartási formák. |
| Test és lélek Szabadidő helyes eltöltése. Információs eszközök megfelelő használata. Veszélyeztető tényezők. | Hasznos, aktív időöltés igényének kialakítása. A tv, a számítógép hasznának és veszélyeinek felismerése. Befolyásolás – a csoportnyomás szerepe. Reklámok hatása életünkre – információ értékelése, felhasználása. Döntésképesség és határozott magatartás fejlesztése. A visszautasítás formáinak megismerése. |
| Környezetvédelem Környezetszennyezés. Szelektív hulladékgyűjtés. | Életkornak megfelelő figyelemfelkeltés környezetünk szennyezésére - csomagolóanyagok használata. Újrahasznosítás. Környezetre káros anyagok megismerése. |

5. ÉVFOLYAM

| TÉMAKÖR | |
|--|---|
| TANANYAG | KÖVETELMÉNY |
| Tanuljunk tanulni Ötödikbe léptünk, házirend, tisztségek. A tanulást is tanulni kell. Nehéz és könnyű tantárgyak. Eredményes tanulás az 5. osztályban. | A tanulás kötelesség. Gazdálkodás az idővel. A tanulási technikák ismertetése. Ami érdekel, amit szívesen csinálók. |
| Személyiségünk Önismeret, öntudat, önbizalom. Az ember értéke. Szokás, szenvedély. | Önismeret fejlesztése, osztálytársak közti bizalom, a támogató légkör megerősítése. A dohányzás szenvedélybetegség jellegének tudatosítása. |
| Test és lélek Az egészség értéke életünkben. Hogyan élhetünk egészségese. Testkultúra (testedzés, pihenés, öltözködés). Életrend, életritmus. Szabadidő helyes felhasználásáról. | Testünk iránti felelősségünk. Testi-lelki egészség legfontosabb összefüggései. |
| Tudni illik Az étkezés illemtana. Öltözködés, kultúrája. Szórakozás illemtana: színház, mozi, hangverseny, diszkó, kirándulás, sport, játék, strand. | Alapvető viselkedési normák gyakoroltatása, betartása, megkövetelése. |
| Családi élet Alkalmazkodás a családban. Egymás iránti figyelem a családban (hétköznapi, ünnepek). | A család életre szóló érzelmi háttér, erőforrás szerepének tudatosítása. Az egymásra figyelés fontosságának hangsúlyozása. |
| Közlekedés Gyalogos közlekedés kisebb, nagyobb településen. Tömegközlekedési lehetőségek. Kerékpáros közlekedés. Idénybalesetek. | Kövesse a közlekedés helyes magatartási szokásait! Ismerje a városi és vidéki közlekedésben lévő különbségeket! Ismerje a gyalogos és tömegközlekedés szabályait! |

6. ÉVFOLYAM

| TÉMAKÖR | |
|--|---|
| TANANYAG | KÖVETELMÉNY |
| Gondolkodás, kommunikáció, tanulás Problémamegoldás, tanulás, emlékezet. Intelligencia, okosság, bölcsesség. Megismerés, tudás. | A beszéd és a gondolkodás összefüggései. Értelmezze a tudást, a lelkiélet, és az egyéb szellemi képességeket! |
| Személyiségünk Ember voltunk általános vonásai, egyediségünk. Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. Szokás és szenvedély: jó és rossz szokásaink. | Képesség a másik ember személyiségének tiszteletére és megértésére, a helyes önismeret kialakítására, önmaga felvállalására, mások bírálatának segítségként való elfogadására. Legyen képes felismerni az örökletes tényezők szerepét a jellem kialakulásában! |
| Test és lélek Test és lélek egysége. Egészséges életmód, testkultúra, mentálhigiéna. Növekszem, változom. | Helyezze el önmagát a saját korcsoportjában, felismerve ebből adódó jellemzőit! Ismerje az ember életszakaszainak főbb általános jellemzőit. |
| Tudni illik Találkozás, üdvözlés. Megszólítás, bemutatkozás, társalgás. Telefonálás illemtana. Vendégségben, vendéglátás. Pontosság, pontatlanság. | Alapvető magatartási normák ismerete. |
| Családi élet Személyi higiénia: testápolás, bőrápolás, ruha váltása. Nemi érés, nemi higiénia. Környezet tisztántartása: otthon, osztályban. Állatokkal a lakásban. | Tudja önmagát, környezetét tisztán tartani! Tudja, hogy a tisztaság az egészséges élet alapfeltétele! |
| Közlekedés Kerékpáros közlekedés korábban megismert szabályainak bővítése. Közlekedési jelzések, továbbhaladási algoritmusok leírása. Tömegközlekedés (országúti, vasúti, városi). | Ismerje az alapvető közlekedési szabályokat. Ismerje a kerékpár biztonsági felszereléseit! |

7. ÉVFOLYAM

| TÉMAKÖR | |
|--|---|
| TANANYAG | KÖVETELMÉNY |
| Test és lélek Egészség, betegség, fogyatékoság. Egészséges életmód testkultúra, mentálhigiéna. Veszélyeztető tényezők. Az egyén és a drogok. A drogok és a médiák. A reklám hatása. | Ismerje fel a test és lélek összefüggéseit! Legyenek ismeretei a káros szenvedélyek veszélyeiről és elkerülésük módjáról! |
| Személyiségünk Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. A tanulás szerepe: sajátos szokások, ismeretek, világlátás, hobbik, örömök, félelmek. A nevelés szerepe: példaképek, jutalmazások, büntetések. | Tudja, hogy minden ember egyedi, hogy énünk egyes összetevői örökölték, mások megszerzték! Ismerje fel a tanulás jelentőségét a jellem alakulásában! |
| Pályaorientáció Képességek: térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség, számolási képesség, fizikai teherbírás, kézügyesség, ötletgazdagság, kapcsolatteremtés. Képesség és teljesítmény összefüggése. Önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. Munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Pályaválasztási alapfogalmak: pálya, szakma, foglalkozás, beosztás, munkakör, képesítés, képzettség. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Szabadban dolgozni, testi erőt kifejteni, technikai feladatokat ellátni, tiszta környezetben dolgozni, szellemi munkát végezni stb. | A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét. Értelmezni a pályaválasztási alapfogalmakat. Azonosítani az érdeklődési területeket és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban. |

| | |
|--|---|
| Közlekedés A KRESZ szabályai. Az elsősegélynyújtás szabályai. Veszélyhelyzetek kialakulása. | Előrelátással hárítsa el a veszélyhelyzetek kialakulását! Alkalmazza a KRESZ szabályait különös tekintettel: rendőri karjelzések, behajtani tilos, kerékpárút, főútvonal! |
| Tudni illik Fiúk és lányok, megismerkedés, udvarlás. Társalgás illemtana. Hogyan? Miről? Kamaszszerelem. | Helyes viselkedési formák tudatosítása. |

8. ÉVFOLYAM

| TÉMAKÖR | |
|---|---|
| TANANYAG | KÖVETELMÉNY |
| <p>Személyiségünk Önmegfigyelés, önismeret, önnevelés: tapasztalat önmagáról és másokról. Elismerés, bírálat, építő, romboló. Érdeklődés, célok, akarat, én ideál, értékek. Önérzet, önbizalom, önszeretet, szégyen, kisebbségi érzés. Önfegyelem, akaraterő, felelősség. Különbözőségek és hasonlóságok. A másik egyediségének, másságának elismerése, tisztelete. A másik megismerése. Kommunikáció. Vitakozás, versengés, kompromisszumok. Jellem-lelki tulajdonságok. Szokások, tudás, erkölcs, világnézet. Intelligencia, okosság, bölcsesség, kreativitás. Büszkeség, gőg, méltóság, önzés, önzetlenség. Nyitottság, kíváncsiság. Az ember, mint értékelő lény. Az értékelés szempontjai. Az értékelés nehézségei. A legfontosabbnak tartott értékek. Az ember, mint erkölcsi lény. Választás és döntés, szándék és tett. A rossz, a hibázás és a bűn. Az erkölcsös cselekedet (jót jól). Mozgatóink. Meghatározottságaink, gyökereink. Vágy, szükséglet, lehetőség, igény. Érdekek, értékek, normák. Beállítódás, magatartás és viselkedés. Empátia, tolerancia. Az egyes ember fejlődése. Életkorok jellemzői.</p> | <p>Tudjon érvelni az önuralom, önnevelés, önismeret fontossága mellett! Legyen képes érvelni a másik személyiségének tisztelete mellett! Legyen nyitott az értékek felismerésére és elfogadására! Legyen képes a meggondolt véleményalkotásra, mások józan, igazságos megítélésére! Legyen képes fontos helyzetekben a választási lehetőségek mérlegelésére, indokolni mások és önmaga hibás és jó döntéseit! Legyen képes felfedezni a különböző viselkedések és döntések mögött meghúzódó mozgatókat! Ismerje az egyes életszakaszok főbb jellemzőit!</p> |
| <p>Pályaorientáció Képességek, munkahely, munkanélküliség. Térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség. Számolási képesség, fizikai teherbírás, kézügyesség, ötletgazdagság és kapcsolatteremtési képesség. A képesség és teljesítmény összefüggése. Az önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. A munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, kérdőív, gyűjtőmunka.</p> | <p>A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét.</p> |
| <p>Pályák megismerése, pályaválasztási dokumentumok A pályák megismerésének lehetőségei: Pályaképek, pályatükrök, pályaismertetések, foglalkozás leírások. Pályaszintek, egymást helyettesítő pályaaajánlatok. Pályaalkalmasság, továbbtanulási lehetőségek. A pályaválasztás dokumentumai, ismeretforrások. Videofelvételek elemzése, pályatabló készítése, riportok készítése, elemzése. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Érdeklődési területek: Szabadban dolgozni, növényekkel, állatokkal foglalkozni, emberek között dolgozni. testi erőt kifejtteni, formákkal, vonalakkal dolgozni, kézi erővel, szerszámmal dolgozni. Technikai feladatokat ellátni, irodában dolgozni, embereken segíteni, eladni, vásárolni. Tiszta környezetben dolgozni, gépeket szerelni és javítani, elektromos készülékekkel dolgozni, építőiparban, laboratóriumban dolgozni. Érzelmi viszonyulás és a motiváció szerepe a pályaválasztásban. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, öndefiníciós folyamatok támogatása.</p> | <p>A tanuló tudja: Azonosítani az érdeklődési területek és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.</p> |
| <p>Családi élet Családtervezés, házasság, családi célkitűzések. Generációk kapcsolata, egymás segítése. Családi szabadidő szervezés.</p> | <p>Legyen képes életvitele tudatos alakítására! Legyen fegyelmezett, segítőkész! Tudja szabadidejét kulturáltan hasznosítani! Legyen tájékozott nemzeti, vallási, családi ünnepekről! Tudjon ezek hagyományainak megfelelően viselkedni!</p> |

EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD

| TÉMA | KÖVETELMÉNY |
|---|--|
| 5. évfolyam Test és lélek Az egészség értéke életünkben. Hogyan élhetünk egészségese. Testkultúra (testedzés, pihenés, öltözködés). Életrend, életritmus. Szabadidő helyes felhasználásáról. | Testünk, egészségünk iránti felelősségünk. Testi-lelki egészség legfontosabb összefüggései. |
| 6. évfolyam Test és lélek Test és lélek egysége. Egészséges életmód, testkultúra, mentálhigiéna. Növekszem, változom. | Helyezze el önmagát a saját korcsoportjában, felismerve ebből adódó jellemzőit! Ismerje az ember életszakaszainak főbb általános jellemzőit. |
| Családi élet Személyi higiénia: testápolás, bőrápolás, ruha váltása. Nemi érés, nemi higiénia. Környezet tisztántartása: otthon, osztályban. Állatokkal a lakásban. | Tudja önmagát, környezetét tisztán tartani! Tudja, hogy a tisztaság az egészséges élet alapfeltétele! |
| 7. évfolyam Test és lélek Egészség, betegség, fogyatékoság. Egészséges életmód testkultúra, mentálhigiéna. Veszélyeztető tényezők. Az egyén és a drogok. A drogok és a médiák. A reklám hatása. | Ismerje fel a test és lélek összefüggéseit! Legyenek ismeretei a káros szenvedélyek veszélyeiről és elkerülésük módjáról! |

7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük

- a sajátos nevelési igényű;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a kiemelten tehetséges;
- a tanulási kudarccal küzdők,
- fimota tanulók,
- a szociális hátránnyal küzdő tanulók egyéni fejlesztését.

7.1. A sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos feladatok

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.

A sajátos nevelési igény megállapítása a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság (TKVSZRB) jogköre.

Ennek folyamata:

- az iskola vagy a szülő a probléma észlelésekor pedagógiai, pszichológiai „szűrővizsgálatot” kér az Egységes Pedagógiai Szakszolgálattól,
- az EPSZ javaslatára az SNI megállapítását egy új vizsgálatral végzi el a TKVSZRB.

- A kérelemnek formanyomtatványa van (Tü. 16/új vagy Kö. 3126)
- Mindkét vizsgálathoz a szülő hozzájárulása szükséges.
- Ha a szülő a vizsgálatokhoz nem járul hozzá, a gyermek érdekében az iskolának a Kormányhivatal felé felszólítását kell kezdeményezni.

A sajátos nevelési igény megállapítása a bizottság által meghatározott időszakra vagy tanévre szól, annak további fennállása esetén kontroll vizsgálatot kell kérni a TKVSZRB-től.

A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása az intézményben:

- SNI – rehabilitációs foglalkozások biztosítása, melyet csak fogyatékoságnak megfelelő gyógypedagógus tarthat.
- A fejlesztő foglalkozások mellett szaktanári korrepetálásokat is biztosítani kell az SNI tanulók számára.
- A rehabilitációs foglalkozásokról és a szaktárgyi korrepetálásokról egyéni fejlesztési naplót kell vezetni a pedagógusoknak.
- A tanuló előmeneteléről fogadóórán értékelő megbeszélést kell tartani a fejlesztésben résztvevő pedagógusoknak és a szülőknek.
- A rehabilitációs foglalkozások heti időkeretét a közoktatási törvény szerint az évfolyamra meghatározott heti tanítási óra 15 %-ában kell meghatározni.
- A fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek alkalmazása a tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon.
- A tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás.
- Speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök alkalmazása a tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon.
- Képességfejlesztő játékok, eszközök, alkalmazása a tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon.
- Lehetőség szerint számítógépek fejlesztő programok alkalmazása.

A sajátos nevelési igényű tanulók értékelése:

- A sajátos nevelési igényű tanulót a szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleménye alapján az intézményvezető, tagintézmény-vezető mentesíti egyes tantárgyak, tantárgyrészek teljes vagy részleges (pl: írásbeli, szóbeli) értékelése és minősítése alól,
- Biztosítani kell a hosszabb felkészülési időt (vagy kevesebb feladatot) a feladatvégzéshez, az írásbeli beszámolón lehetővé kell tenni az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközök alkalmazását, szükség esetén az írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval vagy a szóbeli beszámoló írásbeli beszámolóval történő felváltását.

Az SNI tanulók oktatását segítő helyi tantervbe épülő elemek

Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztésének elvei (valamennyi tantárgy tanmenetének készítésekor figyelembe veendőek!)

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Tanulási és viselkedési problémájuk specifikus tanulási zavarok, azaz

- **diszlexia,**
- **diszortográfia,**
- **diszkalkúlia,**
- **diszgráfia és diszpraxia,** mint a motoros képességek fejlődési zavara, valamint ezek maradványtüneteinek fennállása,
- **a fentiek együttjárása miatt a kevert specifikus tanulási zavarok;**
- **hiperaktivitás és figyelemzavar;** továbbá
- **a szocio-adaptív folyamatok zavarai,** az érzelmi kontroll, ön, vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségét mutató magatartásjellemzők, az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg.

A normalitás övezetében tartozó értelmi összteljesítményük mellett megjelenő teljesítmény és viselkedészavaraik a pszichikus képességek egyenetlen fejlődésének következtében alakulnak ki, és gyakran mutatnak az idegrendszeri folyamatok diszharmonikus szerveződéséből eredő együttjárást. Minthogy gyakran élnek át kudarchelyzetet, az iskolai

teljesítményelvárások iránti közömbösség, elutasítás, illetve önértékelési zavarok, különböző jellegű beilleszkedési problémák alakulhatnak ki.

Ezek a sajátosságok az életkor előrehaladásával a társadalmi beilleszkedés szempontjából fokozott veszélyeztetettséget idézhetnek elő.

Az idegrendszer csökkent terhelhetőségének jelei a pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók esetében abban is megmutatkozik, hogy

- a tanulók általában fáradékonyabbak, a meteorológiai változásokra érzékenyebbek,
- az átlagnál, nehezebben tűrhetnek zajokat, viselik el a várakozás, kivárást okozta feszültséget, aktivációs szintjük erősebben ingadozik, nyugtalanabbak,
- gyakrabban van szükségük pihenésre, szünetre, esetleg egyedüllétre, támasznyújtásra,
- fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, érthető és követhető szabályokat, valamint
- a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicséretet.

Pszichés fejlődési - súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási - zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztése

A fejlesztés alapelvei

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakvéleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságaik, szükségleteik figyelembevételével, a szülővel és a tanulóval történő megbeszélést követően történik.

Az egyéni fejlesztőmunka tervezése, a rehabilitációs terv kidolgozása logopédus, pszichopedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakon/szakirányon szakképzettséget szerzett gyógypedagógus, gyógypedagógus-terapeuta, pszichológus és egyéb szakemberek (pl. szomatopedagógus, gyermekpszichiáter) bevonásával történik és rehabilitációs célú órakeretben zajlik.

Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról, célkitűzéseiről, ütemezéséről (mikro, ill. makrotervezés) tájékoztatni kell az osztálymunkában résztvevő pedagógusokat, szaktanárokat, különös tekintettel a gyermek osztályfőnökre.

Az egyéni fejlesztési terv célkitűzéseinek megvalósulását időszakosan, az ütemezési fázis befejezését követően ellenőrizni szükséges a további célkitűzések megtervezését megelőzően.

Az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a tanuló fejlődését, előrehaladását segítő számonkérési, értékelési formákat; indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből - az értékelés és minősítés alól mentesítés adható.

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók oktatása intenzív terápiás céllal szervezett időszakos különnevelés keretében (pl. logopédiai osztályban, tagozaton), valamint a többi tanulóval együtt, integrált nevelés, oktatás keretében történhet.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat

- a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása.
- a pozitív énkép és önértékelés kialakítása,
- a tanulás iránti motiváció és a kudarcűrő képesség növelése,
- a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társaskapcsolatok kialakítása,
- a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés.

A fejlesztés kiemelt céljai, feladatai specifikus tanulási zavarok esetén

A pszichés fejlődési zavar körébe tartozó jelenségeket, így az iskolai tanulási és viselkedési problémák kialakulását különböző tényezők idézhetik elő. Ezért a specifikus tanulási zavar valamint a viselkedésszerveződés zavarának megállapítása sokrétű, differenciáldiagnosztikai irányultságú állapotfeltárást igényel a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok részéről.

A specifikus tanulási zavarok esetében a tanulók alapproblémája, hogy jó értelmi képességeik ellenére az olvasással (diszlexia), a helyesírással (diszortográfia), az írásmozgással (diszgráfia) és a számolással (diszkalkúlia) kapcsolatban az iskolai oktatás során feltűnő nehézségek jelentkeznek, általános értelmi képességeik és tanulási teljesítményeik között alulteljesítés formájában lényeges különbség áll fenn. Ennek az eltérésnek a hátterében a megismerési képességek különböző zavarai állnak, amelyek az olvasás, az írás, a helyesírás vagy a számolás területén önálló, (körülírt) vagy kevert típusú zavar (együttjárás) formájában jelenhetnek meg.

Diszlexia- az olvasási képesség zavara, a specifikus tanulási zavarok leggyakoribb formája, amely önmagában és más jelenségekkel kombinálódva fordulhat elő.

Jellemzői

- a hang-betű kapcsolat kialakulásának nehézsége
- hiányos fonológiai tudatosság: nehezített a beszédhangok megkülönböztetése, hangok, szótagok sorrendjének, rímek felismerésének nehézsége
- értelmes és értelmetlen szavak helyes/hibás olvasásának különbözősége
- gyenge rövid távú emlékezet, a hallott szöveg pontatlan és részleges feldolgozása
- rendhagyó szavak szabályosítása olvasásnál
- írott szavak felbontása a szavakat alkotó hangelemekre
- vizuális felismerési zavarok, vizuálisan hasonló betűalakok esetén

A fejlesztés célja:

A fejlesztőmunka specifikus olvasászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás készségét, segítse az olvasás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A fejlesztés feladatai:

- a betűbiztonság és az összeolvasási készség, a fonológiai tudatosság,
- a rövid távú emlékezet,
- az auditív, vizuális és mozgáskoordináció fejlesztése,
- a testséma biztonságának kialakítása,
- az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő analizáló-szintetizáló módszerrel
- az olvasási készség folyamatos gondozása a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával
- speciális olvasástanítási program alkalmazása
- az olvasási kedv felébresztése, a motiváció erősítése.

Diszortográfia – a helyesírási képesség zavara, nagy gyakorisággal társul diszgráfiával, de az együttjárástól függetlenül egyik önálló megjelenési formája a specifikus tanulási zavaroknak

Jellemzői:

- a centrális auditív feldolgozás, a fonémafeldolgozás zavara
- beszédhangok nehezített megkülönböztetése a fonetikai, fonológiai jellemzők pl. (időtartam, zöngéesség mentén)
- helyesírási hibák halmozódása
- a tollbamondás utáni írás hibái

A fejlesztés célja:

A fejlesztőmunka specifikus helyesírászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő helyesírási készségét, segítse elő az anyanyelvi kompetencia kialakulását, az írott nyelv használatának korosztályi szintű alkalmazását.

A fejlesztés feladata:

- a fonológiai tudatosság és beszédészlelési képesség
- a rövidtávú emlékezet fejlesztése
- a spontán és tollbamondás utáni írás színvonalának javítása
- a figyelem és az önértékelési képesség fejlesztése

Diszgráfia - az írás grafomotoros jellemzőinek zavara

Jellemzői

- csúnya, torz, nehezen olvasható íráskép
- szaggatott betűalakítás és betűkötések
- rossz csukló, -kéz,- ujjtartás, az íróeszköz helytelen fogása, görcsösség
- egyenetlen ritmusú, strukturálatlan íráskép, formai és aránybeli hibák
- kialakulatlan kézdominancia
- lassú tempójú írás, központozás, hiánya, nagybetűk használata és betoldása a kisbetűk közé
- továbbá: fonológiai-nyelvi jellemzők zavara (nyelvtan, mondatszerkezet, helyesírás)

A fejlesztés célja:

A specifikus írászavar javításának feladata az iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő íráskészséggel rendelkezzen, képes legyen azt a kommunikáció egyik formájaként használni ismeretszerzés, tudásgyarapítás és társas kapcsolatok létesítésének céljára.

A fejlesztés feladatai:

- a mozgáskoordináció fejlesztése különös tekintettel a manipulációs mozgásokra
- a testséma biztonságának kialakítása,
- a vizomotoros koordináció fejlesztése
- az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazása (ráírás, másolás, önálló írás kivitelezés)
- a ritmus, a nyomás, és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése
- sikertudat kialakítása

Diszkalkulia - a számolási képesség specifikus zavara

A specifikus számolási zavar a különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége.

Jellemzői:

- a szimbólumok felismerésének és tartalmi azonosításának nehézségei
- a mennyiségfogalmak kialakulásának hiányosságai,
- a mennyiségfogalmakkal végzett gondolkodási műveletek, a számsor- és szabályalkotás zavara
- a téri és síkbeli viszonyok érzékelésének hiányosságai
- helyiérték megértésének, műveleti jelek értelmezésének, halmazok, mennyiségek összehasonlításának nehézségei
- szeriálitási zavar, számlálási és becslési képesség hiánya
- számértékek szimbolikus funkciójának értelmezési nehézségei
- mennyiség és arab szám megfeleltetés és a számértékek összehasonlításának nehézsége
- számjegyekre vonatkozó lexikai hibák
- komplex aritmetikai műveletek értelmezésének problémái
- gyenge verbális emlékezet, a számmemória és az általános memóriateljesítmény különbsége
- figyelemzavar

A fejlesztés célja:

A specifikus számolási zavar esetén a fejlesztő munka feladata iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő matematikai készséggel rendelkezzen, képes legyen a matematikai kompetencia megszerzésére, a számolási-matematikai műveletek használatára, az ismeretszerzés, a tudásgyarapítás és a hétköznapi gyakorlat színterein. A számolás elkülönülten szerveződő képességrendszer, amelynek számos kapcsolata van a beszéd, az olvasás és az írás rendszereivel, ezért a számolási zavarok a specifikus tanulási zavarok és nyelvi zavarok különböző megjelenési formáival együtt járhatnak.

A diszkalkuliás tanulóknál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

A fejlesztés feladatai:

- a számosság és a számok iránti érdeklődés felkeltése, megerősítése
- Matematikai törvények és szabályok készségszintű ismerete és alkalmazása
- a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése,
- a vizuális-téri képességrendszer fejlesztése,
- a matematikai relációk nyelvi megalapozása, a matematika-nyelv tudatosítása,
- a sorozatalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,
- a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások alkalmazása
- a diszkalkúlia redukáció speciális terápiás programjainak felhasználása
- az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása

Hiperaktivitás és figyelemzavarok

A pszichés fejlődés zavarainak egyik alcsoportját alkotják azok a sajátos nevelési igényű tanulók, akik nagyfokú impulzivitással, a célirányos, tartós figyelem zavarával küzdenek. A hiperaktivitás és/vagy figyelemzavar megállapítása többlépcsős diagnosztikus folyamat eredménye, szülői és tanári kérdőívek kitöltését, közvetlen megfigyelést, speciális differenciáldiagnosztikai vizsgálatok elvégzését követően.

Jellemzői

- szóródó, terelhető figyelem, hosszabb ideig nem képes összpontosítani
- komplex feladatokra nem képesek szervezett választ adni, az elterelő ingereket gátolni
- az impulzivitás következtében kialakuló megdondolatlan viselkedés, eseteként düh, haragreakciók
- motoros nyugtalanság (babrálás, széken hintázás, ülőhely elhagyása, stb)
- megkezdett tevékenység befejezetlensége
- ingersorozat hibás kivitelezése
- tantárgyi alulteljesítés (főként, nyelvi, számolási feladatokkal kapcsolatban)
- én-bizonytalanság, másodlagos pszichés tünetek

A fejlesztés célja

- a figyelemszabályozás és a viselkedés egyensúlyának megteremtése

A fejlesztés feladatai

- team munka keretében gyógypedagógiai, pszichológiai, szakorvosi együttműködés
- speciális figyelem-tréning
- a figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése
- fokozott egyéni bánásmód
- az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése
- feladatok idői struktúrájának megtervezése és kivitelezése
- motiválás, sikerélmény biztosítása

A pszichés fejlődés zavarai körébe tartoznak továbbá a, amelyek a szocio-adaptív folyamatok zavarainak következtében kialakuló viselkedésszervezési problémák, amelyek az érzelmi kontroll, ön,- vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségében az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg. Minthogy a magatartásjellemzőkben hasonlóság figyelhető meg, szükséges hangsúlyozni, hogy ezeknek háttérben elsődlegesen idegrendszer működési zavar, az ún. végrehajtó funkciók zavara és nem környezeti ártalom húzódik meg.

A fejlesztés célja

- a közösségi szabályokhoz alkalmazkodó, szervezett viselkedés kialakítása, a szélsőséges megnyilvánulások leépítése, az önkontroll, az érzelmi egyensúly megteremtése

A fejlesztés feladata a fejlesztési cél alá rendelt szempontok figyelembevételével történik. Eszközei lehetnek:

- kognitív viselkedésterápiás eljárások alkalmazása
- pszichoterápia
- a figyelem és egyéb kognitív képességek fejlesztése
- a mindennapi tevékenységek végzéséhez, iskolai elvárások teljesítéséhez igazított idői keretek rendszeres alkalmazása
- önértékelési képesség fejlesztése
- sikerélmény biztosítása, pozitív megerősítés, jutalmazási technikák bevonása.
- Együttműködés a családdal és más szakemberekkel.
- A fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, a sikerélmény biztosítása.

Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai

A tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai nem térnek el a NAT-ban rögzítettektől. A helyi tantervben indokolt lehet az első évfolyam két tanévi időtartamra történő széthúzása. Ebben az esetben az első tanév az intenzív prevenció, a szakszerű funkciófejlesztés, a pszichés gondozás, a megfelelő motiváció és a feladattudat kialakításának az időszaka a gyógypedagógiai korrekciós-kompenzáló-terápiás módszerek alkalmazásával.

A NAT alkalmazása

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges.

Kiemelt fejlesztési feladatok

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban leírt fejlesztési feladatok az irányadóak, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak és fejlesztendő kulcskompetenciák (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) módosulhat.

Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció

Az egészségügyi célú rehabilitáció elsősorban a pszichés fejlődési zavar jellegének, tüneteinek kivizsgálásakor megállapított diagnózisnak megfelelő szakorvosi ellátást, annak folyamatosságát, kontrollját, valamint a pedagógiai rehabilitációt segítő egészségügyi terápiákat foglalja magába.

Ebből a szempontból fontos a gyermekneurológiai, a fülészeti, valamint a szemészeti vizsgálat, szükség esetén az érzékszervi gyógyítás.

A gyógypedagógiai tanár, terapeuta által vezetett pedagógiai rehabilitáció a funkcionális képességfejlesztő programok külön alkalmazásával, a fejlesztések során tanultak elmélyítésével szolgálja az eredményes iskolai előmenetelt.

7.2. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség megállapítására az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat (EPSZ) jogosult.

Ennek folyamata:

- Az iskola vagy a szülő a probléma észlelésekor pedagógiai, pszichológiai „szűrővizsgálatot” kér az Egységes Pedagógiai Szakszolgálattól.
- Ha a szülő a vizsgálatokhoz nem járul hozzá, a gyermek érdekében az iskolának a Kormányhivatalba kell felszólítását kezdeményezni.
- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség megállapítását kontrollvizsgálatokkal a határozatokban megjelölt időszakonként meg kell ismételni.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség:

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, illetve a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanuló.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségű tanulók ellátása az intézményben:

- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztő foglalkoztatást fejlesztő pedagógus végezheti.
- Célja a tanulók iskolai nevelésének, oktatásának segítése, a pedagógiai, pszichológiai támogatása, terápiás gondozása. Ennek érdekében a szülőkkel való kapcsolattartás.
- A fejlesztő foglalkozások mellett szaktanári korrepetálásokat is biztosítani kell az BTMN tanulók számára.
- A tanuló előmeneteléről fogadóórán értékelő megbeszélést kell tartani a fejlesztésben résztvevő pedagógusoknak és a szülőknek.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók értékelése:

- BTM tanulót a nevelési tanácsadó véleménye alapján az intézményvezető, tagintézmény-vezető mentesíti egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól, illetve többletidőt, segédeszközöket kell biztosítani számára az írásbeli, szóbeli feleletek megoldásához.

A nevelő feladata segíteni minden gyermek személyiségének optimális fejlődését, egyéni adottságainak, képességeinek a kibontakozását.

A probléma feltárása során alkalmazzuk az alábbi eljárásokat:

- irányított beszélgetés,

- az egyes tanulók önmagukhoz mért fejlődésének nyomon követése,
- a gyermek családi hátterének megismerése, születéssel kapcsolatos információk,
- szociális kapcsolatok feltérképezése,
- a tanulói értékrend megismerése,
- intézményi előélet megismerése.

Alkalmazott módszerek:

- szociometriai mérések,
- szükség szerinti családlátogatás,
- szülővel való megbeszélés,
- kérdőíves eljárások,
- óvodákkal való kapcsolattartás.

Együtműködés más intézményekkel:

- Egységes Pedagógiai Szakszolgálat,
- Családvédelmi és Gyermejjóléti Központ,
- Gyermek-ideggondozók,
- Egészségügyi Szakszolgálat (orvos, gyógytornász, pszichológus).

Kiemelt feladat: a másság elfogadása, egymás segítése, tolerancia kialakítása.

A tanórákba építhető korrekciós eljárások:

- a differenciálás alkalmazása,
- a speciális tanulási zavarok (dislexya, diszgráfia, diszkalkulia) korrekciója érdekében együttműködés a speciális szakemberekkel, az általuk javasolt programok alkalmazása,
- szülővel való együttműködés a problémák leküzdése érdekében.

Magatartási nehézségek enyhítését segítő feladatok:

- a családi háttér feltárását követően a segítő együttműködés módjának megtervezése,
- a magatartási nehézségek kialakulási okainak pedagógiai feltárása,
- a megfelelő pedagógiai eljárások kidolgozása (önkontroll, reális énkép kialakítása),
- az érintett gyermeket oktató pedagógusok együttműködése,
- az iskolapszichológus segítségének igénybevétele,
- szabadidős tevékenységek szervezése, ahol sikereket ér el a gyerek,
- egyéni foglalkozások, felzárkóztatás,
- fejlesztő pedagógus, logopédus, gyógytornász, pedagógus, mentorpedagógus, szülő együttműködése.

A pedagógiai diagnózis célja mind a teljesítmény, mind a viselkedési zavarok esetében az, hogy megtaláljuk, melyek azok a területek, részképességek, amelyekben az érintett gyermekek jók, hogy korrekciós programunkkal erre alapozhassunk. Diagnózisunk tehát nem hiánydiagnózis, hanem fejlesztő diagnózis.

A témához kapcsolódó iskolai szintű feladatok:

- szülői konzultációk, előadások szervezése az osztályfőnöki és a napközis közösségek irányításával és közreműködésével,
- szakkörök szervezése.

A fejlesztő pedagógus feladata:

A logopédus irányítása mellett kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokon képesség és készségfejlesztés tevékenykedtetés közben.

7.3. A kiemelten tehetséges tanulók fejlesztését segítő tevékenység

Célunk: minden tanulót érdekeltté tenni az önálló ismeretszerzésben, az önnevelésben és egyéni céljaik megvalósításában.

Feladat: minden tanulóra kiterjedő képességfejlesztés, lelkiismeretes a tehetséggondozás.

A tehetséggondozás módjai tanítási órán:

- az érdeklődés felkeltése,
- a belső motiváltság kialakítása a tanulásban,
- a tanulói aktivitás biztosítása tanulásszervezési módszerekkel.

Tanórán kívüli módszerek:

- A tanulók érdeklődésének, tehetségének megfelelő szakkörök szervezése.
- Iskolai tanulmányi versenyek szervezése.
- Iskolán kívüli tanulmányi versenyeken való részvétel (városi, megyei, országos szinten).
- A tanulók elért versenyeredményeit figyelembe véve meghívásos alapon városi tehetséggondozó szakkörbe, nyári tehetséggondozó táborba történő irányítás.
- Sportolási lehetőségek biztosítása (edzés, DSE, versenysport, területi, regionális, nemzetközi versenyeken való részvétel, Nyíregyházi Sportcentrum).
- Művészeti foglalkozások tartása művészeti magániskolák bevonásával.
- Iskolarádió működtetése.

A Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskolában

- Speciális osztályok, csoportok szervezése 1. osztálytól, ahol egyes tantárgyakat emelt óraszámban tanulnak diákjaink (matematikát, informatikát, élő idegen nyelveket, testnevelést).
- Képesség szerinti csoportbontás felső tagozaton idegen nyelvből, informatikából.
- Szakkörök, egyéni foglalkozás.
- Fejlesztő foglalkozás.
- Tehetséggondozó tábor szervezése.

Kertvárosi Tagintézményben

- Csoportbontás magyar nyelv és irodalomból, matematikából, idegen nyelvből, informatikából lehetőség szerint,
- Idegen nyelvi szakkör 5-8. évf.
- Szaktárgyi és sport tehetséggondozó szakkörök: 1-8. évf.
- Néptánc oktatás 1-8. évf.
- Művészeti tehetséggondozó csoportok
- Felvételi előkészítő (matematika, anyanyelv, idegen nyelv 7-8. évf.)

Váci Mihály Tagintézményben

- Tehetséggondozó szakkörök
- Iskolai tanulmányi versenyek
- Iskolán kívüli tanulmányi versenyekre felkészítés
- Sportolási lehetőségek biztosítása
- Fejlesztő foglalkozások

Vécsey Károly Tagintézményben:

- Emeltszintű csoportok, osztályok szervezése matematikából, angol- és német nyelvből.
- Csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelveket, a matematikát és szükség szerint a technikát és informatikát, és a magyar nyelv és irodalmat.
- Képesség szerinti sávok oktatás a 3. évfolyamtól matematikából és idegen nyelvekből
- Néptánc oktatás 1-2. évfolyamon a testnevelés óra keretében vagy tehetséggondozó szakkörben.
- Felvételi előkészítők tartása matematikából és magyar nyelvből.

7.4. A tanulási kudarccal küzdő tanulók felzárkóztatását segítő program

Kudarcról akkor beszélünk, ha a gyermek teljesítménye a tanuló erőfeszítései ellenére a normahatár alatt marad, azaz nem felel meg a követelményeknek.

Okai:

- tudás- és képességbeli hiány,
- a feladatnak megfelelő magatartás hiánya (figyelmetlenség, gátlások),
- idegrendszeri, családi, iskolai, biológiai.
- szociális hátrány
- beilleszkedési zavar

A pedagógus feladata a tantárgyak adta lehetőségek kihasználása, beépítése, alkalmazása.

- Az okok feltárása
- A tanuló munkájának segítése:
 - Játékos ritmusgyakorlatok.
 - Légző gyakorlatok.
 - Artikulációs gyakorlatok.
 - Egyéni elbeszélgetések.
 - Játékos helyzetben (dramatikus eszközökkel), indirekt módon segíteni a beszéd működési mechanizmusának fejlődését.

Az iskolai kudarc leküzdése érdekében végzett tevékenység főbb típusai:

- A gyermek szociális és érzelmi fejlesztése (óvoda).
- Kapcsolattartó foglalkozások, programok beépítése.
- A társadalmi kapcsolatok fejlesztése.
- Az otthon és az iskola közötti együttműködés.
- A család bevonása az oktatási folyamatba.
- Képesség kibontakoztató foglalkozás – integrációs felkészítés.
- Egyéni foglalkozás (évfolyamisméltés alkalmával).
- Szakember (logopédus, pszichológus, nevelési tanácsadó munkatársa, stb.) bevonása a probléma kezelésébe.
- Rendszeres kapcsolattartás az iskolavezetéssel.
- Nyilvántartás vezetése a tanulóról, feljegyzés készítése (családlátogatás).
- Egyéni és kis csoportos fejlesztő foglalkozások tartása.

Fontos tisztában lenni azzal, hogy nincs biztos sikert hozó, abszolút értékű terápia. Terápiák vannak, amelyeket egyénre szabottan kell alkalmazni. Minden gyerek külön személyiség, ugyanazok a problémák - ha vannak is - más-más jelleget öltve jelennek meg. Így egységes programot létrehozni lehetetlen feladat, azt csak egyénre szabottan tehetjük.

7.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Szociális hátrány érzékelése esetén feladatunk a közösségi szellemet egymás elfogadására, segítségére, támogatására formálni. A szociális hátrány nem akadályozhatja a gyermekek eredményes tanulmányi fejlődését, munkáját. Enyhítése az iskola minden nevelőjének feladata.

Ennek érdekében:

- A pedagógus a tanuló képességei szerint differenciál a tanítási órákon és napközis foglalkozáson.
- A tanuló szociális helyzetéből eredő hátrányok ellensúlyozása érdekében képesség-kibontakoztató felkészítésen vesz részt.
- A tehetséges gyerekek szakkörökön is felkészülhetnek tanulmányi versenyekre.
- Az indulási hátrányokkal küzdőknek korrepetálást biztosítunk.
- Családlátogatásokon tesszük szorosabbá az együttműködést a szülőkkel.
- Ha pedagógiai eszközökkel nem tudjuk megoldani a tanulókat veszélyeztető problémákat, segítséget kérünk a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó intézményektől és hatóságoktól. (Gyermekjóléti Szolgálat, Nevelési Tanácsadó, Családügyi Központ, stb.).
- Étkezési támogatással biztosítunk lehetőséget a napi háromszori étkezésre a fenntartó rendelkezése szerint.
- A tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében az intézményvezető és a pedagógusok munkáját iskolánkban gyermek- és ifjúságvédelmi felelős segíti.

Azok a tanulók, akik az ingyenes ellátásra nem jogosultak, tankönyvtámogatásban részesülhetnek, mely elosztását iskolánk szociális rászorultság alapján differenciálva végzi, ha erre lehetőséget biztosít a fenntartó.

Vécsey Károly Tagintézményben

A tanulmányaiban jó eredményt elérő, szociálisan rászoruló tanulók versenyeken való részvételhez, kiránduláshoz támogatást kaphatnak a Vécsey Károly Alapítványtól, ha a tanulmányi eredménye 4 egész felett van, és magatartása legalább jó.

8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvétele

1. A tanulók érdekeinek képviselőjére az iskolában diákönkormányzat működik.
2. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
3. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
4. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőtől túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
 - pályázatok, rendezvények, tanulói ügyelet, kulturális, szabadidős programok szervezése, a tanulók tájékoztatása (diák tanács, iskolagyűlés, iskolarádió, iskolai honlap).
5. Az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;
6. A diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az intézményvezetőnek ki kell kérnie.
7. Az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az intézményvezető, tagintézmény-vezető felé.
8. A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
 - az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
 - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
 - a házirend elfogadása előtt.
9. A diákönkormányzatot az iskolavezetőség előtt, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzatot segítő pedagógus személy képviseli.
10. Az intézményi vezetőségnek és az iskola vezetőségének teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője.

A Diákönkormányzat által szervezett rendezvények:

Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola

- Iskolakarácsony
- Farsang (SZK-val)
- Fordított nap (alkalmanként)
- Móricz napok
- Gyermeknap
- Iskolagyűlések

Kertvárosi Tagintézmény

- Farsang
- Karácsonyi forgatag
- Gyermeknap
- Iskolagyűlések

Váci Mihály Tagintézmény

- Megemlékezés az aradi vértanúkról
- Mikulás diszkó
- Gyermeknap
- Váci napok
- Iskolagyűlések

Vécsey Károly Tagintézmény

- Teadélután
- Mikulás-járás
- Farsang (a Szülői Közösséggel közösen)
- DÖK – nap

9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái

9.1. A nevelők és szülők kapcsolattartása

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola intézményvezetője, tagintézmény-vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola intézményvezetője, tagintézmény-vezetője legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

| Osztályközösségben | |
|---|--|
| Szülő és pedagógus együttműködés | Szülő, tanuló, pedagógus (osztályfőnök, osztályfőnök h. napközis nevelő) együttműködés |
| <p>Szülői értekezlet Az osztályfőnök tartja. Az osztályközösség alakítására, fejlesztésére szolgál. <u>Év elején:</u> Az iskola éves munkatervét, ill. nevelési céljait ismertetik meg a szülőkkel.</p> <p><u>Fél évkor:</u> A tanulmányi munka értékelése. Tájékoztatás az osztály neveltségi szintjéről.</p> <p><u>Év végén:</u> Az éves oktató-nevelő munka értékelése.</p> <p>Rendkívüli szülői értekezlet Alkalomszerű. Nevelési problémák megbeszélése esetén. Különleges osztályprogram szervezése. Továbbtanulás alkalmával.</p> <p>Fogadóórák Évi két alkalommal. Egyéni problémák megbeszélésére szolgál.</p> <p>Családlátogatás Szükség szerint végzi az osztályfőnök. Megismerkedés a családokkal és azok nevelési elképzeléseivel.</p> <p>Alkalmi találkozások Kérheti szülő vagy pedagógus. Gyors kapcsolatfelvétel. Egyéni problémák esetében, melyek a tanuló magatartásával vagy tanulásával kapcsolatosak. Esetmegbeszélések.</p> <p>Írásos üzenetek Gyors és fontos közlemények, E-ellenőrző</p> <p>Kollégium – iskola kapcsolata A kollégiumokkal a testnevelés munkaközösség vezetője és az osztályfőnök tartja a kapcsolatot. Kölcsönös tájékoztatás havonta, esetmegbeszélés.</p> | <p>Osztályprogramok: az osztály javaslata alapján készült program szerint.</p> <p>Osztálykirándulás Általában év végén, különböző úti céllal. Osztály és családok.</p> <p>Tanulmányi kirándulás Szükség esetén vonjuk be a szülőket. Évfolyamonként azonos úti céllal az SZMSZ szerint, ajánlatként.</p> <p>Mikulás - délután Ajándékozás, ill. ellátás a szülők részéről.</p> <p>Farsang A Diákönkormányzat, Szülői Közösség vagy munkaközösség szervezi.</p> <p>Nyári táborozás Erdei iskola</p> |

Iskolaközösségben

| Találkozási, informálódási lehetőségek | Ünnepségek, kulturális- és sportrendezvények |
|--|--|
| <p>Faliújság, tájékoztató füzetben vagy ellenőrzőben írásos üzenetek.</p> <p>Nyílt nap Betekintés az iskola életébe - bemutató órák.</p> <p>Rendkívüli szülői értekezlet Kezdeményezheti a szülő vagy az iskola. Fontos nevelési problémák és azok megoldását segítő módszerek megismerésére szolgál - külső előadó.</p> <p>Pályaválasztási szülői értekezlet Osztály vagy összevont keretben - a pályaválasztás előtt álló osztályok számára.</p> <p>Alkalmi találkozások Az iskolában vagy az iskolán kívül. Elsősorban tájékoztatás jellegűek, vagy szülő által közölt véleményre reagálás.</p> <p>Iskolánk honlapja</p> <p>Iskolai képűjság</p> | <p>Tanévnyitó 1. osztályosok köszöntése. A tanévkezdéssel kapcsolatos tájékoztatás.</p> <p>Hagyományos ünnepségek</p> <p><u>Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskolában</u> Móricz napok Tanulmányi versenyek Kétévente fordított nap</p> <p><u>Kertvárosi Tagintézmény</u> Házi tanulmányi verseny Próza- és versmondó verseny Hangos olvasási verseny Karácsonyi forgatag Jeles napok Csibeavató Korcsolya Sítábor Kerékpáros közlekedési- és ügyességi verseny</p> <p><u>Váci Mihály Tagintézmény</u> Csibetábor Mihály napi vásár 1-5. évfolyam Kiszézés Váci napok Pütkösdí népszokások Nyári napközis tábor - helyi</p> <p><u>Vécsey Károly Tagintézmény</u> Október 6. aradi vértanúk napja, az első osztályosok fogadalomtétele Teadélután, farsang Nyelvek délutánja</p> <p>Karácsony Nevelők, szülők, gyerekek ünnepi műsora. Cél: szeretetteljes légkör, az együttlét örömeinek átélése.</p> <p>Farsang A Diákönkormányzat és a Szülői Közösség közös megállapodása alapján.</p> <p>Sportnap Cél: egészséges életmód, sportszerű versenyszellem.</p> <p>Gyermeknap- DÖK- nap Cél: csodálatos környezetben eltöltött, élménydús nap a gyerekeknek.</p> <p>Tanévzáró - ballagás Sikereink, kimagasló eredmények ismertetése. A nyolcadikosok bensőséges búcsúztatása.</p> <p>Búcsúzás 8. évfolyamon</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Kulturális- és Sport Gála Cél: az iskola munkájának bemutatása színes, színvonalas műsorral a szülők és a város felé.</p> <p>A Vécseyben háromévente váltakozva: Kulturális Gála, Sport Gála, Gyermek a természetért program</p> <p>Kulturális Gála – kétévente a Kertvárosi Tagiskolában</p> |
|--|---|

Az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei:

- a szülői igények felmérése a továbbfejlesztési irányelvek meghatározásához,
- a szülői aktivitás elismerése a tanév végén,
- szülői híradó, tájékoztató a földszinten,
- véleményláda felállítása.

9.2. Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel

1. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az intézményvezetésnek állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:
 - A Nyíregyházi Tankerületi Központ tankerületi igazgatójával,
 - Nyíregyháza város önkormányzati képviselő testületével és polgármesteri hivatallal,
 - A megyei pedagógiai intézettel,
 - Az iskolák körzetébe tartozó óvodák vezetőjével, tagóvoda-vezetőivel,
 - A Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői- és Rehabilitációs Bizottság vezetőjével,
 - Az Egységes Pedagógiai Szakszolgálattal,
 - A Nyíregyházi Sportcentrum vezetőjével,
 - A lakóközvet képviselőivel.
2. Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:
 - Nyíregyházi Gyermek Átmeneti Otthona Nyíregyháza-Nyírszőlős, Kollégium u. 54.
 - Az iskolákban működő alapítványokkal,
 - A Móricz Zsigmond Megyei és Városi Könyvtárral,
 - A Móricz Zsigmond Színházzal,
 - E-Misszió Egyesülettel,
 - Rendőrkapitánysággal,
 - Művészeti magániskolákkal,
 - A történelmi egyházak képviselőivel.
3. A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola intézményvezetője, tagintézmény-vezetője rendszeres kapcsolatot tart fenn az Egészségügyi Alapellátás Igazgatóság illetékes egészségügyi dolgozóival, és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.
4. A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn gyermekjóléti szolgálattal.
Északi Gyermekjóléti Központ, Nyíregyháza, Tokaji út 3.
Déli Gyermekjóléti Központ, Nyíregyháza, Vécsey u. 15.
Huszár telepi Gyermekjóléti Központ, Nyíregyháza, Huszár tér 5.

10. Tanulmányok alatti vizsgák szabályai

1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:
 - osztályozó vizsga,
 - pótló vizsga,
 - javítóvizsga,
2. A tanuló a vizsgát független vizsgabizottság előtt is leteheti, amelyet a kormányhivatal szervez számára.
3. A tanuló a vizsgát abban a nevelési-oktatási intézményben is leteheti, amellyel tanulói jogviszonyban áll.
4. A vizsgaszervezés intézményi szabályai:
 - a vizsgabeosztást, a vizsgabizottságot az 1. számú intézményvezető-helyettes, illetve a tagintézmény-vezetők készítik el,
 - a tanulónak háromtagú bizottság előtt kell vizsgázni,
 - a vizsgafeladatokat a szakmai munkaközösség állítja össze,
 - a tanuló vizsgaeredményét a vizsgabizottság állapítja meg,
 - a vizsga eredményének adminisztrálása a naplóba, az anyakönyvbe és a bizonyítványba az osztályfőnök feladata.
 - a magántanuló félévi osztályozó vizsgájáról az osztályfőnök írásban tájékoztatja a szülőt/gondviselőt,
 - a tanuló egy nap legfeljebb 3 szóbeli és 3 írásbeli és 1 gyakorlati vizsgát tehet.
5. A vizsgák időpontját és követelményeit az érintett tanuló szüleiivel
 - osztályozó vizsga esetén vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal írásban,
 - javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.
6. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 65-70.§-ban előírt szereplő szabályok szerint kell megszervezni.
7. Az osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.
8. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha
 - a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
 - engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt akar eleget tenni,
 - a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órá meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
9. Osztályozó vizsgára bocsájtás szabályozása:
 - Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, a nevelőtestület vagy engedélyezheti, hogy osztályozó vizsgát tegyen, vagy megtagadhatja ezt, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást. Ebben az esetben tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.
 - Az adott tantárgyból a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett értesítési kötelezettségének.
10. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázó kérésére a megkezdett vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell a pótló vizsgán.
11. Javítóvizsgát az iskola intézményvezetője, tagintézmény-vezetője által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban kell szervezni. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha:
 - a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
12. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei az iskola helyi tantervében szereplő tantárgyi követelmények.
13. A minimum követelmény az évfolyam tantárgyi követelményének 31%-a.
14. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

| TANTÁRGY | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | GYAKORLATI |
|-----------------------------------|----------|---------|------------|
| Magyar nyelv | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | |
| Magyar irodalom | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | |
| Idegen nyelvek | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | |
| Matematika | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | |
| Etika | | SZÓBELI | |
| Történelem | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | |
| Környezetismeret/Természetismeret | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | |

| | | | |
|----------------------------------|----------|--------------|------------|
| Fizika | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | |
| Kémia | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | |
| Biológia | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | |
| Földrajz | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | |
| Ének-zene | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | |
| Hon- és népismeret | | SZÓBELI | |
| Tánc és Dráma | | | GYAKORLATI |
| Vizuális kultúra | | SZÓBELI vagy | GYAKORLATI |
| Informatika | | SZÓBELI | GYAKORLATI |
| Technika, életvitel és gyakorlat | | | GYAKORLATI |
| Testnevelés és sport | | | GYAKORLATI |

Vizuális kultúra tantárgyból a tanulmányok alatti vizsga formájáról a tanuló dönt.

11. Az iskolába jelentkező tanulók felvétele, átvétele

- Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
- Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse és az óvodai szakvélemény alapján iskolaérett. A SNI tanuló szakértői határozat alapján egy évig még óvodai ellátásban részesülhet, tehát hetedik életévében lesz tanköteles.
- Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát,
 - a gyermek lakcímkártyáját;
 - az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
 - a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
- A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
- Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola intézményvezetője dönt.
- Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az intézményvezető a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett tagintézmények vezetőit, illetve az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.
- Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben meghatározott sorrendben kell teljesíteni.
- Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.
- A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult, illetve alacsonyabb óraszámban tanulta.

12. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
 - ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
 - ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
 - ismerjék fel a vészhelyzeteket;
 - tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
 - sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
 - ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
 - sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
 - a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
 - a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
 - javasoljuk a pedagógusok részvételét elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.
3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

| TANTÁRGY | ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK |
|------------------|---|
| környezetismeret | - segélykérés, mentők értesítése |
| természetismeret | - ájult beteg ellátása - sebellátás, - vérzéscsillapítás |
| biológia | - rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - mozgás-szervrendszer sérülései, teendők |
| kémia | - mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szén-monoxid mérgezés |
| fizika | - égési sérülések - forrázás - áramütés okozta sérülések |
| testnevelés | - magasból esés |

Osztályfőnöki órák anyaga:

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.
4. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

II. HELYI TANTERV

13. Választott kerettanterv, az iskolában tanított kötelező és nem kötelező tantárgyak és óraszámok

13.1. Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola

1. Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervre épül:
2. Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.
3. Az emberi erőforrás miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg:
 - 3.1. A normál tantervű osztályban:
 - Magyar nyelv és irodalom tantárgyak óraszámát heti 1 órával 5-8. évfolyamon,
 - Matematika tantárgy óraszámát heti 1 órával 5-8. évfolyamon,
 - Osztályfőnöki órák óraszámát heti 1 órával 5-8. évfolyamon A tanulás tanulása tananyagtartalommal.
 - 3.2. Angol-testnevelés osztályokban:
 - Angol nyelvi órákat heti 2 órával 1-8. évfolyamon
 - Magyar nyelv és irodalom órákat 3-4. és 7. évfolyamon heti 1 órával.
 - Matematika 6. és 8. évf. heti 1 óra emelés.
 - 3.3. Matematika- informatika osztályokban:
 - Matematika órák óraszámát 1-5. évfolyamon heti 1 órával 6-8. évfolyamon heti 2 órával.
 - Informatika óraszámot 1-5. évfolyamon heti 1 órával, 6-8. évfolyamon heti 1 órával.
 - Magyar nyelv és irodalom órákat 3-4. évfolyamon heti 1 órával.
4. Iskolánk az ötödik évfolyamon a *Dráma és tánc*, illetve *Hon- és népismeret* tantárgyak közül a *Hon- és népismeret* tantárgyat tanítja.
5. Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol és német nyelvet tanulják.
6. Az angol nyelv tagozaton 1-4. évfolyamon a testnevelés heti 5 óra időkeretét a következőképpen bontjuk: heti 4 óra testnevelés, heti 1 óra tánc.

Iskolánk a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható kerettantervek közül az alábbi tantervek alapján tanít:

| ÉVFOLYAM | VÁLASZTOTT KERETTANTERV |
|---------------|--|
| 1-4. évfolyam | Ének-zene <i>A változat</i> |
| 5-8. évfolyam | Magyar nyelv és irodalom <i>A változat</i> |
| 5-8. évfolyam | Emelt szintű matematika <i>A változat</i> a tagozatos osztályokban |
| 5-8. évfolyam | Fizika <i>B változat</i> |
| 5-8. évfolyam | Biológia <i>A változat</i> |
| 5-8. évfolyam | Kémia <i>B változat</i> |
| 5-8. évfolyam | Ének-zene <i>A változat</i> |

13.1.1.A Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola egyes évfolyamain tanított kerettantervi kötelező tanórai foglalkozások és azok óraszámjai

| Összesített óraterv | | Heti és Éves óraszám évfolyamonként | | | | | | | | | | | | | | | | Össz. |
|---|-----------------|-------------------------------------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|------------|
| Tantárgy | | 1. | | 2. | | 3. | | 4. | | 5. | | 6. | | 7. | | 8. | | 1-8. |
| Magyar nyelv és irodalom | Magyar nyelv | 3 | 108 | 3 | 108 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 1 | 36 | 2 | 72 | 17 |
| | Magyar irodalom | 4 | 144 | 4 | 144 | 4 | 144 | 4 | 144 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 24 |
| Történelem és állampolgári ismerete | | | | | | | | | | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 8 |
| Etika | | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 8 |
| Idegen nyelv | | | | | | | | 2 | 72 | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 | 14 |
| Matematika | | 4 | 144 | 4 | 144 | 4 | 144 | 4 | 144 | 4 | 144 | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 | 29 |
| Informatika | | | | | | | | | | | | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 3 |
| Környezetismeret | | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | | | | | | | | | 4 |
| Természetismeret (Földrajz 6. Egészségtan 6.) | | | | | | | | | | 2 | 72 | 2 | 72 | | | | | 4 |
| Fizika | | | | | | | | | | | | | | 1,5 | 54 | 1,5 | 54 | 3 |
| Biológia- Egészségtan | | | | | | | | | | | | | | 1,5 | 54 | 1,5 | 54 | 3 |
| Kémia | | | | | | | | | | | | | | 1,5 | 54 | 1,5 | 54 | 3 |
| Földrajz | | | | | | | | | | | | | | 1,5 | 54 | 1,5 | 54 | 3 |
| Ének-zene | | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 12 |
| Vizuális kultúra | | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 12 |
| Hon- és népismeret | | | | | | | | | | 1 | 36 | | | | | | | 1 |
| Életvitel és gyakorlat Technika | | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | | | 7 |
| Testnevelés | | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 | 40 |
| Osztályfőnöki | | | | | | | | | | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 4 |
| Kötelező óra összesen: | | 23 | | 23 | | 22 | | 24 | | 26 | | 25 | | 28 | | 28 | | 199 |

5-6. évfolyamon a természetismeret tantárgyat két nevelő (biológia, földrajz szakos szaktanár) is taníthatja.

Óraterv „A” és „B” hétre

| Tantárgy | | Éves óraszám évfolyamonként | | | | | | | | | | | | | | | | Össz. | |
|---|-----------------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------|
| | | 1. | | 2. | | 3. | | 4. | | 5. | | 6. | | 7. | | 8. | | | 1-8. |
| | | A | B | A | B | A | B | A | B | A | B | A | B | A | B | A | B | | |
| Magyar nyelv és irodalom | Magyar nyelv | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 17 | |
| | Magyar irodalom | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 | |
| Történelem és állampolgári ismeretek | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| Etika / Hit- és erkölcsstan | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | |
| Idegen nyelv | | | | | | | | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | |
| Matematika | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 | |
| Informatika | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| Környezetismeret | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | 4 | |
| Természetismeret (Földrajz 6. Egészségtan 6.) | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | 4 | |
| Fizika | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | |
| Biológia (Egészségtan 8.) | | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | |
| Kémia | | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | |
| Földrajz | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | |
| Ének-zene | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | |
| Vizuális kultúra | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 12 | |
| Hon- és népismeret | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | 1 | |
| Életvitel és gyakorlat Technika | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 7 | |
| Testnevelés | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | |
| Osztályfőnöki | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| Kötelező óra összesen: | | 23 | 23 | 23 | 23 | 22 | 22 | 24 | 24 | 26 | 26 | 25 | 25 | 28 | 28 | 28 | 28 | 199 | |

13.1.2.A Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola egyes osztályaiban tanított kerettantervi kötelezően választható tanórai foglalkozások és azok óraszámjai

| 5-8. évfolyam normál tantervű osztályok | | | | |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | 5. évfolyam | 6. évfolyam | 7. évfolyam | 8. évfolyam |
| Magyar nyelv és irodalom | 1 óra | 1 óra | 1 óra | 1 óra |
| Matematika | 1 óra | 1 óra | 1 óra | 1 óra |
| Osztályfőnöki/ A tanulás tanulása | - | 1 óra | 1 óra | 1 óra |

| 1-8. évfolyam angol-testnevelés osztályok | | | | | | | | |
|--|--------------------|--------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | 1. évfolyam | 2. évfolyam | 3. évfolyam | 4. évfolyam | 5. évfolyam | 6. évfolyam | 7. évfolyam | 8. évfolyam |
| Angol | 2 óra | 2 óra | 2 óra | 2 óra | 2 óra | 2 óra | 2 óra | 2 óra |
| Magyar nyelv és irodalom | - | - | 0,5 óra nyelvtan 0,5 óra irodalom | 0,5 óra nyelvtan 0,5 óra irodalom | - | - | 1 óra | - |
| Matematika | - | - | - | - | - | 1 óra | - | 1 óra |

| 1-8. évfolyam idegen nyelvi osztályok | | | | | | | | |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | 1. évfolyam | 2. évfolyam | 3. évfolyam | 4. évfolyam | 5. évfolyam | 6. évfolyam | 7. évfolyam | 8. évfolyam |
| Angol | 2 óra | 2 óra | 2 óra | 2 óra | 2 óra | 2 óra | 2 óra | 2 óra |
| Magyar nyelv és irodalom | - | - | 1 óra | 1 óra | - | - | 1 óra | - |
| Matematika | - | - | - | - | - | 1 óra | - | 1 óra |
| Testnevelés | 4 óra | 4 óra | 5 óra | 5 óra | 5 óra | 5 óra | 5 óra | 5 óra |
| Tánc | 1 óra | 1 óra | - | - | - | - | - | - |

| 1-8. évfolyam matematika-informatika osztályok | | | | | | | | |
|---|--------------------|--------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | 1. évfolyam | 2. évfolyam | 3. évfolyam | 4. évfolyam | 5. évfolyam | 6. évfolyam | 7. évfolyam | 8. évfolyam |
| Matematika | 1 óra | 1 óra | 1 óra | 1 óra | 1 óra | 2 óra | 2 óra | 2 óra |
| Informatika | 1 óra | 1 óra | 1 óra | 1 óra | 1 óra | 1 óra | 1 óra | 1 óra |
| Magyar nyelv és irodalom | - | - | 0,5 óra nyelvtan 0,5 óra irodalom | 0,5 óra nyelvtan 0,5 óra irodalom | - | - | - | - |

| 1-8. évfolyam testnevelés osztályok | | | | | | | | |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | 1. évfolyam | 2. évfolyam | 3. évfolyam | 4. évfolyam | 5. évfolyam | 6. évfolyam | 7. évfolyam | 8. évfolyam |
| Magyar nyelv és irodalom | 1 óra | 1 óra | 1 óra | 1 óra | 1 óra | 1 óra | 1 óra | 1 óra |
| Matematika | 1 óra | 1 óra | 1 óra | 1 óra | 1 óra | 1 óra | 1 óra | 1 óra |
| Környezetismeret Természetismeret | - | - | 1 óra | 1 óra | - | 1 óra | - | - |
| Biológia | - | - | - | - | - | - | 1 óra | 1 óra |

13.2. Kertvárosi Tagintézmény

- Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi kerettantervekre épül:

A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet

1. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”,

valamint

2. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára”.

- Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.
- A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

| ÉVFOLYAM 1 – 4. | Melyik tantárgy óraszámát lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából? | Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából? |
|--------------------|---|---|
| 1. évfolyam | Magyar nyelv | 1 óra |
| | Matematika | 1 óra |
| 2. évfolyam | Magyar nyelv | 1 óra |
| | Matematika | 1 óra |
| 3. évfolyam | Magyar nyelv | 0,5 óra |
| | Magyar irodalom | 1 óra |
| | Matematika | 0,5 óra |
| | Környezetismeret | 0,5 óra |
| | Informatika | 0,5 óra |
| 4. évfolyam | Magyar irodalom | 1 óra |
| | Idegen nyelv | 1 óra |
| | Környezetismeret | 0,5 óra |
| | Informatika | 0,5 óra |

| ÉVFOLYAM 5 – 8. | Melyik tantárgy óraszámát lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából? | Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából? |
|--------------------|---|---|
| 5. évfolyam | Magyar nyelv | 0,5 óra |
| | Matematika | 1 óra |
| | Informatika | 1 óra |
| | Történelem | 0,5 óra |
| 6. évfolyam | Magyar nyelv | 0,5 óra |
| | Matematika | 1,5 óra |
| | Rajz és vizuális kultúra | 1 óra |
| 7. évfolyam | Magyar nyelv | 0,5 óra |
| | Magyar irodalom | 0,5 óra |
| | Matematika | 1 óra |
| | Kémia | 0,5 óra |
| 8. évfolyam | Rajz és vizuális kultúra | 0,5 óra |
| | Matematika | 1 óra |
| | Biológia | 0,5 óra |
| | Történelem | 0,5 óra |
| | Fizika | 0,5 óra |
| | Magyar nyelv | 0,5 óra |

- Iskolánk az ötödik évfolyamon választható *Dráma és tánc*, illetve *Hon- és népismeret* tantárgyak közül a *Dráma és tánc* tantárgyat tanítja.
- Iskolánk miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható („*A változat*” illetve „*B változat*”) kerettantervek közül az alábbi tantervek alapján tanít:

| ÉVFOLYAM | VÁLASZTOTT KERETTANTERV |
|-----------------|--|
| 1-4. évfolyam | Ének-zene <i>A változat</i> |
| 5-8. évfolyam | Magyar nyelv és irodalom <i>A változat</i> |
| 7-8. évfolyam | Fizika <i>B változat</i> |
| 7-8. évfolyam | Biológia <i>A változat</i> |
| 7-8. évfolyam | Kémia <i>B változat</i> |
| 5-8. évfolyam | Ének-zene <i>A változat</i> |

| | 1.évf | | | | 2.évf | | | | 3.évf | | | | 4.évf | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------|------------------------|-------------|--------------|--------------|-----------|------------------------|-------------|--------------|--------------|-----------|------------------------|-------------|--------------|--------------|-----------|------------------------|-------------|--------------|--------------|
| | 1.évf | szabadon tervezhető | választható | Heti óraszám | Éves óraszám | 2. évf. | szabadon tervezhető | választható | Heti óraszám | Éves óraszám | 3. évf. | Szabadon tervezhető | választható | Heti óraszám | Éves óraszám | 4. évf. | szabadon tervezhető | választható | Heti óraszám | Éves óraszám |
| Magyar nyelv | 3 | 1 | | 4 | 144 | 3 | 1 | | 4 | 144 | 3 | 0,5 | | 3,5 | 126 | 3 | | | 3 | 108 |
| Magyar irodalom | 4 | | | 4 | 144 | 4 | | | 4 | 144 | 3 | 1 | | 4 | 144 | 3 | 1 | | 4 | 144 |
| Etika | 1 | | | 1 | 36 | 1 | | | 1 | 36 | 1 | | | 1 | 36 | 1 | | | 1 | 36 |
| Idegen nyelv | | | 1 | 1 | 36 | | | 1 | 1 | 36 | | | 2 | 2 | 72 | 2 | 1 | | 3 | 108 |
| Matematika | 4 | 1 | | 5 | 180 | 4 | 1 | | 5 | 180 | 4 | 0,5 | | 4,5 | 162 | 4 | | | 4 | 144 |
| Informatika | | | | | | | | | | | | 0,5 | | 0,5 | 18 | | 0,5 | | 0,5 | 18 |
| Környezetismeret, természetismeret | 1 | | | 1 | 36 | 1 | | | 1 | 36 | 1 | 0,5 | | 1,5 | 54 | 1 | 0,5 | | 1,5 | 54 |
| Ének-zene | 2 | | | 2 | 72 | 2 | | | 2 | 72 | 2 | | | 2 | 72 | 2 | | | 2 | 72 |
| Rajz és vizuális kult. | 2 | | | 2 | 72 | 2 | | | 2 | 72 | 2 | | | 2 | 72 | 2 | | | 2 | 72 |
| Tecnika és életvitel | 1 | | | 1 | 36 | 1 | | | 1 | 36 | 1 | | | 1 | 36 | 1 | | | 1 | 36 |
| Testnevelés és sport | 5 | | | 5 | 180 | 5 | | | 5 | 180 | 5 | | | 5 | 180 | 5 | | | 5 | 180 |
| Összesen | 23 | 2 | 1 | 26 | 936 | 23 | 2 | 1 | 26 | 936 | 22 | 3 | 2 | 27 | 972 | 24 | 3 | | 27 | 972 |

| | 5.évf | | | | 6.évf | | | | 7.évf | | | | 8.évf | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------|------------------------|-------------|--------------|--------------|-----------|------------------------|-------------|--------------|--------------|-----------|------------------------|-------------|--------------|--------------|-----------|------------------------|-------------|--------------|--------------|
| | 5. évf. | szabadon tervezhető | választható | Heti óraszám | Éves óraszám | 6. évf. | szabadon tervezhető | választható | Heti óraszám | Éves Óraszám | 7. évf. | szabadon tervezhető | választható | Heti óraszám | Éves Óraszám | 8. évf. | szabadon tervezhető | választható | Heti óraszám | Éves Óraszám |
| Magyar nyelv | 2 | 0,5 | | 2,5 | 90 | 2 | 0,5 | | 2,5 | 90 | 1,5 | 0,5 | | 2 | 72 | 2 | 0,5 | | 2,5 | 90 |
| Magyar irodalom | 2 | | | 2 | 72 | 2 | | | 2 | 72 | 1,5 | 0,5 | | 2 | 72 | 2 | | | 2 | 72 |
| Történelem | 2 | 0,5 | | 2,5 | 90 | 2 | | | 2 | 72 | 2 | | | 2 | 72 | 2 | 0,5 | | 2,5 | 90 |
| Etika | 1 | | | 1 | 36 | 1 | | | 1 | 36 | 1 | | | 1 | 36 | 1 | | | 1 | 36 |
| Idegen nyelv | 3 | | | 3 | 108 | 3 | | | 3 | 108 | 3 | | | 3 | 108 | 3 | | | 3 | 108 |
| Matematika | 3 | 1 | | 4 | 144 | 3 | 1,5 | | 4,5 | 162 | 3 | 1 | | 4 | 144 | 3 | 1 | | 4 | 144 |
| Informatika | | 1 | | 1 | 36 | 1 | | | 1 | 36 | 1 | | | 1 | 36 | 1 | | | 1 | 36 |
| Környezetismeret, természetismeret | 2 | | | 2 | 72 | 2 | | | 2 | 72 | | | | | | | | | | |
| Fizika | | | | | | | | | | | 1,5 | | | 1,5 | 54 | 1,5 | 0,5 | | 2 | 72 |
| Biológia | | | | | | | | | | | 1,5 | | | 1,5 | 54 | 1,5 | 0,5 | | 2 | 72 |
| Kémia | | | | | | | | | | | 1,5 | 0,5 | | 2 | 72 | 1,5 | | | 1,5 | 54 |
| Földrajz | | | | | | | | | | | 1,5 | | | 1,5 | 54 | 1,5 | | | 1,5 | 54 |
| Ének-zene | 1 | | | 1 | 36 | 1 | | | 1 | 36 | 1 | | | 1 | 36 | 1 | | | 1 | 36 |
| Rajz és vizuális kult. | 1 | | | 1 | 36 | 1 | 1 | | 2 | 72 | 1 | 0,5 | | 1,5 | 54 | 1 | | | 1 | 36 |
| Technika és életvitel | 1 | | | 1 | 36 | 1 | | | 1 | 36 | 1 | | | 1 | 36 | | | | | |
| Testnevelés és sport | 5 | | | 5 | 180 | 5 | | | 5 | 180 | 5 | | | 5 | 180 | 5 | | | 5 | 180 |
| Hon ism/ <u>tánc dráma</u> | 1 | | | 1 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osztályfőnöki | 1 | | | 1 | 36 | 1 | | | 1 | 36 | 1 | | | 1 | 36 | 1 | | | 1 | 36 |
| Összesen | 25 | 3 | | 28 | 1008 | 25 | 3 | | 28 | 1008 | 28 | 3 | | 31 | 1116 | 28 | 3 | | 31 | 1116 |

Az iskolában az egyes évfolyamokon tanított tantárgyakat,
azok heti és éves óraszámait az alábbi táblázat foglalja össze

| Tantárgy | Heti óraszámok évfolyamonként | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|----------------------|-----------------|----------------------|----------------------|-----------------|----------------------|----------------------|-----------------|----------------------|----------------------|-----------------|
| | 1. évfolyam | | | 2. évfolyam | | | 3. évfolyam | | | 4. évfolyam | | |
| | 1. félévi óraszám | 2. félévi óraszám | Éves óraszám | 1. félévi óraszám | 2. félévi óraszám | Éves óraszám | 1. félévi óraszám | 2. félévi óraszám | Éves óraszám | 1. félévi óraszám | 2. félévi óraszám | Éves óraszám |
| <i>Kötelező tanítási órák tantárgyai</i> | | | | | | | | | | | | |
| Magyar nyelv | 4 | 4 | 144 | 4 | 4 | 144 | 4 | 3 | 126 | 3 | 3 | 108 |
| Irodalom | 4 | 4 | 144 | 4 | 4 | 144 | 4 | 4 | 144 | 4 | 4 | 144 |
| Idegen nyelv | 1 | 1 | 36 | 1 | 1 | 36 | 2 | 2 | 72 | 3 | 3 | 108 |
| Matematika | 5 | 5 | 180 | 5 | 5 | 180 | 4 | 5 | 162 | 4 | 4 | 144 |
| Etika | 1 | 1 | 36 | 1 | 1 | 36 | 1 | 1 | 36 | 1 | 1 | 36 |
| Informatika | | | | | | | | 1 | 18 | | 1 | 18 |
| Környezetismeret | 1 | 1 | 36 | 1 | 1 | 36 | 2 | 1 | 54 | 2 | 1 | 54 |
| Ének-zene | 2 | 2 | 72 | 2 | 2 | 72 | 2 | 2 | 72 | 2 | 2 | 72 |
| Vizuális kultúra | 2 | 2 | 72 | 2 | 2 | 72 | 2 | 2 | 72 | 2 | 2 | 72 |
| Életvitel és gyakorlat | 1 | 1 | 36 | 1 | 1 | 36 | 1 | 1 | 36 | 1 | 1 | 36 |
| Testnevelés és sport | 5 | 5 | 180 | 5 | 5 | 180 | 5 | 5 | 180 | 5 | 5 | 180 |
| <i>Összesen:</i> | 26 | 26 | 936 | 26 | 26 | 936 | 27 | 27 | 972 | 27 | 27 | 972 |

| Tantárgy | Heti óraszámok évfolyamonként | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|-------------------|--------------|-------------------|-------------------|--------------|-------------------|-------------------|--------------|-------------------|-------------------|--------------|
| | 5. évfolyam | | | 6. évfolyam | | | 7. évfolyam | | | 8. évfolyam | | |
| | 1. félévi óraszám | 2. félévi óraszám | Éves óraszám | 1. félévi óraszám | 2. félévi óraszám | Éves óraszám | 1. félévi óraszám | 2. félévi óraszám | Éves óraszám | 1. félévi óraszám | 2. félévi óraszám | Éves óraszám |
| <i>Kötelező tanítási órák tantárgyai</i> | | | | | | | | | | | | |
| Magyar nyelv | 3 | 2 | 90 | 2 | 3 | 90 | 2 | 2 | 72 | 2,5 | 2 | 90 |
| Irodalom | 2 | 2 | 72 | 2 | 2 | 72 | 2 | 2 | 72 | 2 | 2 | 72 |
| Idegen nyelv | 3 | 3 | 108 | 3 | 3 | 108 | 3 | 3 | 108 | 3 | 3 | 108 |
| Matematika | 4 | 4 | 144 | 5 | 4 | 162 | 4 | 4 | 144 | 4 | 4 | 144 |
| Informatika | 1 | 1 | 36 | 1 | 1 | 36 | 1 | 1 | 36 | 1 | 1 | 36 |
| Etika | 1 | 1 | 36 | 1 | 1 | 36 | 1 | 1 | 36 | 1 | 1 | 36 |
| Történelem | 2 | 3 | 90 | 2 | 2 | 72 | 2 | 2 | 72 | 2 | 3 | 90 |
| Természetismeret | 2 | 2 | 72 | 2 | 2 | 72 | | | | | | |
| Fizika | | | | | | | 2 | 1 | 54 | 2 | 2 | 72 |
| Biológia | | | | | | | 1 | 2 | 54 | 2 | 2 | 72 |
| Kémia | | | | | | | 2 | 2 | 72 | 2 | 1 | 54 |
| Földrajz | | | | | | | 2 | 1 | 54 | 1 | 2 | 54 |
| Ének-zene | 1 | 1 | 36 | 1 | 1 | 36 | 1 | 1 | 36 | 1 | 1 | 36 |
| Vizuális kultúra | 1 | 1 | 36 | 2 | 2 | 72 | 1 | 2 | 54 | 1 | 1 | 36 |
| <u>Dráma és tánc/</u> Hon- és népismeret | 1 | 1 | 36 | | | | | | | | | |
| Technika, Életvitel és gyakorlat | 1 | 1 | 36 | 1 | 1 | 36 | 1 | 1 | 36 | | | |
| Testnevelés és sport | 5 | 5 | 180 | 5 | 5 | 180 | 5 | 5 | 180 | 5 | 5 | 180 |
| Osztályfőnöki óra | 1 | 1 | 36 | 1 | 1 | 36 | 1 | 1 | 36 | 1 | 1 | 36 |
| Összesen: | 28 | 28 | 1008 | 28 | 28 | 1008 | 31 | 31 | 1116 | 31 | 31 | 1116 |

13.3. Váci Mihály Tagintézmény

1. Iskolánk helyi tanterve az 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet kerettanterveire épül.
2. Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei *teljes egészében* megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.
3. Az emberi erőforrás miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg:

| Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam | | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Tantárgyak | 1. évf. | 2. évf. | 3. évf. | 4. évf. |
| Magyar nyelv és irodalom | 7+1 | 7+1 | 6+2 | 6+1 |
| Idegen nyelvek | | | | 2+1 |
| Matematika | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 |
| Etika | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Környezetismeret | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ének-zene | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Vizuális kultúra | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Életvitel és gyakorlat | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Testnevelés és sport | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Rendelkezésre álló órakeret | 25 | 25 | 25 | 27 |

| Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam | | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Tantárgyak | 5. évf. | 6. évf. | 7. évf. | 8. évf. |
| Magyar nyelv és irodalom | 4+0,5 | 4+1 | 3+1 | 4 |
| Idegen nyelvek | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematika | 4+0,5 | 3+1 | 3+1 | 3+1 |
| Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Etika | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Természetismeret | 2 | 2+1 | | |
| Biológia-egészségtan | | | 2 | 1+0,5 |
| Fizika | | | 2 | 1+0,5 |
| Kémia | | | 1+0,5 | 2 |
| Földrajz | | | 1+0,5 | 2 |
| Ének-zene | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Dráma és tánc | 1 | | | |
| Informatika | +1 | 1 | 1 | 1 |
| Technika, életvitel és gyakorlat | 1 | 1 | 1 | +1 |
| Testnevelés és sport | 5 | 5 | 5 | 5 |
| <i>Osztályfőnöki</i> | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Rendelkezésre álló órakeret | 28 | 28 | 31 | 31 |

- Iskolánk az ötödik évfolyamon választható *Dráma és tánc*, illetve *Hon- és népismeret* tantárgyak közül a *Dráma és tánc* tantárgyat tanítja.
- Tanulóink idegen nyelvként a német nyelvet tanulják.
- Az EMMI által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számát az alapkészségek fejlesztésére, az egyéni képességeikhez igazodó fejlesztésre, gyakorlásra fordítjuk

**A Váci Mihály Tagintézmény egyes évfolyamain tanított tantárgyak és azok óraszámai
a 2016-2017-es tanévben (36 hét)**

| Összesített óraterv | Heti és éves óraszám évfolyamonként | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|----|
| | Tantárgy | | 1. | | 2. | | 3. | | 4. | | 5. | | 6. | | 7. | | 8. |
| Magyar nyelv | 4 | 144 | 4 | 144 | 3 | 108 | 2 | 72 | 2,5 | 90 | 3 | 108 | 2 | 72 | 2 | 72 | |
| Magyar irodalom | 4 | 144 | 4 | 144 | 5 | 180 | 5 | 180 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | |
| Történelem és állampolgári ismeretek | | | | | | | | | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | |
| Etika | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | |
| Idegen nyelv | | | | | | | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 | |
| Matematika | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 | 4,5 | 162 | 4 | 144 | 4 | 144 | 4 | 144 | |
| Informatika | | | | | | | | | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | |
| Környezetismeret | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | | | | | | | | | |
| Természetismeret | | | | | | | | | 2 | 72 | 3 | 108 | | | | | |
| Fizika | | | | | | | | | | | | | 2 | 72 | 1,5 | 54 | |
| Biológia-egészségtan | | | | | | | | | | | | | 2 | 72 | 1,5 | 54 | |
| Kémia | | | | | | | | | | | | | 1,5 | 54 | 2 | 72 | |
| Földrajz | | | | | | | | | | | | | 1,5 | 54 | 2 | 72 | |
| Ének- zene | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | |
| Rajz és vizuális kultúra | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | |
| Dráma és tánc | | | | | | | | | 1 | 36 | | | | | | | |
| Technika, életvitel és gyakorlat | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | |
| Testnevelés | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 | |
| Osztályfőnöki | | | | | | | | | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | |
| Kötelező óra összesen: | 25 | 900 | 25 | 900 | 25 | 900 | 27 | 972 | 28 | 1008 | 28 | 1008 | 31 | 1116 | 31 | 1116 | |

Iskolánk a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható kerettantervek közül az alábbi tantervek alapján tanít:

| ÉVFOLYAM | VÁLASZTOTT KERETTANTERV |
|---------------|--|
| 1-4. évfolyam | Ének-zene <i>A változat</i> |
| 5-8. évfolyam | Magyar nyelv és irodalom <i>A változat</i> |
| 5-8. évfolyam | Fizika <i>A változat</i> |
| 5-8. évfolyam | Biológia <i>A változat</i> |
| 5-8. évfolyam | Kémia <i>B változat</i> |
| 5-8. évfolyam | Ének-zene <i>A változat</i> |

13.4. Vécsey Károly Tagintézmény

Heti és éves óraterv 1-4. évfolyam

| Tantárgy | 1. évf. | | 2. évf. | | 3. évf. | | 4.évf | |
|--|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | | | | | | | | |
| Magyar nyelv és irodalom | 7+1 | 288 | 7+0,5 | 270 | 6+1,5 | 270 | 6+1 | 252 |
| Matematika | 4+0,5 | 162 | 4+1 | 180 | 4+1 | 180 | 4+1 | 180 |
| Idegen nyelv | - | - | - | - | - | - | 2+0,5 | 90 |
| Környezetismeret | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Ének-zene | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Vizuális kultúra | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Életvitel és gyakorlat | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Testnevelés és sport | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 |
| Etika | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Informatika | +0,5 | 18 | +0,5 | 18 | +0,5 | 18 | +0,5 | 18 |
| Kötelező óraszám: | 25 | 900 | 25 | 900 | 25 | 900 | 27 | 972 |
| Ebből kötelezően választható óraszám: | 2 | | 2 | | 3 | | 3 | |

| Tehetséggondozó szakkörök | | | | | | | | |
|---------------------------|---------|----|---------|----|---------|----|-------|----|
| | 1. évf. | | 2. évf. | | 3. évf. | | 4.évf | |
| angol vagy német | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 | 1,5 | 54 |
| matematika | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1,5 | 54 |
| néptánc | 1 | 36 | 1 | 36 | | | | |

Heti és éves óraterv 5-8. évfolyam

| Tantárgy | 5. évf. | | 6. évf. | | 7. évf. | | 8. évf. | |
|--|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| | | | | | | | | |
| Magyar nyelv és irodalom | 4+0,5 | 162 | 4+0,5 | 162 | 3+0,5 | 126 | 3+0,5 | 126 |
| Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek | 2 | 72 | 2+0,5 | 90 | 2+0,5 | 90 | 2 | 72 |
| Idegen nyelv | 3 | 108 | 3+1 | 144 | 3 | 108 | 3+0,5 | 126 |
| Matematika | 4+1 | 180 | 3+1 | 144 | 3+1 | 144 | 3+1 | 144 |
| Informatika | +0,5 | 18 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Természetismeret | 2 | 72 | 2 | 72 | | | - | - |
| Fizika | - | - | - | - | 1,5 | 54 | 1,5+0,5 | 72 |
| Biológia és egészségtan | - | - | - | - | 1,5 | 54 | 1,5+0,5 | 72 |
| Kémia | - | - | - | - | 1,5+0,5 | 72 | 1,5 | 54 |
| Földrajz | - | - | - | - | 1,5+0,5 | 2 | 1,5 | 54 |
| Ének-zene | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Vizuális kultúra | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Technika és életvitel | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Testnevelés és sport | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 |
| Osztályfőnöki | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Étika | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Hon- és népismeret | 1 | 36 | | | | | | |
| Kötelező óraszám | 28 | 1008 | 28 | 1008 | 31 | 1116 | 31 | 1116 |
| Ebből kötelezően választható órák | 2 | | 3 | | 3 | | 3 | |

| Tehetséggondozó szakkörök | | | | | | | | |
|---------------------------|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|
| | 5. évf. | | 6. évf. | | 7. évf. | | 8. évf. | |
| angol vagy német | 2 | 72 | 1 | 36 | 2 | 72 | 1,5 | 54 |
| matematika | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| magyar nyelv | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |

Esélyegyenlőséget biztosító felzárkóztató szakkörök.

| Felzárkóztató szakkörök | | | | | | | | |
|-------------------------|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|
| | 5. évf. | | 6. évf. | | 7. évf. | | 8. évf. | |
| angol vagy német | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| matematika | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Magyar nyelv | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |

Szükség és igény szerint más szaktárgyi tehetséggondozó és felzárkóztató szakkörök is szervezhetők.

- Iskolánk a helyi tantervét a kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 1. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”, 2. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára” kiadott kerettantervek alapján szervezi meg:
- A választható kerettantervek közül az alábbi tantervek alapján tanít: („*A változat*” illetve „*B változat*”)

| ÉVFOLYAM | VÁLASZTOTT KERETTANTERVEK |
|---------------|--|
| 1-4. évfolyam | Ének-zene <i>A változat</i> |
| 5-8. évfolyam | Magyar nyelv és irodalom <i>A változat</i> |
| 5-8. évfolyam | Emelt szintű matematika <i>A változat</i> a tagozatos osztályokban |
| 5-8. évfolyam | Fizika <i>B változat</i> |
| 5-8. évfolyam | Biológia <i>A változat</i> |
| 5-8. évfolyam | Kémia <i>B változat</i> |
| 5-8. évfolyam | Ének-zene <i>A változat</i> |

- Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. A fennmaradó 10%-ban és a megemelt időkeretet a tanultak gyakorlására, elmélyítésére fordítjuk.

Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol vagy német nyelvet tanulják.

5. évfolyamon a hon-és népismeret oktatása mellett döntött a nevelőtestület.

5-6. évfolyamon a természetismeret tantárgyat két pedagógus tanítja- biológia és földrajz szakos.

Emelt óraszámú oktatás szervezése

A tehetséggondozást harmadik osztálytól képesség szerinti bontással és a tehetséggondozó szakkörök megszervezésével biztosítjuk.

Esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések

Az esélyegyenlőséget a felzárkóztató szakkörök egyéni és csoportos gyógypedagógiai rehabilitációs foglalkozások, gyógytestnevelés órák, korrepetálások szervezésével biztosítjuk tanulóinknak.

A tanórán kívüli foglalkozások

Az intézményben a tanulók számára az alábbi – az iskola által szervezett – tanórán kívüli rendszeres foglalkozások működnek:

- napközi otthon,
- szakkörök, diákkörök,
- énekkar,
- iskolai sportköri foglalkozások,
- tömegsport foglalkozások,
- felzárkóztató foglalkoztatások,
- egyéni foglalkozások,
- tehetséggondozó foglalkoztatások,
- továbbtanulásra előkészítő foglalkozások.

A nem kötelező foglalkozásokra az előző tanév május 20-ig írásban lehet jelentkezni. Pótlejtemezést minden tanév szeptember 10-ig fogadunk el. Napközis foglalkozást a szülő kérésére minden tanulónak biztosítunk.

A napközi otthon működésének rendjét a szervezeti és működési szabályzat előírásai rögzítik. A napközis foglalkozásról való eltávozás csak a szülő személyes, vagy ellenőrzőbe írt kérelme alapján történhet a napközis nevelő engedélyével.

A tanulónak kötelező részt venni a gyógypedagógiai vagy fejlesztőfoglalkozásokon, ha azt az EPSZ vagy a TKVB írja elő.

A felzárkóztató foglalkozásokra, valamint az egyéni foglalkozásokra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki, részvételük a felzárkóztató foglalkozásokon kötelező, ez alól felmentést csak a szülő írásbeli kérelmére az intézmény vezetője vagy a tagintézmény-vezető adhat.

A tanórán kívüli foglalkozások megszervezését minden tanév elején az iskola tantárgyfelosztásában kell rögzíteni.

A tanórán kívüli foglalkozások vezetőit az intézményvezető bízza meg, akik munkájukat munkaköri leírásuk alapján végzik. Tanórán kívüli foglalkozást vezethet az is, aki nem az iskola pedagógusa.

Az osztályfőnökök évente 1 alkalommal az iskola, éves munkatervében meghatározott időpontban osztályaik számára tanulmányi kirándulást szerveznek. A kirándulás tervezett helyét, idejét az osztályfőnöki munkatervben rögzíteni kell.

Egy-egy tantárgy követelményeinek teljesítését segítik a különféle közművelődési intézményekben tett csoportos látogatások, múzeumi, kiállítási, könyvtári foglalkozások. A tanulók részvétele ezeken a foglalkozásokon – ha az tanítási időn kívül esik és költségekkel jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére különböző programokat szervezhetnek az osztályfőnökök (pl.: túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A tanulók részvétele a szabadidős rendezvényeken önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Az iskola a tehetséges tanulók fejlődésének elősegítése érdekében tanulmányi, sport és kulturális versenyeket, vetélkedőket szervez. A versenyek megszervezéséért, a résztvevő tanulók felkészítéséért a szakmai munkaközösségek, illetve a szaktanárok a felelősek.

Az iskola – az ezt igénylő tanulók számára – étkezési lehetőséget biztosít. A napközi otthonba felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülhetnek. A napközibe nem járó tanulók számára – igény szerint – az iskola ebédet (menzát), vagy tízórait és ebédet biztosít.

A tanulók önképzésének, egyéni tanulásának segítésére az iskolában iskolai könyvtár működik. Az iskolai könyvtár működésének szabályait a könyvtár szervezeti és működési szabályzata tartalmazza.

Az iskolában a területileg illetékes bejegyzett egyházak hit- és erkölcsoktatást szervezhetnek. A hit- és erkölcsoktatáson való részvétel a tanulók számára választható. Az iskola a foglalkozásokhoz tantermet biztosít az intézmény órarendjéhez igazodva. A tanulók hit- és vallásoktatását az egyház által kijelölt hitoktató végzi. A hit- és erkölcsoktatást nem választó tanulók részére az etika órákon való részvétel kötelező. Azok a tanulók, akik nem választják az egyházak által szervezett oktatást, azoknak etika órákon való részvétel a kötelező.

14. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések kiválasztásának elvei

Alapelvek:

- A hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő, szakmailag pontos, az érvényben lévő tantervi követelményeknek megfelelő tankönyvekből válasszunk.
- A pedagógus nem választhat olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.
- A nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az egyes évfolyamokon a tantárgyaknak a kerettantervre épülő helyi tantervi követelményeinek feldolgozásához szükséges taneszközöket.
- A tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.
- A tanulók életkori sajátosságait tartsuk szem előtt, szemléltetés, lényegyet kiemelő, érthető, világos szövegű, esztétikus kivitelű könyvet használjunk.
- Tartalmazzák az alapfogalmakat, mutassanak rá az összefüggésekre és törvényszerűségekre, tegyék lehetővé az önellenőrzést is.
- Biztosítsák az önálló ismeretszerzés készségének kialakulását és fejlődését.
- Legyenek benne differenciálásra alkalmas feladatok is.
- A tankönyveken kívüli információhordozók motiválják a tanulókat a tantárgy iránti érdeklődésre, annak fenntartására.
- A felhasznált videofilmek, számítógépes programok önálló elemzésre, gondolkodásra serkentsék a tanulókat.
- A tankönyvek, taneszközök feleljenek meg a gazdaságosság és a többszöri felhasználhatóság elvének.
- Lehetőleg egy tankönyvcsaládból tanítsunk, felmenő rendszerben. A szakmai blokkok tanárai egyeztessenek. Egy bevezetett tankönyvcsaládot (ha az megfelel a törvényi szabályozásnak) legalább 4 évig alkalmazzuk, hogy

egy adott évfolyam azzal haladjon végig. Speciális esetben (pályázat, interaktív anyag) szükségzerű változás eszközölhető.

- Egy tantárgy ismeretanyagához 1 tankönyv és 1 munkafüzet vagy feladatgyűjtemény rendelhető. Ha a tankönyv, munkafüzet (egészségügyi, praktikussági szempontból) 2 kötetes, az 1 tankönyvnek, munkafüzetnek minősül.
- Ha egy tantárgy ismeretanyaga önálló tanórák keretében kerül elsajátításra, akkor a részterületekhez külön-külön rendelhető 1-1 munkafüzet.
- A pedagógusnak legyen joga - speciális esetekben: pályázat, moduláris oktatás... - a tantervbe be nem írt, de a hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő tankönyvet is választania, ha ez nem terheli meg külön az iskolai tankönyvrendelést.
- A szülők anyagi lehetőségei miatt az SZMSZ-ben leírt elvárások érvényesüljenek.
- Az iskola- pénzügyi lehetőségeihez mérten-, a törvénynek megfelelően, szerez be tartós tankönyveket, segédkönyveket az iskolai könyvtár részére, és biztosítja a hozzáférhetőséget, illetve ingyenes használatot a nehéz anyagi körülmények között élő tanulók részére.
- A ruházati és más felszerelések kiválasztása – a testnevelés, technika, rajz tantárgyakhoz, a kötelező és nem kötelező napközis tevékenységekhez – a szülők előzetes tájékoztatásával, az Iskolaszék és az iskolai Diákönkormányzat egyetértésével történik.
- A pedagógus – minőség típus és ár megjelölése nélkül – olyan ruházati, vagy más felszerelés beszerzését kérheti a tanulótól, amely nélkülözhetetlen az általa tartott tanórai foglalkozáson való részvételhez, a tanított tananyag elsajátításához, és amelyet minden tanulónak rendszeresen alkalmazni kell.

Feladatok:

- A tankönyvrendelés elkészítésével megbízott személy saját hatáskörében gondoskodik arról, hogy az általános iskolai oktatásban felhasználható tankönyvek, segédeszközök hivatalos jegyzéke a szakmai blokkok rendelkezésére álljon.
- Az intézmény a 1265/2017.(V.29.) Korm. határozat alapján ingyenesen biztosítja a tankönyveket 1-8. évfolyamon, ezt a tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. (III.12.) EMMI rendelet alapján szervezi.
- A tankönyvellátással kapcsolatos minden egyéb teendő a tankönyvterjesztést vállaló személy feladata, így a kapcsolattartás a kiadókkal, terjesztőkkel, a tankönyvek árának beszedése, elszámolás a kiadókkal, terjesztőkkel, a tankönyvek kiosztása tanítási időn kívül.
- Minden szaktanár feladata, hogy a tantárgyához szükséges felszerelések és segédletek jegyzékét minden tanév utolsó szülői értekezletén megismertesse a szülőkkel.

15. Választható tantárgyak, foglalkozások szabályai

A Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola választható tantárgyai:

1-4. évfolyam: emelt óraszámú angol nyelv

5-8. évfolyam: emelt szintű idegen nyelv

1-8. évfolyam: emelt szintű testnevelés

1-8. évfolyam: emelt szintű matematika

1-8. évfolyam: emelt óraszámú informatika

1-8. évfolyam: Hit- és erkölcsstan/etika

A tantárgyválasztás elvei:

Az iskolába történő beiratkozáskor a szülő/ gondviselő írásos nyilatkozata alapján történik.

Az iskolai tanulmányok ideje alatt a szülő írásbeli nyilatkozata alapján legfeljebb egy alkalommal módosítható.

16. Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A székhelyintézményben

Az eredményesebb oktatás érdekében csoportbontásban tanítjuk a gyermekeket informatika / idegen nyelv tantárgyakból. A csoportok kialakítása a szaktanár / munkaközösség-vezető feladata.

Lehetőség szerint a normál osztályokban is biztosítjuk a csoportbontást.

A csoportszervezésnél nem a képesség szerinti, hanem a létszámarányos bontás érvényesül.

Az emelt óraszámú osztályokban felső tagozaton biztosítjuk a csoportbontást, amelyet tudásszint alapján állapítunk meg. A csoportok közötti átjárhatóság feltételhez kötött: szintfelmérő alapján történhet.

Etika, illetve hit és erkölcs tanítás tantárgyak esetében a tanuló választása alapján alkalmazzuk a csoportbontást.

A Vécsey Károly Tagintézményben

- Az emelt óraszámú oktatást vagy osztály szinten vagy sávós oktatás keretében szervezzük meg, a tanulók képességeinek vagy érdeklődésének megfelelően.
- Csoportbontásban oktatjuk a következő tantárgyakat: informatika, technika, matematika, magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv.

17. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, formái, a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének formája

17.1. Beszámoltatások, ellenőrzések, mérések

Munkánk során elengedhetetlen tevékenység az ellenőrzés. Szükségszerű tájékozódni arról, hogy a gyerekek hogyan teljesítették a kitűzött célokat, hiszen csak így lehet meghatározni a további feladatokat.

Az ellenőrzés célja:

Képet kapjunk - a tanulók ismereteiről
- tudásuk gyarapodásáról
- az elsajátított ismeretek szintjéről

A feltárt hiányosságok alapján meghatározzuk további teendőinket.

Az ellenőrzés alapelvei:

- A tanítás-tanulás egész folyamatára kiterjed
- A pedagógus ellenőrző, értékelő munkáját az előreivó, jobbitó szándék vezérelje, fejtsen ki pozitív hatást a tanuló személyiségére.
- Kiterjed a tanulók sokoldalú tevékenységére.
- Figyelembe veszi a tantárgyi sajátosságokat.
- Tekintettel van a tanulók egyéni képességeire, életkori sajátosságaira.
- Rendszeres, folyamatos és sokoldalú.
- Mellőzi a szubjektivitást.

Az ellenőrzés formái:

A. Szóbeli

- az egész tanítási órán végzett munka megkülönböztetett megfigyelése
- az órai aktivitás megfigyelése
- a tanári kérdésekre adott válasz
- kiselőadás
- egyéni felelet
- fogalmazás szóban
- idegen nyelvi párbeszéd
- a szabályok reprodukálása
- szóismeret (idegen nyelv)
- felolvasás

B. Írásbeli

| Mód | Forma | Alkalmazása | Gyakoriság |
|---------------------|--|---|--|
| Diagnosztikus mérés | Év eleji felmérés | Általában a tanítási folyamat elején végezzük. A tanulók tudásának feltérképezése, a fejlesztési feladatok meghatározása. A tanuló félévi év végi értékelésébe nem számít bele. | A PP Nevelési programjában a megfelelő területek tartalmazzák, valamint megtalálhatók |
| Informatív mérések | röpdolgozat, nagydolgozat, önálló feladatmegoldás, tollbamondás, másolás, fogalmazás, kottázás, ritmusírás, témazáró felmérés, teszt, nyomtatás számítógéppel, füzetvezetés, írásbeli felelet, gyűjtőmunka, olvasónapló, órai munka, pályázat, műszaki rajz, tudáspróba, minimumszint-mérő feladatlap, szorgalmi munka | A tanítási folyamat kisebb-nagyobb szakaszaira vonatkozik, valamint egy-egy tananyagegység lezárásakor írandó. | a helyi tantervek és az ennek alapján készült tanmenetek, illetve a szakmai munkaközösségek egységes eljárásaiban. |
| Szummatív mérés | felmérések, írásbeli fogalmazás év végi felmérések | A tanítási folyamat, egység végén alkalmazzuk. | |

Az írásbeli beszámoltatások korlátai:

- a témazáró felmérés időpontját a nevelő köteles egy héttel korábban bejelenteni
- egy tanítási napon legfeljebb 2 témazáró dolgozat íratható
- bejelentés nélkül íratott dolgozatban csak az előző órai tananyag kérhető számon

Az írásbeli beszámoltatások százalékos értékelése:

| | | |
|--------------------------|-----------|--------------------------------------|
| 1. évfolyamon: | | 2. évfolyam II. félév – 8. évfolyam: |
| Kiválóan teljesített: | 100 – 91% | 5-ös 100 – 90% |
| Jól teljesített: | 90 – 76% | 4-es 89 – 75% |
| Megfelelően teljesített: | 75 – 51% | 3-as 74 – 50% |
| Felzárkóztatásra szorul: | 50 – 0% | 2-es 49 – 30% |
| | | 1-es 29% alatt |

C. Egyéb

- gyűjtőmunka
- tanulmányi és sportversenyeken, pályázatokon nyújtott teljesítmény
- munkadarabok (technika)
- képzőművészeti munkák (rajz)
- sportági mozgásanyag bemutatása, teljesítménypróbák
- számítógépen program futtatása
- tanulói kísérletek végzése
- táncos mozgásanyag bemutatása
- egyéni felzárkóztató foglalkozásokon való aktív munkálkodás
- tehetséggondozó foglalkozáson végzett munka
- olvasónapló
- NETFIT mérés

A beszámoltatások osztálykönyvi bejegyzésének formái 2. évfolyam II. félév – 8. évfolyam. A színek alkalmazása tájékoztató jellegű a félévi év végi zárásakor a tantárgy jellegéből adódóan alkalmat ad súlyozásra.

Piros tintával: - témazáró felmérések,
- dolgozatok
- tanév végi osztályzatok

Kék tintával: - szóbeli és írásbeli feleletek, felmérések, tudáspróbák, memoriterek, stb.
- félévi osztályzatok

Zöld tintával: - gyűjtőmunka, szorgalmi feladatok, kiselőadások
- füzetek rendje, külalak
- év eleji felmérések

Az év eleji felmérést %-osan vagy osztályzattal írjuk be a naplóba.

Az iskolai munkaprogram minden tanévben tartalmazza a tanulói teljesítmények mérésének programját, a mérések idejét, módját, formáját és felelőseit.

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét a tanítási év közben rendszeresen ellenőrzi. Ennek módjai: a 2. 3. 5. 7. évfolyamon folyamatméréseket végez a tanév II. felében.

A mérés célja:

- Az iskolai oktató munka szintjének megállapítása
- A tudásszint megítélése az osztály, illetve az egyes tanulók esetében
- A további teendők meghatározása

A mérés alapelvei:

- A tantervi követelmények alapján történik
- A mérőlapok összeállítása az érintett igazgatóhelyettesek, tagintézmény-vezetők és munkaközösség vezetők feladata a mérésmethodikai szabályok figyelembevételével
- A teljesítményteszt megírása, kijavítása a szaktanár feladata
- A szaktanár feladattípusonként százalékosan összesíti az elért eredményeket, elemzi az osztály teljesítmény mutatóit, és ezt összesítve átadja a munkaközösség vezetőnek
- A munkaközösség vezető összesíti és elemzi az évfolyam tantárgyi teljesítménytesztjét
- A felszínre került hiányosságok pótlása a következő tanév munkatervi feladatainak részét képezi
- A mérés eredményei nem lehetnek a gyermekek minősítésének eszközei. Osztályzataiknál, illetve értékelésüknél akkor vehetők figyelembe, ha a tanuló teljesítménye két osztályzat között áll, ilyenkor – amennyiben az eredmény a magasabb osztályzattal megegyező – azt kell a tanuló számára megállapítani.

Folyamatmérések a Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskolában

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|---------------|---|
| 2. évfolyam | matematikai alpműveletek, műveleti sebesség mérés olvasástechnika | | | | Az eszközjellegű alapkészségek színvonalának megállapítása |
| 4. évfolyam | olvasástechnika helyesírás matematikai alpműveletek | + | idegen nyelv | emelt szinten | Az alapkészségek színvonalának megállapítása |
| 5. évfolyam | értő olvasás helyesírás | + | idegen nyelv | emelt szinten | Jártasságok ellenőrzése, vizsgálata a gondolkodási műveletek és logikai munkaformák alkalmazásában. |
| 7. évfolyam | Komplex szövegalkotás helyesírás matematika alpműveletek, szöveges feladatok, százalékszámítás, geometria | + | matematika idegen nyelv informatika | emelt szinten | Készségek ellenőrzése. |

Az iskolai munkaterv minden tanévben tartalmazza a tanulói teljesítmények év végi mérésének programját, idejét, módját, formáját és felelőseit. A folyamatmérések írásbeli feladatsorát 2 évig meg kell őrizni.

Folyamatmérések a Kertvárosi Tagintézményben

Méréseket alkalmazásának területei

- Tantárgyi
- Neveltségi
- Elégedettségi szint mérése

Folyamatmérés

- Célja: a napi iskolai oktatómunka eredményességének, a tanulók aktuális tudásszintjének megállapítása.
- Formái: szöveg olvasása, tollbamondás utáni írás, feladatlap, szóbeli felelet

| Terület | Évfolyam | Intézményi felelős | A mérés gyakorisága |
|--|-----------------|--|----------------------------|
| Alapkészségek: (olvasás, szövegértés, matematika) | 1-4. évfolyam | munkaközösség-vezető, szaktanárok | Évente május |
| Szaktárgyi mérések | 1-8. évfolyam | munkaközösség-vezetők, szaktanárok | Az éves munkaterv szerint |
| Neveltségi szintmérés (nevelési eredmény vizsgálat) | 4-8.. évfolyam | tagintézmény-vezetői megbízás alapján | Két évente |
| Országos kompetencia mérés | 6. 8. évfolyam | Tagintézmény vezető, mérési koordinátor | Évente |

Folyamatmérések a Váci Mihály Tagintézményben

Mérések alkalmazásának területei

- Tantárgyi mérés
- Neveltségi szint mérése
- A tanulók képességeinek vizsgálata

Bemeneti mérés: DIFER mérés- diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer 1. évfolyamon azon tanulók körében, akiknél alapkészségek fejlesztését hatékonyabban kell támogatni.

Folyamatmérés

- Célja: a napi iskolai oktatómunka eredményességének, a tanulók aktuális tudásszintjének megállapítása.
- Formái: szöveg olvasása, tollbamondás utáni írás, feladatlap, IKT-mérés, szóbeli felelet

| Terület | Évfolyam | Intézményi felelős | A mérés gyakorisága |
|------------------------------|-------------------|---|---------------------------|
| Alapkészségek | 1-4. évfolyam | Munkaközösség- vezető, szaktanárok | Évente május |
| Szaktárgyi mérések | 5-8. évfolyam | Munkaközösség- vezető, szaktanárok | Az éves munkaterv szerint |
| Idegen nyelvi mérés | 6. és 8. évfolyam | Munkaközösség-vezető, szaktanár | Az éves munkaterv szerint |
| Országos kompetencia mérés | 6. és 8. évfolyam | Tagintézmény vezető, mérési koordinátor | Évente |
| Országos idegen nyelvi mérés | 6. és 8. évfolyam | Tagintézmény vezető, mérési koordinátor | Évente |
| NETFIT mérés | 5- 8. évfolyam | Tagintézmény vezető, mérési koordinátor | Évente |
| Neveltségi szintmérés | 4- 8. évfolyam | Tagintézmény vezetői megbízás alapján | Az éves munkaterv szerint |

Folyamatmérések a Vécsey Károly Tagintézményben

Mérések alkalmazásának területei

1. a tantárgyi (vagyis a tantervi követelményeknek való megfelelést vizsgáló tudásszint mérést)
2. a neveltségi szint mérésére
3. a tanulók képességeinek vizsgálata

Bemeneti mérés: DIFER mérés- diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer 1. évfolyamon azon tanulók körében, akiknél az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell támogatni.

Folyamatmérés

- Célja: a napi iskolai oktatómunka eredményességének, a tanulók aktuális tudásszintjének megállapítása.
- Formái: szöveg olvasása, tollbamondás utáni írás, feladatlap, szóbeli felelet

| Terület | Évfolyam | Intézményi felelős | A mérés gyakorisága |
|---|---------------------|-----------------------------------|---------------------------|
| Alapkészségek: (olvasás, szövegértés, matematika) | 2.és 4. évfolyam | alsós munkaközösség-vezető | Évente május |
| Emelt szintű idegen nyelv | 6.és 8. évfolyam | munkaközösség-vezető | Évente |
| Szaktárgyi mérések | 1-8. évfolyam | munkaközösség-vezetők | Az éves munkaterv szerint |
| Neveltségi szintmérés (nevelési eredmény vizsgálat) | 3., 5., 7. évfolyam | nevelési munkaközösség- vezető | Évente december |

A nevelési eredmény mérésének kötelező alkalmi

3. évfolyam kezdetén az elemi viselkedési szokások vizsgálata (Integra- tanulói önismereti felmérés, 1.0 változat szerint)
5. évfolyamon az osztály szociometriai összetételének a tanulók kapcsolódásainak vizsgálata- osztálytükör.
7. évfolyamon a tradicionális erkölcsi értékekhez való viszonyulás, azok elfogadásának vizsgálata.(Integra- tanulói önismereti felmérés, 1.0 változat szerint.)
Végzik: az osztályfőnökök.

17.2.A tanulók értékelésének helyi rendszere

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen értékeli, félévkor és év végén osztályzattal, illetve szövegesen minősíti. Az 1. évfolyam, illetve a 2. évfolyam félévi értékelése szövegesen történik.

Az értékelés célja:

- a tanulók tudásának minősítése,
- visszajelzés a szülőknek, a szaktanárnak a tanulók tudásáról, az esetleges hiányosságokról,

- az önértékelés képességének kialakítása,
- a személyiség fejlesztése.

Az értékelés alapelvei:

- pedagógiai kifogástalan legyen,
- folyamatosan, rendszeresen, tervszerűen és aktuális tananyagon végezzük,
- objektív, igazságos, szükség esetén méltányos,
- vegye figyelembe a tantárgy jellegét, a tanuló egyéni sajátosságait, önmagához viszonyított fejlődését,
- természetes kísérője legyen a tanulási folyamatnak, ne keltsen túlzott feszültséget,
- az osztályozás nem lehet fejélmelési eszköz.

Az értékelés módja:

a. szöveges értékelés:

Az 1. évfolyamon, továbbá a 2. évfolyamon félévkor- szöveges minősítéssel kell értékelni a tanuló előmenetelét az egyes tantárgyak tantervi követelményeinek elsajátításában. A szöveges értékeléshez az intézmény pedagógusai által összeállított mondatbankot alkalmazzuk.

A szöveges értékelés fokozatai a tantárgyi értékelés esetén:

| | |
|--------------------------------|--|
| Kiválóan teljesített | A tanuló az adott tantárgy tantervi követelményeinek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, és mindazt önállóan is alkalmazni tudja. |
| Jól teljesített | Ha a tanuló az adott tantárgy tantervi követelményeinek megbízhatóan, csak kevés, jelentéktelen hibával tesz eleget. Kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni a tudását. |
| Megfelelően teljesített | Ha a tanuló az adott tantárgy tantervi követelményeit pontatlanul, több hibával teljesíti. Tudását csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni |
| Felzárkóztatásra szorul | Ha a tanuló az adott tantárgy tantervi követelményeinek súlyos hiányosságokkal tesz eleget. A továbbhaladáshoz szükséges minimális feltételekkel nem minden esetben rendelkezik. |

Az etika / hit- és erkölcstan tantárgyat második évfolyam év végétől érdemjeggyel értékeljük.

A hon- és népismeret tantárgyat szövegesen értékeljük. Az értékelés módja: részt vett, nem vett részt.

A dráma- és tánc tantárgyat szövegesen értékeljük. A szöveges értékelés módja: Az első évfolyamos szöveges értékelés szerint. A dráma- és tánc tantárgyat a Kertvárosi Tagintézményben érdemjeggyel, osztályzattal értékeljük.

b. Tantárgyi jegyek:

Érdemjegyekkel, osztályzatokkal a 2. évfolyam év végén, valamint a 3-8. évfolyamon félévkor és év végén minősítjük a tanulók előmenetelét az egyes tantárgyak tantervi követelményeinek elsajátításában.

Fokozatai:

| | |
|---------------------------|---|
| Tantárgyi dicséret | Ha a tanuló a tantárgyi követelményeken felül többlettudást nyújt, vagy versenyeken eredményesen szerepel, tantárgyi dicséretet kaphat. Jelölése: az Osztálynaplóban d betű, a Törzslapon és Bizonyítványban a jegyzetrovatba szövegesen kerül: „Tantárgyi dicséret: tantárgyból” |
| Jeles (5) | Ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindazt önállóan alkalmazza. Pontosan szabatosan fogalmaz, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt. |
| Jó (4) | Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apróbb bizonytalanságai vannak a tananyag önálló alkalmazásában. Szóbeli feleletében kisebb előadási hibákat vét. |
| Közepes (3) | Ha a tantervi követelményeket több hibával teljesíti, ismeretei felszínesek. Tudását csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni. Szóbeli felelete nem összefüggő, csak kérdések segítségével tud beszámolni tudásáról. |
| Elégséges (2) | Ha a követelményeket súlyos hiányosságokkal sajátította el, de bír a továbbhaladáshoz szükséges ismeretekkel, jártasságokkal, készségekkel, |
| Elégtelen (1) | Ha a tantervi követelményeket a minimális szinten nem tudja teljesíteni. |

A szaktanárok feladata:

- Minden tantárgyból félévente minimum 3 érdemjeggyel rendelkezzen a tanuló.
- Az elméleti tantárgyak tananyagából a szóbeli kifejezőképesség fejlesztése érdekében félévente legalább 1 szóbeli feleletet is kapjon a tanuló.
- Az év végi minősítés és az osztályzatok lényegesen nem térhetnek el egymástól.
- Ha a tanuló félévkor vagy év végén bukásra áll, lehetősége van az adott félév, tanév követelményeiből minimum szintű felmérést írni. A minimum szintű felmérő érdemjegye maximum 2-es lehet, ehhez a tanulónak a feladatsor 75%-át kell teljesítenie. Ha a tanuló az előírt szintet teljesítette, elégséges érdemjeggyel lezárható.

Az osztályfőnök feladata:

- Abban az esetben, ha az év végi jegyek lényegesen eltérnek a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, az osztályozó értekezletet megelőzően hívja fel a szaktanár figyelmét az eltérésre.
- Az osztályozó értekezleten az osztályfőnök jelezze a testületnek az esetleges lezárási problémákat.

A nevelőtestület feladata:

- Az osztályozó értekezleten a nevelőtestületnek jogában áll az osztályzatot módosítani.

Az értékelésre használt dokumentumok

| Évfolyam | Szorgalmi időben és félévkor | Tanév végén |
|--|---|--|
| 1. évfolyamon és 2. évfolyamon félévkor | Tájékoztató füzet e@Napló Értékelőlap | Bizonyítvány e@Napló Törzslap Értékelőlap |
| 2-8. évfolyamon | Tájékoztató füzet e@Napló | Bizonyítvány e@Napló Törzslap |

Magatartás, szorgalom minősítése:

Alapelvek:

- Segítse az iskola nevelési-oktatási céljainak elérését.
- Segítse a tanuló önismeretének fejlődését, adjon lehetőséget önnevelésre is.
- Az értékelés általában a tanuló iskolai tevékenységére vonatkozzon.
- Mindig legyen személyre szabott.

Értékelés:

Az osztályban tanító pedagógusok félévkor és év végén az osztályok magatartási-szorgalmi lapján javaslatot tesznek az egyes tanulók magatartási és szorgalmi minősítésére.

Az osztályfőnök összegzi az osztály és a kollégák javaslatait. Lényeges különbség esetén, a problémás esetekben az osztályban tanító tanárok megbeszélésén megvitatja azokat.

A tanulók magatartását és szorgalmát hó végén érdemjeggyel, félévkor és év végén osztályzattal minősítjük.

Az értékelésbe az egyén és a közösség fejlettségi szintjén bevonjuk a tanulókat és a közösséget.

A magatartás és a szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

| magatartás | szorgalom |
|--|--|
| 5 példás | |
| <ul style="list-style-type: none"> – ha a tanuló fegyelmezettsége példás, másokra pozitívan kiható – a viselkedéskultúrája, hangneme kifogástalan, példaértékű, tisztelettudó, udvarias, – a közösségre gyakorolt hatása pozitív, jóindulatú, kezdeményező, – a Házirendet betartja, másokat is a betartásra ösztönöz, – felelősségtudattal bír | <ul style="list-style-type: none"> – a tanulmányi munkája céltudatos, , igényes, – a munkavégzése kitartó, pontos, megbízható, önálló, – kötelességtudata kifogástalan – tanórán kívül többletmunkát végez, érdeklődő |
| 4 jó | |
| <ul style="list-style-type: none"> – ha fegyelmezettsége jó a viselkedéskultúrája, hangneme kevés kivétlivalót hagy maga után, – a közösségre nem ártó, ingadozó hatással van, – a Házirend betartásában néha hibázik, – az elvállalt feladatainak elvégzésében időnként feledékeny | <ul style="list-style-type: none"> – a tanulmányi munkája figyelmes, törekvő, – a munkavégzése rendszeres, többnyire önálló, házi feladatát elkészíti – a kötelességtudata megfelelő, néha ösztönözni kell, – a többletfeladatok elvégzésére ösztönözni kell, de végez ilyen irányú tevékenységet – a felszerelése rendben van – |
| 3 változó | |
| <ul style="list-style-type: none"> – a fegyelme másokat zavaró, kifogásolható, gyenge, ingadozó, de igyekszik javulni, – a viselkedése udvariatlan, nyegle, – a közösségben, az emberi kapcsolatokban közömbös, vonakodó, komisz, – a Házirendet részben tartja be, – igazolatlanul mulaszt – a felelősségérzete ingadozó | <ul style="list-style-type: none"> – a tanulmányi munkája ingadozó, – a munkavégzése rendszertelen, hullámzó, önállóan, – többletmunkát ritkán végez – a felszerelése gyakran hiányzik, |
| 2 | |
| rossz | hanyag |
| <ul style="list-style-type: none"> – a fegyelmezettsége erősen kifogásolható, másokat zavaró, negatív, – a viselkedése durva, romboló, közönséges, goromba, – a közösségre gyakorolt hatása negatív, ártó, megfélemlítő, – a Házirend ellen sokat vét, | <ul style="list-style-type: none"> – a tanulmányi munkája hanyag, figyelmetlenségével gátolja az osztály előre haladását – a munkavégzése megbízhatatlan, – a kötelességtudata szinte nincs, – többletmunkát nem végez – a felszerelése többnyire hiányos |

18.A tanulók fizikai állapotának mérése

A 2011.évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 80.§-a határozza meg a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát. A NETFIT mérés módszerét, idejét a mindenkori tanév rendjéről szóló EMMI rendelet tartalmazza.

19. Tanórai foglalkozások és a napközis foglalkozások egymásra épüléséből adódó feladatok

A Kertvárosi Tagintézményben az 1-2. évfolyamon az oktatást egész napos formában szervezzük. Egész napos iskolai nevelés és oktatás esetében a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva, egymást váltva, a tanulók arányos terhelését figyelembe véve kell megszervezni.

A Vécsey Tagintézményben 1-4. évfolyamon az oktatást egész napos formában szervezzük meg.

Ennek alapelvei a következők:

- Az iskolaotthonos osztályokban két tanító tantárgycsoportos formában tanítja a tanulókat. (Magyar és matematika, készségektantárgyak.)
- A napközis foglalkozások a tanítási órák után kezdődnek és 16⁰⁰ óráig tartanak.
- A napközis foglalkozások feladata az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott feladatok megvalósítása, a tanult ismeretek alkalmazása, készségek, képességek fejlesztése, valamint a tantárgyak kerettantervben meghatározott követelményeinek, elsajátításának elősegítése gyakorlattal, rögzítéssel, differenciált képességfejlesztéssel, játékos módszerek alkalmazásával.
- Ennek érdekében az iskolaotthonos osztályokban a kerettanterv alapján készített tanmenetekben magyarból és matematikából plusz gyakorló órákat kell betervezni. (3/2 ill. 2/3, évi 92 óra) amelyeket a napközis foglalkozások keretén belül kell megtartani.
- Ezen kívül az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott feladatok megvalósítására a nevelő foglalkozási tervet készít, mely a következőket tartalmazza:
 - Személyiség- és közösségfejlesztés feladatai, annak formái: bábozás, drámajáték, színház, múzeum, könyvtárlátogatás.
 - Manuális foglalkozások:
Papírral végezhető foglalkozások: hajtogatás, gyűrt papírkép,
Vegyes technikával végezhető foglalkozások: síkbáb, illusztrációk, termésből képek, bábok, álarc,
Gyurmával, agyaggal, gipsz- és sókerámiával végezhető foglalkozások: állat- és emberfigurák, nyomatok, ékszerek, faliképek.

20. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Célja:

Az önálló tanulás és ismeretszerzés módszereinek elsajátítása, az állandó önművelés igényének és készségeinek megalapozása. A tanulás gazdaságos, képességekhez mérten eredményes, kedvvel végzett tevékenység kialakítása.

Alapelvek:

- Az eltérő egyéni adottságokra épített képességek fejlesztését, differenciált házi feladattal, szorgalmi feladattal valósítjuk meg.
- A feladatadás gyakorisága:
 - Minden egyes tanítási órához kapcsolódóan adható
 - Nagyobb terjedelmű írásbeli, szóbeli munkát hosszabb intervallumra ajánlatos tervezni, anyag jellegétől függően 1-2 hét. (vers, fogalmazás)
 - Hétvégére a pénteki házi feladaton túl, és a tanítási szünetekre (őszi, téli, tavaszi, nyári) kötelező jelleggel nem adható.
- A tantárgy jellegétől függően törekednünk kell az írásbeli és a szóbeli házi feladatok megfelelő arányára.
- A feladatadás mennyisége:
Az önállóan végzett írásbeli és szóbeli munka időtartama az életkor szerint változik.

1-2. évf. az iskolaotthonban a törvény előírásainak megfelelően nem vihet haza házi feladatot. Az önállóan végzett munka maximum 60 perc.

3-4. évf. tantárgyanként maximum 20 perc.

5-8. évf. tantárgyanként maximum 30 perc.

- A házi feladat elvégzéséhez biztosítjuk a tanulást segítő **külső körülményeket**: rend, csend, fény, tanulási segédeszközök.
- Törekednünk kell a tanulást segítő **belső körülmények** kialakítására: pihenés, motiváció, egészséges életmód.
- A sikeres tanulás feltételeit az órák megfelelő szervezésével tudjuk megteremteni. (figyelem, emlékezés, bevésés)

Feladatok:

- A személyiség optimális fejlesztése.
- Az ismeretek megértését előkészítő, rögzítő, megszilárdító, gyakorló – vagyis a következő tanóra eredményességét segítő tevékenység végzése.
- Tanulási szokások, tevékenységek fejlesztése.
- Tanulási technikák elsajátítása.
- Tanulási módszerek kiválasztása.
- Napköziben helyzetelemzés készítése a csoportnál.
- A házi feladat ellenőrzése napköziben:
 - 1-2. évfolyam: mennyiségi és minőségi.
 - 3-4. évfolyam: mennyiségi és minden tantárgyból néhány tanulónál minőségi.
 - 5-6. évfolyam: mennyiségi és minden tantárgyból néhány tanulónál minőségi, a szóbeli feladat elsajátításához tudunk időt biztosítani, de az ellenőrzéshez már nem.
- Az otthoni ellenőrzés a szülő feladata.
- A tanár és a tanító minden házi feladatot ellenőriz.

III. INTÉZMÉNYI ELVÁRÁSOK

I. Elvárások a vezetővel szemben

I.1. Elvárások a tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása területén

- Részt vesz az intézmény pedagógiai programjában megfelelő nevelési-oktatási alapelvek, célok és feladatok meghatározásában.
- A jogszabályi lehetőségeken belül a helyi tantervet a kerettantervre alapozva az intézmény sajátosságaihoz igazítja.
- A tanulást, tanítást egységes, tervezett pedagógiai folyamatként kezeli.
- Együttműködik munkatársaival, és példát mutat annak érdekében, hogy az intézmény elérje a tanulási eredményekre vonatkozó deklarált céljait.
- Az intézményi kulcsfolyamatok irányítása során elsősorban a tanulói eredmények javítására helyezi a hangsúlyt.
- A tanulói kulcskompetenciák fejlesztésére összpontosító nevelő-oktató munkát vár el.
- Az intézményi működést befolyásoló azonosított, összegyűjtött, értelmezett mérési adatokat, eredményeket felhasználja a stratégiai dokumentumok elkészítésében, az intézmény jelenlegi és jövőbeli helyzetének megítélésében, különösen a tanulás és tanítás szervezésében és irányításában.
- A kollégákkal megosztja a tanulási eredményességről szóló információkat, a központi mérési eredményeket elemzi, és levonja a szükséges szakmai tanulságokat.
- Beszámolót kér a tanulói teljesítmények folyamatos mérésen alapuló egyéni teljesítmények összehasonlításáról, változásáról és elvárja, hogy a tapasztalatokat felhasználják a tanuló fejlesztése érdekében.
- Irányításával az intézményben kialakítják a tanulók értékelésének közös alapelveit és követelményeit, melyekben hangsúlyosan megjelenik a fejlesztő jelleg.
- Irányításával az intézményben a fejlesztő célú visszajelzés beépül a pedagógiai kultúrába.
- A fejlesztő célú értékelés megjelenik a vezető saját értékelési gyakorlatában is.
- Irányítja a tanmenetek kidolgozását és összehangolását annak érdekében, hogy azok lehetővé tegyék a helyi tanterv követelményeinek teljesítését valamennyi tanuló számára.
- Működteti a tanulási-tanítási, módszerek bevalásának vizsgálatát. Nyilvánossá teszi az eredményes, hatékony nevelési-oktatási módszereket és eljárásokat, kollégáit biztatja azok tanulási-tanítási folyamatba való bevezetésére.
- Irányítja a differenciáló, az egyéni tanulási utak kialakítását célzó tanulástámogató eljárásokat, a hatékony tanulói egyéni fejlesztést.
- Gondoskodik róla, hogy a kiemelt figyelmet igénylő tanulók speciális támogatást kapjanak.
- Nyilvántartja a korai intézményelhagyás kockázatának kitett tanulókat, és aktív irányítói magatartást tanúsít a lemorzsolódás megelőzése érdekében.

I.2. Elvárások a változások stratégiai vezetése és operatív irányítása területén

- A jövőkép megfogalmazása során figyelembe veszi az intézmény külső és belső környezetét, a folyamatban lévő és várható változásokat.
- Szervezi és irányítja az intézmény jövőképeinek, értékrendjének, pedagógiai és nevelési elveinek megismerését és tanulási-tanítási folyamatokba épülését.
- Az intézményi jövőkép, és a pedagógiai program alapelvei, célrendszere a vezetői pályázatában megfogalmazott jövőképpel fejlesztő összhangban vannak.
- Figyelemmel kíséri az aktuális külső és belső változásokat, konstruktívan reagál rájuk, ismeri a változtatások szükségességének okait.
- A változtatást, annak szükségességét és folyamatát, valamint a kockázatokat és azok elkerülési módját megosztja kollégáival, a felmerülő kérdésekre választ ad.
- Képes a változtatás folyamatát hatékonyan megtervezni, értékelni és végrehajtani.
- Folyamatosan nyomon követi a célok megvalósulását.
- Rendszeresen meghatározza az intézmény erősségeit és gyengeségeit (a fejlesztési területeket), ehhez felhasználja a belső és külső intézményértékelés eredményét.
- Irányítja az intézmény hosszú és rövid távú terveinek lebontását és összehangolását, biztosítja azok megvalósulását, értékelésélt, továbbfejlesztését.

- A stratégiai célok eléréséhez szükséges feladat meghatározások pontosak, érthetőek, a feladatok végrehajthatóak.
- A feladatok tervezése során a nevelőtestület bevonásával a célok elérését értékeli, és a szükséges lépéseket meghatározza, célokat vagy feladatokat módosít.
- Folyamatosan informálja kollégáit és az intézmény partnereit a megjelenő változásokról, lehetőséget biztosít számukra az önálló információszerezésre (konferenciák, előadások, egyéb források).
- A vezetés engedi, és szívesen befogadja, a tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket.

I.3. Elvárások önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása területén

- Ismeri a szakmai önértékelés modelljeit és eszközeit, felhasználja az eredményeit.
- Vezetői munkájával kapcsolatban számít a kollégák véleményére.
- Tudatos saját vezetési stílusának érvényesítésében, ismeri erősségeit és korlátait.
- Önértékelése reális, erősségeivel jól él, hibáit elismeri, a tanulási folyamat részeként értékeli.
- Az önreflexió során felülvizsgálja, elemzi egy-egy tevékenységét, döntését, intézkedését, módszerét, azok eredményeit, következményeit, szükség esetén változtat.
- Vezetői hatékonyságát önreflexiója, a külső értékelések, saját és mások tapasztalatai alapján folyamatosan fejleszti.
- A tanári szakma és az iskolavezetés területein keresi az új szakmai információkat és elsajátítja azokat.
- Folyamatosan fejleszti vezetői felkészültségét, vezetői képességeit.
- Hiteles és etikus magatartást tanúsít. (Kommunikációja, magatartása a pedagógus etika normáinak megfelel.)
- A vezetői programjában leírtakat folyamatosan figyelembe veszi a célok kitűzésében, a tervezésben, a végrehajtásban.
- Ha a körülmények változása indokolja a vezetői pályázat tartalmának felülvizsgálatát, ezt világossá teszi a nevelőtestület és valamennyi érintett számára.

I.4. Elvárások mások stratégiai vezetése és operatív irányítása területén

- A munkatársak felelősségét, jogkörét és hatáskörét egyértelműen meghatározza, felhatalmazást ad.
- A vezetési feladatok egy részét delegálja vezetőtársai munkakörébe, majd a továbbiakban a leadott döntési- és hatásköri jogokat ő maga is betartja, betartatja.
- Irányítja és aktív szerepet játszik a belső intézményi ellenőrzési-értékelési rendszer kialakításában (az országos önértékelési rendszer intézményi adaptálásában) és működtetésében.
- Részt vállal a pedagógusok óráinak látogatásában, megbeszélésében.
- A pedagógusok értékelésében a vezetés fejlesztő szemléletet érvényesíti, az egyének erősségeire fókuszál.
- Támogatja munkatársait terveik és feladataik teljesítésében.
- Ösztönzi a nevelőtestület tagjait önmaguk fejlesztésére.
- Alkalmat ad a pedagógusoknak személyes szakmai céljaik megvalósítására, a feladatok delegálásánál az egyének erősségeire épít.
- Aktívan működteti a munkaközösségeket, az egyéb csoportokat (projektcsoport például intézményi önértékelésre), szakjának és vezetői jelenléte fontosságának tükrében részt vesz a team munkában.
- Kezdeményi, szervezi és ösztönzi az intézményen belüli együttműködések.
- A megosztott vezetés céljából vezetői tanácsadó csoportot működtet (törzskar, tágabb körű vezetés – például munkaközösség-vezetők, egyéb középvezetők, szülői képviselők stb. bevonásával).
- Rendszeresen felméri, milyen szakmai, módszertani tudásra van szüksége az intézménynek.
- A továbbképzési programot, beiskolázási tervet úgy állítja össze, hogy az megfeleljen az intézmény szakmai céljainak, valamint a munkatársak szakmai karriertervének.
- Szorgalmazza a belső tudásmegosztás különböző formáit.
- Rendelkezik humánerőforrás kezelési ismeretekkel, aminek alapján emberi erőforrás stratégiát alakít ki.
- Változások alkalmával (bővítés, leépítés, átszervezés) személyesen vesz részt az intézményi folyamatok, változások alakításában, irányításában.
- Az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntésekbe, döntések előkészítésébe bevonja az intézmény munkatársait és partnereit.
- A döntésekhez szükséges információkat megosztja az érintettekkel.
- Mások szempontjait, eltérő nézeteit és érdekeit figyelembe véve hoz döntéseket, old meg problémákat és konfliktusokat.
- Személyes kapcsolatot tart az intézmény teljes munkatársi körével, odafigyel problémáikra, és választ ad kérdéseikre.

- Kellő tapintattal, szakszerűen oldja meg a konfliktushelyzeteket.
- Olyan tanulási környezetet alakít ki, ahol az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a tanulási folyamatot támogató rend jellemzi (például mindenki által ismert és betartott szabályok betartatása).
- Támogatja, ösztönzi az innovációt és a kreatív gondolkodást, az újszerű ötleteket.

I.5. Elvárások az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása területén

- Folyamatosan figyelemmel kíséri az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változásait.
- A pedagógusokat az őket érintő, a munkájukhoz szükséges jogszabály-változásokról folyamatosan tájékoztatja.
- Az érintettek tájékoztatására többféle kommunikációs eszközt, csatornát (verbális, nyomtatott, elektronikus, közösségi média stb.) működtet.
- A megbeszélések, értekezletek vezetése hatékony, szakszerű kommunikáción alapul.
- Hatékony idő- és emberi erőforrás felhasználást valósít meg (egyenletes terhelés, túlterhelés elkerülés, stb.).
- Hatáskörének megfelelően megtörténik az intézmény mint létesítmény, és a használt eszközök biztonságos működtetésének megszervezése (például tanműhelyek, sportlétesítmények eszközei, taneszközök).
- Az intézményi dokumentumokat a jogszabályoknak megfelelően hozza nyilvánosságra.
- A pozitív kép kialakítása és a folyamatos kapcsolattartás érdekében kommunikációs eszközöket, csatornákat működtet.
- Szabályozással biztosítja a folyamatok nyomon követhetőségét, ellenőrizhetőségét.
- Elvárja a szabályos, korrekt dokumentációt.
- Személyesen közreműködik az intézmény partneri körének azonosításában, valamint a partnerek igényeinek és elégedettségének megismerésében.
- Személyesen részt vesz a partnerek képviselőivel és a partnereket képviselő szervezetekkel (például DÖK, iskolaszák) történő kapcsolattartásban.
- Az intézmény vezetése hatáskörének megfelelően hatékonyan együttműködik a fenntartóval az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében.

II. Elvárások a pedagógussal szemben

II.1. Elvárások a pedagógus módszertani felkészültségének területén

- Alapos, átfogó és korszerű szaktudományos és szaktárgyi tudással rendelkezik.
- A szaktárgynak és a tanítási helyzetnek megfelelő, változatos oktatási módszereket, taneszközöket alkalmaz.
- Tanítványaiiban kialakítja az online információk befogadásának, feldolgozásának, továbbadásának kritikus, etikus módját.
- Az alkalmazott pedagógiai módszerek a kompetenciafejlesztést támogatják.
- Felméri a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát. Hatékony tanuló-megismerési technikákat alkalmaz.
- A differenciálás megfelelő módja, formája jellemző.
- Az elméleti ismeretek mellett a tanultak gyakorlati alkalmazását is lehetővé teszi.
- Alkalmazza a tanulócsoportoknak, különleges bánásmódot igénylőknek megfelelő, változatos módszereket.
- A pedagógus az életkori sajátosságok figyelembe vételével választja meg az órán alkalmazott módszereket.
- Felhasználja a mérési és értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában.
- Pedagógiai munkájában nyomon követhető a PDCA-ciklus.
- Alkalmazott módszerei a tanítás-tanulás eredményességét segítetik.
- A rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is – ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használja.
- Fogalomhasználata pontos, következetes.
- Kihhasználja a tananyag kínálta belső és külső kapcsolódási lehetőségeket (a szaktárgyi koncentrációt).
- Rendelkezik a szaktárgy tanításához szükséges tantervi és szakmódszertani tudással.
- Pedagógiai munkája során képes építeni a tanulók más forrásokból szerzett tudására.

II.2. Elvárások a pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók területén

- Pedagógiai munkáját éves szinten, tanulási-tanítási (tematikus) egységekre és órákra bontva is megtervezi.
- Komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatási környezet lehetőségeit, korlátait stb.
- Tudatosan tervezi a tanóra céljainak megfelelő stratégiákat, módszereket, taneszközöket.
- Többféle módszertani megoldásban gondolkodik.
- Az órát a cél(ok)nak megfelelően, logikusan építi fel.
- A tanulók tevékenységét, a tanulási folyamatot tartja szem előtt.
- Tudatosan törekszik a tanulók motiválására, aktivizálására.
- Terveit az óra eredményességének függvényében felülvizsgálja.
- A célok tudatosításából indul ki. A célok meghatározásához figyelembe veszi a tantervi előírásokat, az intézmény pedagógiai programját.
- Célszerűen használja a digitális, online eszközöket.
- Használja a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket.
- Alkalmazza a differenciálás elvét.
- Az iskolai, osztálytermi konfliktusok megelőzésére törekszik, például megbeszélések szervezésével, közös szabályok megfogalmazásával, következetes és kiszámítható értékeléssel.
- A csoportjaiban felmerülő konfliktusokat felismeri, helyesen értelmezi, és hatékonyan kezeli.

II.3. Elvárások a tanulás támogatása területén

- Figyelembe veszi a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát, és szükség esetén igyekszik változtatni előzetes tanítási tervein.
- Épít a tanulók szükségleteire, céljaira, igyekszik felkelteni és fenntartani érdeklődésüket.
- Felismeri a tanulók tanulási problémáit, szükség esetén megfelelő szakmai segítséget kínál számukra.
- Kihhasználja a tananyagban rejlő lehetőségeket a tanulási stratégiák elsajátítására, gyakorlására.
- Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalommal teli légkört alakít ki, ahol minden tanuló hibázhat, ahol mindenkinek lehetősége van a javításra.
- A tanulást támogató környezetet teremt például a tanterem elrendezésével, a taneszközök használatával, a diákok döntéshozatalba való bevonásával.

- Tanítványaiiban igyekszik kialakítani az önálló ismeretszerzés, kutatás igényét. Ösztönzi a tanulókat az IKT-eszközök hatékony használatára a tanulás folyamatában.
- Megfelelő útmutatókat és az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket biztosít a tanulók számára, például webes felületeket működtet, amelyeken megtalálhatók az egyes feladatokhoz tartozó útmutatók és a letölthető anyagok.

II.4. Elvárások a tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség területén

- A tanulói személyiség(ek) sajátosságait megfelelő módszerekkel, sokoldalúan tárja fel.
- Munkájában a nevelést és az oktatást egységben szemléli és kezeli.
- A tanuló(k) személyiségét nem statikusan, hanem fejlődésében szemléli.
- A tanuló(k) teljes személyiségének fejlesztésére, autonómiájának kibontakoztatására törekszik.
- Felismeri a tanulók tanulási vagy személyiségfejlődési nehézségeit, és képes számukra segítséget nyújtani -vagy a megfelelő szakembertől segítséget kérni.
- Reálisan és szakszerűen elemzi és értékeli saját gyakorlatában az egyéni bánásmód megvalósítását.
- Csoportos tanítás esetén is figyel az egyéni szükségletekre és a tanulók egyéni igényeinek megfelelő stratégiák alkalmazására.
- A tanuló hibáit, tévesztéseit, mint a tanulási folyamat részét kezeli, az egyéni megértést elősegítő módon reagál rájuk.
- Különleges bánásmódot igénylő tanuló vagy tanulócsoporthoz számára hosszabb távú fejlesztési terveket dolgoz ki, és ezeket hatékonyan meg is valósítja.
- Az általános pedagógiai célrendszer és az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat egységben kezeli.

II.5. Elvárások a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység területén

- Tudatosan alkalmazza a közösségfejlesztés változatos módszereit.
- Óráin harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremt.
- Tanítványait egymás elfogadására, tiszteletére neveli.
- Munkájában figyelembe veszi a tanulók és a tanulóközösségek eltérő kulturális, illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságait.
- A tanulók közötti kommunikációt, véleménycserét ösztönzi, fejleszti a tanulók vitakultúráját.
- Értékközvetítő tevékenysége tudatos. Együttműködés, altruizmus, nyitottság, társadalmi érzékenység, más kultúrák elfogadása jellemzik.
- Az együttműködést támogató, motiváló módszereket alkalmaz mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során.
- Az együttműködés, kommunikáció elősegítésére online közösségeket hoz létre, ahol értékteremtő, tevékeny, követendő mintát mutat a diákoknak a digitális eszközök funkcionális használatának terén.
- Az iskolai, osztályteremi konfliktusok megelőzésére törekszik, például megbeszélések szervezésével, közös szabályok megfogalmazásával, következetes és kiszámítható értékeléssel.

II.6. Elvárások a pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése területén.

- Jól ismeri a szaktárgy tantervi követelményeit, és képes saját követelményeit ezek figyelembevételével és saját tanulócsoportjának ismeretében pontosan körülhatárolni, következetesen alkalmazni.
- A szaktárgy ismereteit és speciális kompetenciáit mérőeszközöket (kérdőíveket, tudásszintmérő teszteket) készít.
- Céljainak megfelelően, változatosan és nagy biztonsággal választja meg a különböző értékelési módszereket, eszközöket.
- Visszajelzései, értékelései világosak, egyértelműek, tárgyyszerűek.
- A tanulás támogatása érdekében az órákon törekszik a folyamatos visszajelzésre.
- Önállóan képes a tanulói munkák értékeléséből kapott adatokat elemezni, az egyéni, illetve a csoportos fejlesztés alapjaként használni, szükség esetén gyakorlatát módosítani.
- Értékeléseivel, visszajelzéseivel a tanulók fejlődését segíti.

- Pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekszik, amelyek elősegítik a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését.

II.7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

- Munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál.
- A tanulóhoz megfelelő hatékony és nyugodt kommunikációs teret, feltételeket alakít ki.
- Kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi.
- Tudatosan támogatja a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését.
- A kapcsolattartás formái és az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat.
- A diákok érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a kollégákkal, a szülőkkel, a szakmai partnerekkel, szervezetekkel.
- A szakmai munkaközösség munkájában kezdeményezően és aktívan részt vállal. Együttműködik pedagógustársaival különböző pedagógiai és tanulásszervezési eljárások (pl. projektoktatás, témanap, ünnepség, kirándulás) megvalósításában.
- A megbeszéléseken, a vitákban, az értekezleteken rendszeresen kifejti szakmai álláspontját, a vitákban képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.
- Nyitott a szülő, a tanuló, az intézményvezető, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében.
- Iskolai tevékenységei során felmerülő/kapott feladatait, problémáit önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezeli, intézi.

II.8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

- Saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti.
- Tudatosan fejleszti pedagógiai kommunikációját.
- Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz.
- Rendszeresen tájékozódik a szaktárgyára és a pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről, kihasználja a továbbképzési lehetőségeket.
- Rendszeresen tájékozódik a digitális tananyagokról, eszközökről, az oktatástámogató digitális technológia legújabb eredményeiről, konstruktívan szemléli felhasználhatóságukat.
- Aktív résztvevője az online megvalósuló szakmai együttműködéseknek.
- Élő szakmai kapcsolatrendszer alakít ki az intézményen kívül is.
- Munkájában alkalmaz új módszereket, tudományos eredményeket.
- Részt vesz intézményi innovációban, pályázatokban, kutatásban.

III. Elvárások az intézménnyel szemben

III.1. Pedagógiai folyamatok területén

Pedagógiai folyamatok – Tervezés területén

- Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.
- Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készül. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.
- A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.
- Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.
- Megtörténik a tanfelügyeleti ellenőrzések eredményeiből, a korábbi fejlesztési terv felülvizsgálatából, valamint a további ellenőrzésekből, intézkedési tervekből származó információk feldolgozása, értékelése, a tapasztalatok beépítése az önértékelést követő ötéves intézkedési tervbe.
- Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
- Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.
- Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.

Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás területén

- A stratégiai tervek megvalósítása tanévekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.)
- Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek és a diákönkormányzat bevonásával történik.
- Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.
- Az intézményi pedagógiai folyamatok (például tanévre, tanulócsoportha tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését, a szülők, tanulók és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.
- Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.
- A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.
- A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.
- A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok – a csoport, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók adottságait figyelembe véve – megjelennek a pedagógus tervező munkájában, és annak ütemezésében.
- A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.
- A teljes pedagógiai folyamat követhető a tanmenetekben, a naplókban, valamint a tanulói produktumokban.

Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés területén

- Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.
- Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.
- Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.
- A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre.
- Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben.
- Az önértékelésben érintett pedagógus az ellenőrzések megállapításainak (erősségek, fejlesztendő területek) megfelelően önfejlesztési tervet készít, a szükséges feladatokat ütemezi és végrehajtja.

Pedagógiai folyamatok – Értékelés területén

- Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik.
- Az intézményi önértékelés elvégzésére az intézmény munkacsoportot szervez.

- Az önértékelés során tények és adatok alapján azonosítják a nevelési-oktatási tevékenységgel és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, fejleszhető területeket.
- Az önértékelési folyamatban felhasználják a munkatársak, szülők, és a külső partnerek (fenntartó és más partnerek) elégedettségméréseinek eredményeit.
- Az intézmény az ellenőrzések során született eredményeket elemzi és értékeli.
- Az intézményben folyó nevelési-oktatási munka alapjaként a tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.
- A tanulók értékelése az intézmény szabályzó dokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján folyik.
- Az intézményben a tanulói teljesítményeket folyamatosan követik, a tanulói teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.
- A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban nyomon követhető.
- A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének.

Pedagógiai folyamatok – Korrekció területén

- Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.
- Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez szükség esetén.
- Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátására.
- A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

III.2. Személyiség - és közösségfejlesztés területén

Személyiségfejlesztés területén

- A beszámolóokban és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (különös tekintettel az osztályfőnökök tevékenységére, a diák-önkormányzati munkára, egyéni fejlesztésre).
- Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát.
- A vizsgálatra alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat használnak az intézményben erre a célra.
- A figyelem középpontjában a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztése áll.
- A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére.
- A pedagógusok megosztják egymással ez irányú módszertani tudásukat.
- A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre.
- A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető
 - az intézmény dokumentumaiban,
 - a mindennapi gyakorlatban (tanórai és tanórán kívüli tevékenységek),
 - DÖK programokban.
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulók mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.
- Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.
- Az intézmény támogató rendszert működtet:
 - Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez.
 - Integrációs oktatási módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti.
 - Képzési, oktatási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket.
 - Célzott programokat tár fel.
 - Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal.
 - stb.
- Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-oktatási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása, és azok bevezetésének megtervezése.
- Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak.
- Az intézmény pedagógusai az intézmény pedagógiai programjával összhangban alkalmaznak korszerű nevelési-oktatási módszereket, eljárásokat, technikákat; használják a tanulás tanításának módszertanát.

- Az intézményben a tanulók teljesítményének értékelése a törvényi előírások, a pedagógiai programban megfogalmazottak alapján egyedi és fejlesztésközpontú.
- Az intézmény vezetése – a pedagógiai programban meghatározottak szerint – számon kéri a tanulói teljesítmények pontos feldolgozását és nyomon követését is.
- A fejlesztésben érintett tanulók esetében az értékelést a szakvélemény előírásainak megfelelően végzik.
- Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.
- A téma megjelenik a tervezésben és a tanórákon, nyomon követhető a tanulói dokumentumokban.
- A tanórán kívüli tevékenységek alkalmával a tanulók a gyakorlatban alkalmazzák a téma elemeit.

Közösségfejlesztés területén

- A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósítja az intézmény.
- A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az osztályfőnökök, a diákönkormányzat tevékenységére, az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.
- A tanulók közötti, valamint a tanulók és pedagógusok közötti kapcsolatok jók.
- Az intézmény gondoskodik a pedagógusok, valamint a tanulók közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.
- Az intézmény közösségi programokat szervez.
- Közösségi programokat szervez a diákönkormányzat.
- A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.
- Bevonják a tanulókat, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.
- A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással és a diákok önszerveződésének lehetőségeivel a tanulók és a szülők elégedettek.

III.3. Eredmények területén

- Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége.
- Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása.
- Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:
 - kompetenciamérések eredményei
 - tanév végi eredmények – tantárgyra, 2 évre vonatkozóan
 - versenyeredmények: országos szint, megyei szint,
 - tankerületi szint, települési szint
 - továbbtanulási mutatók
 - vizsgaeredmények
 - elismerések
 - lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)
 - elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló)
 - neveltségi mutatók
 - stb.
- Az országos kompetenciamérésen az intézmény tanulóinak teljesítményszintje évek óta (a háttérváltozók figyelembevételével) emelkedik/a jó eredményt megtartják.
- Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.
- Az intézmény nevelési és oktatási célrendszeréhez kapcsolódóan kiemelt tantárgyak oktatása eredményes.
- Az eredmények eléréséhez a munkatársak nagy többsége hozzájárul.
- Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel.
- Az intézmény vezetése gondoskodik a tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.
- Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat.
- A belső és külső mérési eredmények elemzését felhasználva határozza meg az intézmény erősségeit és fejlesztendő területeit.
- A fejlesztendő területekre fejlesztési, intézkedési terveket fogalmaz meg.
- A tanulókövetésnek kialakult rendje, eljárása van.
- Az intézmény törekszik a kölcsönös kapcsolattartás kiépítésére és az információcsere fenntartására.
- A tanulók további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.

III.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció területén

- Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (munkaközösségek, egy osztályban tanító pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok).
- A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.
- A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.
- Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik.
- Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.
- A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.
- Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka.
- Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása.
- A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak.
- Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki.
- Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció.
- Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.
- Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
- Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.
- A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.

III.5. Az intézmény külső kapcsolatai területén

- Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.
- A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.
- Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik.
- Az intézmény terveinek elkészítése során egyeztet az érintett külső partnerekkel.
- Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése.
- Az intézkedési tervek kialakításába és megvalósításába az intézmény bevonja külső partnereit.
- Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.
- Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.
- Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).
- A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.
- Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.
- A pedagógusok és a tanulók részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.
- Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve a díjakra történő jelölésekkel.

III.6. A pedagógiai munka feltételei területén

A pedagógiai munka feltételei – Tárgyi feltételek területén

- Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.
- Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait.
- A pedagógiai program környezeti nevelésről szóló fejezetében rögzített elvek és szempontok szerint tervezi és valósítja meg a megfelelő tárgyi környezet kialakítását.
- A környezetvédelmi szempontok megvalósulását folyamatosan ellenőrzi.
- Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelméréseken alapuló intézkedési tervvel.

- Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök.
- Az intézmény az IKT-eszközöket rendszeresen alkalmazza a nevelő-oktató munkájában, az eszközök kihasználtsága, tanórán való alkalmazásuk nyomon követhető.

A pedagógiai munka feltételei – Személyi feltételek területén

- Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás-szükségletéről.
- A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.
- A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.
- A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő, oktató munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.
- A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.

A pedagógiai munka feltételei – Szervezeti feltételek területén

- Az intézmény rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése a munkatársak bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembevételével történik.
- Az intézmény követi a továbbképzési programban, beiskolázási tervben leírtakat.
- Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében.
- Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.
- Az intézményi tervek elkészítése az intézmény munkatársainak és partnereinek bevonásával történik.
- Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.
- Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.
- Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.
- Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik.
- Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.
- A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.
- A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.
- A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SzMSz) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.
- Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása - képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján.
- Ennek rendje kialakított és dokumentált.
- Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.
- Az intézmény pozitívan viszonyul a felmerült ötletekhez, megvizsgálja azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba.
- Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.
- A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.

III.7. A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés területén

- Az intézmény pedagógiai programja koherens a Nemzeti alaptantervvel.
- A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait.
- Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.
- Minden tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.
- A tervek nyilvánossága biztosított.
- A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.
- A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.
- A tankönyvek és a tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

IV. PEDAGÓGIAI MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE

FELSZERELÉSJEGYZÉK

| Tantárgy | 1. évfolyam | 2. évfolyam |
|--|--|--|
| Magyar nyelv és irodalom | <ul style="list-style-type: none"> - Kirakható betűsorozat - Nagy írott betűs ABC - Hangkazetta: tematikus zörej - Kis írott betűs ABC - Falikép: betűtábla (sorozat) - Kirakható betűsorozat (tanári) - Szótagolás kártyacsomag - Ritmuskészlet - Bábparaván + bábok - CD-k: Magyar nyelvi Gyakorlócsomag, Kerettantervi olvasmányok, mesék - Interaktív tábla - Projektor - Számítógép - LÚK játékok | <ul style="list-style-type: none"> - Interaktív tábla - Projektor - Számítógép - Nyelvtani falitábla: betűtábla, mondatrészek - Képes diáklexikon - |
| Élő idegen nyelv | <ul style="list-style-type: none"> - Hordozható CD lejátszó - Televízió - Számítógép - Interaktív tábla - Interaktív tananyag - Projektor - Szemléltető kártyák | <ul style="list-style-type: none"> - Hordozható CD lejátszó - Televízió - Számítógép - Interaktív tábla - Interaktív tananyag - Projektor - Szemléltető kártyák |
| Matematika | <ul style="list-style-type: none"> - Méterrúd fából deciméteres beosztással - Űrmérték sorozat - Kéttányéros asztali mérleg - Konyhamérleg súlysorozattal - Lénárt gömb - Logikai képességfejlesztő építőjáték - Színesrúd készlet - Hőmérő - Átlátszó geometriai testek - CD-k: A természet matematikája, Kis kezek nagy számok, A problémamegoldás tanulható, Matematika gyakorló, Manófalva–matematika oktató, Szorzótábla - Óramodell az időméréshez - Falikép(számtábla) sorozat - LÚK játékok - Tanulói laptop | <ul style="list-style-type: none"> - Méterrúd fából deciméteres beosztással - Űrmérték sorozat - Kéttányéros asztali mérleg - Konyhamérleg súlysorozattal - Logikai képességfejlesztő építőjáték - Színesrúd készlet - Hőmérő - Óramodell az időméréshez - Falikép (számtábla) sorozat - LÚK játékok - Tanulói laptop - Lénárt gömb - Átlátszó geometriai testek - |
| Környezetismeret | <ul style="list-style-type: none"> Hőmérő, - mágnes, - mérőpoharak, kiskanalak - Falitáblák - Fa, műanyag, fém golyók, kockák | <ul style="list-style-type: none"> -Hőmérő, - mágnes, - mérőpoharak, kiskanalak - Falitáblák - Fa, műanyag, fém golyók, kockák |
| Művészetek Ének Rajz és vizuális kultúra | <ul style="list-style-type: none"> - Cd lejátszó - Dvd lejátszó - Ritmus és dallam kirakó - Ritmushangszerek | <ul style="list-style-type: none"> - Cd lejátszó - DVD lejátszó - Ritmus és dallam kirakó - Ritmushangszerek |

| | | |
|----------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Ritmus betűolvasó készlet - Bábkészlet - Furulya - Interaktív tábla - Projektor - Laptop | <ul style="list-style-type: none"> - Ritmus betűolvasó készlet - Bábkészlet - Furulya - Interaktív tábla - Projektor - Laptop |
| Informatika | szaktanterem | szaktanterem |
| Technika | <ul style="list-style-type: none"> - Kis orvosi táska - Öltöztető baba modell - Cikk-cakk olló - Mintavágó olló - Figurás kinyomók - Színes gyöngy - Fagyöngy - Kartonok, filcek, agyag | <ul style="list-style-type: none"> - Kis orvosi táska - Öltöztető baba modell - Cikk-cakk olló - Mintavágó olló - Figurás kinyomók - Színes gyöngy - Fagyöngy - Kartonok, filcek, agyag |
| Testnevelés és sport | <ul style="list-style-type: none"> - Műanyag labda - Futball labda - Ugrókötel - Gumikötél - Bója készlet - Mászókötel - Bordásfal - Koordinációs létra, - Karika - Babzsák - Tornapad 2 és 4m-es - Tornaszőnyeg és filc - Ugrószekevény és dobbantó - Leérkező szivacs - Gátak - Magasugró állvány és léc - Ugródomb - Kids atlétika készlet | <ul style="list-style-type: none"> - Műanyag labda - Futball labda - Ugrókötel - Gumikötél - Mászókötel - Bordásfal - Koordinációs létra, - Bója készlet - Karika - Babzsák - Tornapad 2 és 4m-es - Torna szőnyeg és filc - Zsámoly - Ugrószekevény és dobbantó - leérkező szivacs - Gátak - Alacsony gerenda - Magasugró állvány és léc - Ugródomb - Kids atlétika készlet |

| Tantárgy | 3. évfolyam | 4. évfolyam |
|--------------------------|---|--|
| Magyar nyelv és irodalom | <ul style="list-style-type: none"> - Nyelvtani falitábla a szófajokról, mondatrészekről - Interaktív tábla - Projektor - Számítógép - | <ul style="list-style-type: none"> - Interaktív tábla - Projektor - Számítógép - Nyelvtani falitábla a szófajokról - |
| Élő idegen nyelv | <ul style="list-style-type: none"> - Hordozható CD lejátszó - Televízió - Számítógép - Interaktív tábla - Interaktív tananyag - Projektor - Szemléltető kártyák | <ul style="list-style-type: none"> - Hordozható CD lejátszó - Televízió - Számítógép - Interaktív tábla - Interaktív tananyag - Projektor - Szemléltető kártyák - Társasjátékok |
| Matematika | <ul style="list-style-type: none"> - Méterrúd fából deciméteres beosztással - Űrmérték sorozat - Kéttányéros asztali mérleg - Logikai képességfejlesztő építőjáték - Színesrúd készlet - Hőmérő - Falikép mértékegységek - Tanulói laptop | <ul style="list-style-type: none"> - Méterrúd fából deciméteres beosztással - Űrmérték sorozat - Kéttányéros asztali mérleg - Logikai képességfejlesztő építőjáték - Színes rúd készlet - Hőmérő - Falikép mértékegységek - Tanulói laptop |

| | | |
|---|--|--|
| Környezetismeret | -Hőmérő, - mágnes, -mérőpoharak, kiskanalak -Falitáblák -Fa, műanyag, fém golyók, kockák | -Hőmérő, - mágnes, -mérőpoharak, kiskanalak -Falitáblák -Fa, műanyag, fém golyók, kockák |
| Művészetek Ének Rajz és vizuális kultúra | - Cd lejátszó - Dvd lejátszó - Ritmus és dallam kirakó - Ritmushangszerek - Ritmus betűolvasó készlet - Bábkészlet - Furulya - Interaktív tábla - Projektor - Laptop | - Cd lejátszó - Dvd lejátszó - Ritmus és dallam kirakó - Ritmushangszerek - Ritmus betűolvasó készlet - Bábkészlet - Furulya - Interaktív tábla - Projektor - Laptop |
| Informatika | szaktanterem | szaktanterem |
| Technika | - olló - textil, - hímzőcérna - Műanyag építődobozok 28 - faragókés - faléc - agyag - színes kartonok, hajtogató papírok | - olló - textil, - hímzőcérna - Műanyag építődobozok 28 - faragókés - faléc - agyag - színes kartonok, hajtogató papírok |
| Testnevelés és sport | - Műanyag labda - Futball labda - Ugrókötel - Gumikötél - Mászókötel - Bordásfal - Koordinációs létra, - Karika - Gyűrű - Bója készlet - Babzsák - Tornapad 2 és 4m-es - Zsámoly - Ugrószekrény és dobantó - Leérkező szivacs - Gátak - Alacsony gerenda - Magasugró állvány és lécs ugródomb - Kids atlétika készlet | - Műanyag labda - Futball labda - Ugrókötel - Gumikötél - Mászókötel - Bordásfal - Koordinációs létra, - Karika - Gyűrű - Bója készlet - Babzsák - Tornapad 2 és 4m-es - Zsámoly - Ugrószekrény és dobantó - Leérkező szivacs - Gátak - Alacsony gerenda - Magasugró állvány és lécs Ugródomb - Kids atlétika készlet |

| Tantárgy | 5. évfolyam | 6. évfolyam |
|--------------------------|--|--|
| Magyar nyelv és irodalom | - Arcképsorozatok: Magyar írók, költők - Himnusz, Szózat fali tabló - Nyelvtani táblázatok - Interaktív tananyag - Petőfi Sándor élete fali tabló - Interaktív tábla - Projektor - Laptop | - Arcképsorozatok: Magyar írók, költők - Himnusz, Szózat fali tabló - Nyelvtani táblázatok - Interaktív tananyag - Arany János élete fali tabló - Interaktív tábla - Projektor - Laptop |
| Élő idegen nyelv | - Szemléltető táblázatok a nyelv tanításához - Hordozható CD lejátszó - Televízió - Számítógép - Interaktív tábla | - Szemléltető táblázatok a nyelv tanításához - Hordozható CD lejátszó - Televízió - Számítógép - Interaktív tábla |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Projektor - Laptop - Társasjátékok | <ul style="list-style-type: none"> - Projektor - Laptop |
| Matematika | <ul style="list-style-type: none"> - Geometriai falkép garnitúra - Méterrúd fából deciméteres beosztással - Mágneses törtek táblával - Szétszedhető köbdeciméter - Űrmérték sorozat - Matematikai falikép garnitúra - Kéttányéros asztali mérleg - Asztali mérleg - Súlysorozat - Szorzótábla - Táblai vonalzők, - körzők, - szögmérők, - Interaktív tábla - Projektor - Laptop | <ul style="list-style-type: none"> - Geometriai falkép garnitúra - Méterrúd fából deciméteres beosztással - Mágneses törtek táblával - Szétszedhető köbdeciméter - Űrmérték sorozat - Matematikai falikép garnitúra - Kéttányéros asztali mérleg - Asztali mérleg - Súlysorozat - Szorzótábla - Táblai vonalzők, - körzők, - szögmérők, - Interaktív tábla - Projektor - Laptop |
| Történelem | <ul style="list-style-type: none"> - Térképek: Ókori kelet, Ókori Görögország-gazdasága és kultúrája, Római birodalom- gazdasága és kultúrája, Honfoglalás, Európa a népvándorlás korában, Európa Nagy Károly korában, Európa a IX – XI. században, Európa a XI. században, Magyarország a XIII. században, Magyarország a korai feudalizmusban, Európa országai 1000 körül, Európa a XII – XIII. században. - Interaktív tábla | <ul style="list-style-type: none"> - Térképek: Európa a virágzó középkorban - Földrajzi felfedezések - A három részre szakadt Magyarország - Forradalom és szabadságharc - Interaktív tábla |
| Természetismeret - biológia | <ul style="list-style-type: none"> - Cserebogár teljes átalakulása - Sertés- szarvasmarha koponya - Fogtípusok - Virágmodellek - Interaktív tábla - Számítógép | <ul style="list-style-type: none"> - Tanulói mikroszkóp - Metszetkészítő készlet - Képsorozat - Cserebogár teljes átalakulása - Sertés- szarvasmarha koponya - Fogtípusok - Virágmodellek - Interaktív tábla - Számítógép |
| Természetismeret - földrajz | <ul style="list-style-type: none"> - Magyarország domborzati térképe - Magyarország megyéinek térképe (Mozabook 3D) - Ásvány gyűjtemény - Interaktív tábla - Számítógép - Tanulói laptop | <ul style="list-style-type: none"> - Magyarország domborzati térképe - Magyarország megyéinek térképe (Mozabook 3D) - Ásvány gyűjtemény - Interaktív tábla - Számítógép |
| Művészetek Ének Rajz és vizuális kultúra | <ul style="list-style-type: none"> - Cd lejátszó - Dvd lejátszó - CD-k: Magyar zenetörténeti kalauz, Metronom, - Falikép: Zeneszerzők, - Ritmus betűolvasó készlet - Műalkotások elemzése - Mértani testek sorozat - Fényvető - Síkbeli geometrikus modellek - Tárgyasztal - Kép kirakó garnitúra – vetületek ábrázolása - Interaktív tábla - Projektor - Laptop | <ul style="list-style-type: none"> - CD lejátszó - DVD lejátszó - CD-k: Magyar zenetörténeti kalauz, Metronom, - Falikép: Zeneszerzők, - Ritmus betűolvasó készlet - Műalkotások elemzése - Mértani testek sorozat - Fényvető - Síkbeli geometrikus modellek - Tárgyasztal - Kép kirakó garnitúra – vetületek ábrázolása - Interaktív tábla - Projektor - Laptop |
| Informatika | <ul style="list-style-type: none"> - Comenius logo program | <ul style="list-style-type: none"> - Comenius logo program |

| | | |
|----------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - CD-Rom olvasó a számítógépekhez - Hálózatot üzemeltető szoftver (szerver, user) - Dvd lejátszó - Laptop - Interaktív tábla - Projektor | <ul style="list-style-type: none"> - CD-Rom olvasó a számítógépekhez - Hálózatot üzemeltető szoftver (szerver, user) - Dvd lejátszó - Laptop - Interaktív tábla - Projektor |
| Technika | <ul style="list-style-type: none"> - Gyermekolló - fémépítő szerelőkészlet | <ul style="list-style-type: none"> - Gyermekolló - fémépítő szerelőkészlet |
| Testnevelés és sport | <ul style="list-style-type: none"> - Gumilabda - Futball labda - Kézilabda junior - Kosárlabda (kosárgyűrű) - Röplabda (állvány + háló) - Pingpongasztal - Tornaszámoly - Tornakarika - Koordinációs létra - Súlyzókészlet - Ugrókötel - Gumikötél - Bója készlet - Gátak - Mászókötel - Bordásfal - Dobbantó - Bírói síp - Gyűrűhinta - Tornagerenda - Tornaszőnyeg - Ugrószekevény - Leérkező szivacs - Magasugró mérce - NETFIT mérő készlet | <ul style="list-style-type: none"> - Gumilabda - Futball labda - Kézilabda junior - Kosárlabda (kosárgyűrű) - Röplabda (állvány + háló) - Pingpongasztal - Tornaszámoly - Tornakarika - Bója készlet - Koordinációs létra - Súlyzókészlet - Ugrókötel - Gumikötél - Mászókötel - Bordásfal - Dobbantó - Gátak - Bírói síp - Gyűrűhinta - Tornagerenda - Tornaszőnyeg - Ugrószekevény - Leérkező szivacs - Magasugró mérce - NETFIT mérő készlet |

| Tantárgy | 7. évfolyam | 8. évfolyam |
|--------------------------|--|--|
| Magyar nyelv és irodalom | <ul style="list-style-type: none"> - Arcképsorozatok: Magyar írók, költők - Himnusz, Szózat fali tabló - Nyelvtani táblázatok - Interaktív tananyag - Arany János élete fali tabló - Petőfi Sándor élete fali tabló - Interaktív tábla - Projektor - Laptop | <ul style="list-style-type: none"> - Arcképsorozatok: Magyar írók, költők - Himnusz, Szózat fali tabló - Nyelvtani táblázatok - Interaktív tananyag - A 20. század írói, költői fali tabló - Interaktív tábla - Projektor - laptop |
| Élő idegen nyelv | <ul style="list-style-type: none"> - Szemléltető táblázatok a nyelv tanításához - Hordozható CD lejátszó - Televízió - Számítógép - Interaktív tábla - Projektor - Laptop | <ul style="list-style-type: none"> - Szemléltető táblázatok a nyelv tanításához - Hordozható CD lejátszó - Televízió - Számítógép - Interaktív tábla - Projektor - Laptop |
| Matematika | <ul style="list-style-type: none"> - Geometriai falkép garnitúra - Méterrúd fából deciméteres beosztással - Mágneses törtek táblával - Szétszedhető köbdeciméter - Űrmérték sorozat - Matematikai falikép garnitúra | <ul style="list-style-type: none"> - Geometriai falkép garnitúra - Méterrúd fából deciméteres beosztással - Mágneses törtek táblával - Szétszedhető köbdeciméter - Űrmérték sorozat - Matematikai falikép garnitúra |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Kéttányéros asztali mérleg - Asztali mérleg - Súlysorozat - Szorzótábla - Táblai vonalzők, - körzők, - szögmérők, - Interaktív tábla - Projektor - Laptop | <ul style="list-style-type: none"> - Kéttányéros asztali mérleg - Asztali mérleg - Súlysorozat - Szorzótábla - Táblai vonalzők, - körzők, - szögmérők, - Interaktív tábla - Projektor - Laptop |
| Történelem | <p>Térképek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Magyarország a dualizmus korában - Az Osztrák-Magyar Monarchia - Az első világháború - Európa a két világháború között - Közép-Európa a két világháború között - A trianoni békeszerződés - Második világháború - Interaktív tábla | <ul style="list-style-type: none"> - Interaktív tábla <p>Térképek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Föld országai - Az Európai Unió |
| Biológia | <ul style="list-style-type: none"> - Képsorozat - Levél-, szár keresztmetszet modell - Sertés- szarvasmarha koponya - Fogtípusok - Virágmodellek - Interaktív tábla - Számítógép | <ul style="list-style-type: none"> - Emberi torzó - Emberi csontváz - Fali táblák - Szem-, fül-, nyelv-,bőrmodell - Interaktív tábla - Számítógép |
| Földrajz | <ul style="list-style-type: none"> - Domborzati, világtérképek, Amerika, Ázsia, Afrika, Ausztrália - Domborzati formák, modellek - Földgömb - Vaktérképek, - Interaktív tábla, Laptop, Projektor - Diavetítő, diák - Interaktív tananyag - Ásvány gyűjtemény | <ul style="list-style-type: none"> - Domborzati, világtérképek, Magyarország, Európa, Föld-térkép , - Domborzati formák, modellek - Földgömb - Vaktérképek, - Interaktív tábla, Laptop, Projektor - Diavetítő, diák - Interaktív tananyag - Ásvány gyűjtemény |
| Kémia | <ul style="list-style-type: none"> - Tanári bemutató kísérleti eszközök - Tanulói kísérleti eszközök - Laboratóriumi vegyszerek - Atom-, ion-, molekulamodellek - Periódusos rendszer | <ul style="list-style-type: none"> - Tanári bemutató kísérleti eszközök - Tanulói kísérleti eszközök - Laboratóriumi vegyszerek - Atom-, ion-, molekulamodellek - Periódusos rendszer |
| Fizika | <ul style="list-style-type: none"> - Tanári bemutató kísérleti eszközök - Tanulói kísérleti eszközök - Projektor - laptop | <ul style="list-style-type: none"> - Tanári bemutató kísérleti eszközök - Tanulói kísérleti eszközök - Projektor - laptop |
| Művészetek Ének Rajz és vizuális kultúra | <ul style="list-style-type: none"> - Cd lejátszó - Dvd lejátszó - CD-k: Magyar zenetörténeti kalauz, Metronom, - Falikép: Zeneszerzők, - Ritmus betűolvasó készlet - Műalkotások elemzése - Mértani testek sorozat - Fényvető - Síkbeli geometrikus modellek - Tárgyasztal - Kép kirakó garnitúra – vetületek ábrázolása - Interaktív tábla - Projektor - Laptop | <ul style="list-style-type: none"> - Cd lejátszó - Dvd lejátszó - CD-k: Magyar zenetörténeti kalauz, Metronom, - Falikép: Zeneszerzők, - Ritmus betűolvasó készlet - Műalkotások elemzése - Mértani testek sorozat - Fényvető - Síkbeli geometrikus modellek - Tárgyasztal - Kép kirakó garnitúra – vetületek ábrázolása - Interaktív tábla - Projektor - Laptop |
| Informatika | <ul style="list-style-type: none"> - szaktanterem | <ul style="list-style-type: none"> - szaktanterem |
| Testnevelés és sport | <ul style="list-style-type: none"> - Gumilabda - Futball labda - Kézilabda junior - Kosárlabda (kosárgyűrű) | <ul style="list-style-type: none"> - Gumilabda - Futball labda - Kézilabda junior - Kosárlabda (kosárgyűrű) |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Röplabda (állvány + háló) - Pingpongasztal - Tornaszámoly - Tornakarika - Bója készlet - Koordinációs létra - Súlyzókészlet - Ugrókötel - Gumikötél - Mászókötel - Bordásfal - Dobbantó - Bírói síp - Gyűrűhinta - Tornagerenda - Tornaszőnyeg - Ugrószekrény - Leérkező szivacs - Magasugró mérce - NETFIT mérő készlet | <ul style="list-style-type: none"> - Röplabda (állvány + háló) - Pingpongasztal - Tornaszámoly - Tornakarika - Koordinációs létra - Súlyzókészlet - Ugrókötel - Gumikötél - Mászókötel - Bordásfal - Dobbantó - Bírói síp - Gyűrűhinta - Tornagerenda - Tornaszőnyeg - Ugrószekrény - Magasugró mérce - NETFIT mérő készlet |
|---|---|

TANESZKÖZLISTA

1. évfolyam

| | |
|--------------------------|---|
| Magyar nyelv és irodalom | 2 db vonalas füzet, Irattartó dosszié, 1 db sima füzet, ceruza, piros – kék színes, 1 db vastag „postairon”, Betűkirakó, írólap |
| Idegen nyelv | 1 db vonalas füzet, irattartó dosszié |
| Matematika | 2 db négyzetrácsos füzet, korong, számológép, 1m-es papír mérőszalag, vonalzó, tükör, dobókocka, számkártya, óralap |
| Etika | 1 db vonalas füzet |
| Környezetismeret | 2 db füzet |
| Ének-zene | 1 db hangjegyfűzet |
| Rajz | zsírkréta, vízfesték, színes ceruza, 50 db fehér rajzlap, 1 db vékony-, vastag ecset, ecsettál, ecsettörő, rajztábla, ragasztó, gyurma, tempera, |
| Technika és életvitel | Írólap, technika csomag, színes papír csomag, gyurmatábla, olló, ragasztó, gyurma, hurkapálcika, textilanyag, fonal, tű, cérna |
| Testnevelés | <p><u>Nyíregyházi Móricz Zsigmond Ált. Isk.:</u> Lányok: fekete nadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő Fiúk: fekete rövidnadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő</p> <p><u>Kertvárosi Tagintézmény:</u> Lányok: fekete testnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, Fiúk: fekete rövidnadrág, zöld póló, tornacipő, zokni,</p> <p><u>Váci Mihály Tagintézmény:</u> Lányok: fekete testnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, Fiúk: sötét rövidnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni,</p> <p><u>Vécsey Károly Tagintézmény:</u> Lányok: fekete nadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő Fiúk: fekete rövidnadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő</p> |

2. évfolyam

| | |
|--------------------------|--|
| Magyar nyelv és irodalom | 3 db vonalas füzet, Irattartó dosszié, ceruza, piros – kék színes, írólap |
| Idegen nyelv | 1 db vonalas füzet, irattartó dosszié |
| Matematika | 2 db négyzetrácsos füzet, korong, számológép, 1m-es papír mérőszalag, vonalzó, tükör, dobókocka, számkártya, óralap, hőmérő |
| Etika | 1 db vonalas füzet |
| Környezetismeret | 2 db füzet |
| Ének-zene | 1 db hangjegyfűzet |
| Rajz | , zsírkréta, vízfesték, színes ceruza, 50 db fehér rajzlap, 1 db vékony-, vastag ecset, ecsettál, ecsettörő, rajztábla, ragasztó, gyurma, tempera, |
| Technika és életvitel | Írólap, technika csomag, színes papír csomag, gyurmatábla, olló, ragasztó, gyurma, hurkapálcika, textilanyag, fonal, tű, cérna |
| Testnevelés | <p><u>Nyíregyházi Móricz Zsigmond Ált. Isk.:</u> Lányok: fekete nadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő Fiúk: fekete rövidnadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő</p> <p><u>Kertvárosi Tagintézmény:</u> Lányok: fekete testnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, Fiúk: fekete rövidnadrág, zöld póló, tornacipő, zokni,</p> <p><u>Váci Mihály Tagintézmény:</u> Lányok: fekete testnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, Fiúk: sötét rövidnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni,</p> |

| | |
|--|---|
| | <u>Vécsey Károly Tagintézmény:</u> Lányok: fekete nadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő Fiúk: fekete rövidnadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő |
|--|---|

3. évfolyam

| | |
|--------------------------|--|
| Magyar nyelv és irodalom | 5 db vonalas füzet ceruza, radír, színes ceruza |
| Idegen nyelv | 1 db vonalas füzet, 1db szótárfüzet, irattartó dosszié |
| Matematika | 2 db négyzetrácsos füzet, 2 db vonalzó, dobókocka, tükör, körző, milliméterpapír, |
| Etika | 1 db vonalas füzet |
| Környezetismeret | 1 db vonalas füzet |
| Ének-zene | 1 db hangjegyfüzet |
| Rajz | 50 db fehér rajzlap, rajzgyűjtőbe, rajztábla, 12 színű gombfesték, 6 színű tempera, 12 színű színes ceruza, grafit /2B, 3B/ ceruza, ecsetek (három vastagságban), vizes edény, gyurma, |
| Technika és életvitel | Írólap, technika csomag, színes papír csomag, gyurmatábla, olló, ragasztó, gyurma, hurkapálcika, textilanyag, fonal, tű, cérna |
| Testnevelés | <u>Nyíregyházi Móricz Zsigmond Ált. Isk.:</u> Lányok: fekete nadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő Fiúk: fekete rövidnadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő <u>Kertvárosi Tagintézmény:</u> Lányok: fekete testnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, Fiúk: fekete rövidnadrág, zöld póló, tornacipő, zokni, <u>Váci Mihály Tagintézmény:</u> Lányok: fekete testnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, Fiúk: sötét rövidnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, <u>Vécsey Károly Tagintézmény:</u> Lányok: fekete nadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő Fiúk: fekete rövidnadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő |

4. évfolyam

| | |
|--------------------------|---|
| Magyar nyelv és irodalom | 4 db vonalas füzet ceruza, radír, toll, színes ceruza |
| Idegen nyelv | 1 db vonalas füzet, 1db szótárfüzet, irattartó dosszié |
| Matematika | 2 db négyzetrácsos füzet, 2 db vonalzó, dobókocka, tükör, körző, milliméterpapír |
| Etika | 1 db vonalas füzet |
| Környezetismeret | 1 db vonalas füzet |
| Ének-zene | 1 db hangjegyfüzet |
| Rajz | 50 db fehér rajzlap, rajzgyűjtőbe, rajztábla, 12 színű gombfesték, 6 színű tempera, 12 színű színes ceruza, grafit /2B, 3B/ ceruza, ecsetek (három vastagságban), vizes edény, gyurma, |
| Technika és életvitel | Írólap, technika csomag, színes papír csomag, gyurmatábla, olló, ragasztó, gyurma, hurkapálcika, textilanyag, fonal, tű, cérna |
| Testnevelés | <u>Nyíregyházi Móricz Zsigmond Ált. Isk.:</u> Lányok: fekete nadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő Fiúk: fekete rövidnadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő <u>Kertvárosi Tagintézmény:</u> Lányok: fekete testnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, Fiúk: fekete rövidnadrág, zöld póló, tornacipő, zokni, <u>Váci Mihály Tagintézmény:</u> Lányok: fekete testnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, Fiúk: sötét rövidnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, |

| | |
|--|---|
| | <u>Vécsey Károly Tagintézmény:</u> Lányok: fekete nadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő Fiúk: fekete rövidnadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő |
|--|---|

5. évfolyam

| | |
|--------------------------|--|
| Magyar nyelv és irodalom | 3 db kisméretű vonalas füzet, Kék-zöld toll, ceruza, radír, 1 csomag írólap |
| Történelem | 1 db kislakú vonalas füzet vagy sima füzet Grafit, színes ceruza, kék – piros toll, radír, |
| Idegen nyelv | 1 db vonalas füzet, 1 db szótárfüzet, irattartó dosszié |
| Matematika | 2 db négyzetrácsos füzet (matematika) 1 db sima füzet (mértan) 1 csomag írólap vonalzó: 1 db hosszú; 1 db háromszögű vonalzó szögmérő (papír is jó) körző, elegendő tartalékheggyel radír, ceruza, színes ceruza, toll (kék, piros) mérőszalag |
| Etika | 1 db vonalas füzet |
| Természetismeret | 2 db sima füzet, toll, ceruza, radír, színes ceruzák |
| Ének-zene | 1 db hangjegyfüzet |
| Informatika | 1 db kislakú füzet |
| Rajz | 2B, HB jelzésű ceruza, 1 db sima füzet, 40 db famentes rajzlap A4, 1 csomag írólap, 6 színű tempera, vízfesték, színes filctollkészlet, színes papírok, ragasztó, színes ceruzák, zsírkréták, olló |
| Technika és életvitel | 1 db négyzetrácsos vagy sima füzet, vonalzó, műszaki rajzlap, írólap, olló, ragasztó, tű, cérna |
| Osztályfőnöki | 1 db kisméretű füzet |
| Testnevelés | <u>Nyíregyházi Móricz Zsigmond Ált. Isk.:</u> Lányok: fekete nadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő Fiúk: fekete rövidnadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő <u>Kertvárosi Tagintézmény:</u> Lányok: fekete testnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, Fiúk: fekete rövidnadrág, zöld póló, tornacipő, zokni, <u>Váci Mihály Tagintézmény:</u> Lányok: fekete testnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, Fiúk: sötét rövidnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, <u>Vécsey Károly Tagintézmény:</u> Lányok: fekete nadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő Fiúk: fekete rövidnadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő |
| Hon- és népismeret | 1 db kisméretű vonalas füzet |

6. évfolyam

| | |
|--------------------------|---|
| Magyar nyelv és irodalom | 3 db kisméretű vonalas füzet, Kék-zöld toll, ceruza, radír, 1 csomag írólap |
| Történelem | 1 db kislakú vonalas füzet vagy sima füzet Grafit, színes ceruza, kék – piros toll, radír, |
| Idegen nyelv | 1 db vonalas füzet, 1 db szótárfüzet, irattartó dosszié |
| Matematika | 2 db négyzetrácsos füzet (matematika) 1 db sima füzet (mértan) 1 csomag írólap vonalzó: 1 db hosszú; 1 db háromszögű vonalzó, 2 db pauszpapír, számológép szögmérő (papír is jó) körző, elegendő tartalékheggyel |

| | |
|-----------------------|---|
| | radír, ceruza, színes ceruza, toll (kék, piros) mérőszalag |
| Etika | 1 db vonalas füzet |
| Természetismeret | 2 db sima füzet, toll, ceruza, radír, színes ceruzák |
| Ének-zene | 1 db hangjegyfűzet |
| Informatika | 1 db kislakú füzet |
| Rajz | 2B, HB jelzésű ceruza, 1 db sima füzet, 40 db famentes rajzlap A4, 1 csomag írólap, 6 színű tempera, vízfesték, színes filctollkészlet, színes papírok, ragasztó, színes ceruzák, zsírkréták, vékony hegyű fekete filctoll, olló |
| Technika és életvitel | 1 db négyzettrácsos vagy sima füzet, vonalzó, műszaki rajzlap, írólap, olló, ragasztó |
| Osztályfőnöki | 1 db kisméretű füzet |
| Testnevelés | <p><u>Nyíregyházi Móricz Zsigmond Ált. Isk.:</u> Lányok: fekete nadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő Fiúk: fekete rövidnadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő</p> <p><u>Kertvárosi Tagintézmény:</u> Lányok: fekete testnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, Fiúk: fekete rövidnadrág, zöld póló, tornacipő, zokni,</p> <p><u>Váci Mihály Tagintézmény:</u> Lányok: fekete testnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, Fiúk: sötét rövidnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni,</p> <p><u>Vécsey Károly Tagintézmény:</u> Lányok: fekete nadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő Fiúk: fekete rövidnadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő</p> <p><u>Úszáshoz:</u> Lányoknak úszódressz. Fiúknak: úszónadrág, papucs, úszósapka.</p> |

7. évfolyam

| | |
|--------------------------|--|
| Magyar nyelv és irodalom | 3db kisméretű vonalas füzet, Kék–zöld toll, ceruza, radír, 1 csomag írólap |
| Történelem | 1 db kislakú vonalas füzet vagy sima füzet Grafit, színes ceruza, kék – piros toll, radír, |
| Idegen nyelv | 1 db vonalas füzet, 1db szótárfűzet, irattartó dosszié |
| Matematika | 2 db négyzettrácsos füzet (matematika) 1 db sima füzet (mérőtan) 1 csomag írólap vonalzó: 1 db hosszú; 1 db háromszögű vonalzó szögmérő (papír is jó) körző, elegendő tartalékheggyel radír, ceruza, színes ceruza, toll (kék, piros) mérőszalag 2 db pauszpapír, számológép |
| Etika | 1 db vonalas füzet |
| Fizika | 1 db négyzettrácsos füzet |
| Biológia | 1 db sima füzet, színes ceruza |
| Kémia | 1 db sima füzet, 1 csomag írólap, színes ceruza, vonalzó |
| Földrajz | 1 db sima füzet, 1 csomag írólap, színes ceruza |
| Ének-zene | 1 db hangjegyfűzet |
| Informatika | 1 db kislakú füzet |
| Rajz | 2B, HB jelzésű ceruza, 1 db sima füzet, 40 db famentes rajzlap A4, 1 csomag írólap, 6 színű tempera, vízfesték, színes filctollkészlet, színes papírok, ragasztó, színes ceruzák, zsírkréták, vékony hegyű fekete filctoll, olló, 5 db műszaki rajzlap |
| Technika és életvitel | 1 db négyzettrácsos vagy sima füzet, vonalzó, műszaki rajzlap |
| Osztályfőnöki | 1 db kisméretű füzet |
| Testnevelés | <p><u>Nyíregyházi Móricz Zsigmond Ált. Isk.:</u> Lányok: fekete nadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő Fiúk: fekete rövidnadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő</p> |

| | |
|--|---|
| | <p><u>Kertvárosi Tagintézmény:</u> Lányok: fekete testnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, Fiúk: fekete rövidnadrág, zöld póló, tornacipő, zokni,</p> <p><u>Váci Mihály Tagintézmény:</u> Lányok: fekete testnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, Fiúk: sötét rövidnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni,</p> <p><u>Vécsey Károly Tagintézmény:</u> Lányok: fekete nadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő Fiúk: fekete rövidnadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő</p> |
|--|---|

8. évfolyam

| | |
|--------------------------|---|
| Magyar nyelv és irodalom | 3 db kisméretű vonalas füzet, Kék–zöld toll, ceruza, radír, 1 csomag írólap |
| Történelem | 1 db kisalakú vonalas füzet vagy sima füzet Grafit, színes ceruza, kék – piros toll, radír, |
| Idegen nyelv | 1 db vonalas füzet, 1db szótárfüzet, irattartó dosszié |
| Matematika | 2 db négyzetrácsos füzet (matematika) 1 db sima füzet (mérőtan) 1 csomag írólap vonalzó: 1 db hosszú; 1 db háromszögű vonalzó szögmérő (papír is jó) körző, elegendő tartalékheggyel radír, ceruza, színes ceruza, toll (kék, piros) mérőszalag 2 db pauszpapír, számológép |
| Etika | 1 db vonalas füzet |
| Fizika | 1 db négyzetrácsos füzet |
| Biológia | 1 db sima füzet, színes ceruza |
| Kémia | 1 db sima füzet, 1 csomag írólap, színes ceruza, vonalzó |
| Földrajz | 1 db sima füzet, 1 csomag írólap, színes ceruza |
| Ének-zene | 1 db hangjegyfüzet |
| Informatika | 1 db kisalakú füzet |
| Rajz | 2B, HB jelzésű ceruza, 1 db sima füzet, 40 db famentes rajzlap A4, 1 csomag írólap, 6 színű tempera, vízfesték, színes filctollkészlet, színes papírok, ragasztó, színes ceruzák, zsírkréták, vékony hegyű fekete filctoll, olló, diópác, redisz toll (vékony, vastag heggyel) |
| Osztályfőnöki | 1 db kisméretű füzet |
| Testnevelés | <p><u>Nyíregyházi Móricz Zsigmond Ált. Isk.:</u> Lányok: fekete nadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő Fiúk: fekete rövidnadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő</p> <p><u>Kertvárosi Tagintézmény:</u> Lányok: fekete testnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, Fiúk: fekete rövidnadrág, zöld póló, tornacipő, zokni,</p> <p><u>Váci Mihály Tagintézmény:</u> Lányok: fekete testnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, Fiúk: sötét rövidnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni,</p> <p><u>Vécsey Károly Tagintézmény:</u> Lányok: fekete nadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő Fiúk: fekete rövidnadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő</p> |

V. ALKALMAZOTT TANTERVEK

(A tantervek különálló dokumentumokban találhatók !)